

ОДИНОЧЕСТВО И НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Неумоева-Колчеданцева Е.В.

Тюменский государственный университет,
Институт психологии, педагогики, социального управления

Отражение феномена одиночества в философских концепциях.

На протяжении всей истории философской мысли феномен одиночества находит отражение в разных философских концепциях. Мораль является «стержнем» общественного устройства, но практическое осуществление нравственного закона невