

СРЕДОВЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ: ОТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ¹³

Манжелей И.В., г. Тюмень

В условиях постоянного изменения экологической обстановки, социально-экономических трудностей и общей тенденции к снижению уровня здоровья россиян особая роль в формировании социальной и профессионально компетентной, творчески активной, готовой к саморазвитию на любом этапе жизненного пути личности отводится физическому воспитанию детей и молодежи, содержание и организация которого требуют основательной реконструкции.

Средовый подход в физическом воспитании (СПФВ) мы рассматриваем как способ построения воспитательно-образовательного процесса, при котором акценты в деятельности преподавателя смещаются с активного воздействия на личность обучающегося в сферу построения, обогащения и освоения физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения как совокупности системных формирующих влияний ее пространственно-предметного, содержательно-технологического и социального компонентов.

Под физкультурно-спортивной средой образовательного учреждения (ФССОУ) мы, вслед за В.А. Ясвиным (1), понимаем совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении.

В методологическом плане средовый подход базируется на теории возможностей Дж.Гибсона, отмечающего активное начало субъекта, осваивающего свою жизненную среду («экологический мир» по Гибсону) и на экобихевиоральных исследованиях Р.Баркера и Виллемса, обосновавших суще-

¹³ Статья выполнена в рамках НИР «Формирование личности в социокультурном информационном пространстве современного отечественного образования (на материалах Тюменской области)», ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. (шифр № 14.740.11.0235).

ствование «поведенческих сеттингов», опосредующих поведение человека в зависимости от физического и социального окружения (2).

По мнению сторонников экологической психологии, пристальное внимание бихевиоризма к поведению человека, когнитивной психологии – к его ментальности, а гуманистической – к самости, свидетельствует об однобокости в рассмотрении проблемы обусловленности развития человека, поскольку, изменив поведение человека и его индивидуальность, но оставив без изменения среду, которая вызвала проблему, мы добиваемся временных успехов, что не решает проблемы в корне (2).

Интерес к педагогическому потенциалу среды проявился на рубеже XIX—XX веков в связи с проблемами воспитательного пространства, которое рассматривалось через культурную среду, генерирующую образ жизни, ориентированный на развитие личности (А.Бузман, А.Вольф, С.Т.Шацкий). Сегодня проблемы образовательной среды за рубежом разрабатываются в трудах Р.Баркера, Е.Виллемса, Дж.Гибсона, О.Дункана, Л.Шноре, в России им посвящены работы О.С.Газмана, М.В.Кларина, Н.Б.Крыловой, Ю.С.Мануйлова, В.А.Петровского, В.И.Слободчикова, И.Д.Фрумина, В.А.Ясвина и др.

Однако если в начале XX века сущность воспитательного потенциала среды можно было обозначить схемой: «Субъект – Среда – Объект», где ученик рассматривался в качестве объекта педагогического воздействия, как прямого, так и опосредованного, то сегодня сущность воспитательного потенциала среды соответствует схеме: «Субъект – Среда – Субъект», когда учитель и ученик являются активными субъектами взаимодействия, построения и освоения открытой, сложной, неравновесной воспитательно-образовательной среды, что связано с системно-синергетическим подходом в методологии науки.

Стратегической целью средового подхода в физическом воспитании является формирование физкультурно-спортивного стиля жизни детей и молодежи, как способа самовыражения индивидуальности средствами физической культуры и массового спорта, ориентированного на укрепление здоровья, восстановление и поддержание работоспособности, физическое и духовное самосовершенствование.

Основные концептуальные положения средового подхода сформулированы нами следующим образом:

Меняется философия физического воспитания в плане создания условий и предоставления возможностей для становления физически активной и ответственной за свое здоровье, готовой к саморазвитию на любом этапе жизненного пути личности.

Физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения создается педагогами и обучающимися, где каждый субъект осуществляет свою деятельность, творчески используя и преобразуя пространственно-предметные элементы, дифференцированные программы и технологии в контексте благоприятных социальных отношений.

Педагогическое воздействие на личность заменяется конструктивным взаимодействием субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Критерием оценки профессионализма педагога становится умение организовать физкультурно-спортивную среду, создающую условия и предоставляющую возможности для физкультурно-спортивного развития и самовыражения личности.

В связи с этим педагогический потенциал локальной физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения обусловлен содержанием пространственно-предметного компонента данной среды (современная архитектура и дизайн спортивных залов, столовой, здравпункта; наличие душевых и рекреаций на свежем воздухе; оснащенность качественным оборудованием и инвентарем; насыщенность физкультурно-спортивными символами; соответствующие санитарно-гигиенические условия и др.); содержанием социальных отношений в ней (открытые, доброжелательные взаимоотношения между педагогами, студентами и широкие социальные связи), содержанием воспитательно-образовательного процесса как ее содержательно-технологического компонента (высокий уровень его программно-методического обеспечения; эффективность использования образовательных ресурсов для решения комплекса задач; направленность на раскрытие личностного потенциала каждого субъекта; способность удовлетворить спектр физкультурно-спортивных потребностей и сформировать у студентов систему ценностей) и, что особенно важно, характером связей и отношений между указанными выше компонентами.

В ходе опытно-экспериментальных исследований, организованных с 2000 года на базе ряда учреждений высшего и среднего профессионального образования Тюменской области, обоснована процедура проектирования физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения, которую можно представить следующим алгоритмом:

1. Изучить реальные физкультурно-спортивные потребности и способности субъектов воспитательно-образовательного процесса, а также определить актуальную модальность физкультурной среды образовательного учреждения.

2. Определить основную концептуальную модель физического воспитания, цели и задачи предполагаемого воспитательно-образовательного процесса.

3. Разработать соответствующее содержание поливариативного воспитательно-образовательного процесса (содержательно-технологического компонента среды) с учетом требований стандарта, иерархического комплекса физкультурно-спортивных потребностей студентов и традиций развития физической культуры в регионе (через соответствующее наполнение вариативного компонента содержания образовательной области; введение модульно-рейтинговой системы; интеграцию учебной и внеучебной работы; соблюдение равновесия между традиционными и инновационными средствами, методами и формами).

4. Разработать проект пространственно-предметной организации физкультурно-спортивной среды, который удовлетворяет следующим требованиям: гетерогенности и сложности; связности функциональных зон; гибкости и управляемости; индивидуализированности и аутентичности; обеспечения символической функции.

5. Разработать проект социальной организации физкультурно-спортивной среды, который основывается на конструктивном взаимодействии ее субъектов и удовлетворяет следующим требованиям: взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов воспитательно-образовательного процесса взаимоотношениями, их сплоченность, сознательность и участие в управлении жизнью вуза; авторитетность педагогов; продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте воспитательно-образовательного процесса; толерантность к иным субъектам и средам.

6. Провести экспертизу разработанного проекта физкультурно-спортивной среды на основе ее нормативных и формальных параметров.

Данный алгоритм не является строгим и задает только ориентиры педагогической деятельности, используя которые преподаватель может реально оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, выйти на новый творческий уровень своей профессиональной деятельности.

Обобщение опыта внедрения средового подхода в Тюменском государственном университете позволяет выделить основные опорные позиции в деятельности коллектива:

– *совершенствование организационно-управленческих и самостоятельных структур физического воспитания в образовательном учреждении: создание Центра оздоровительной физической культуры, научной лаборатории «Оздоровительные технологии в образовании», активизация деятельности спортивного клуба, кураторов по физическому воспитанию и спортивного актива;*

– *повышение качества программно-методического обеспечения и организации учебного процесса: разработка ИКТ, подготовка учебно-методических материалов и алгоритмов для их составления; разработка и внедрение паспортов здоровья, кейс-технологий, компьютерной версии мониторинга физического состояния студентов, введение новых форм и методов организации занятий (элективные курсы, интегрированные занятия, мастер-классы, деловые игры, фестивали и др.), развитие совместной проектно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов;*

– *совершенствование внеучебной оздоровительной и спортивно-массовой работы: составление комплексного плана работы с привлечением студенческого актива, организация дополнительных секционных занятий по видам спорта (в том числе в рамках дополнительных образовательных услуг), развитие традиций проведения ежегодных спартакиад, месячников, конкурсов, дней здоровья, участие сборных команд в областных и республиканских соревнованиях, создание музея и стендов спортивной славы, популяризация спортивных символов и ритуалов, ук-*

репление связей с иными ведомствами (культуры, здравоохранения, правопорядка и др.) и учреждениями (школы, ДЮСШ, сузы, вузы), широкое освещение в СМИ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

– подготовка и переподготовка кадров: проведение семинаров-практикумов с педагогами по построению физкультурно-спортивной среды и тренингов конструктивного педагогического взаимодействия, обучение студенческого общественного актива;

– укрепление материально-технической базы: строительство и реконструкция спортивных сооружений, совершенствование способов их функционирования, обновление оборудования и инвентаря.

Эффективность физического воспитания студентов Тюменского государственного университета (достоверное повышение мотивации занятий физической культурой и физкультурно-спортивной активности, позитивная динамика методической и физической подготовленности студентов) обеспечивалась организацией открытой, гетерогенной и когерентной задачам целостного развития личности физкультурно-спортивной среды на основе интеграции учебной и внеучебной работы; конкретизацией целей физического воспитания как формирования физкультурных компетенций, осуществления целеполагания на основе смыслополагания и актуализации значимого мотива деятельности; соответствующим отбором учебного материала для реализации значимой проектно-исследовательской деятельности; организацией конструктивного взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на прояснение и актуализацию не только индивидуальных, но и групповых смыслообразующих контекстов физкультурно-спортивной деятельности; улучшением ресурсного (материально-технического, кадрового, учебно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Смит Н. Современные системы психологии/ Пер.с англ. под. общ. ред. А.А. Алексеева. СПб., 2003. С. 192–208, 325–330.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001. 365 с.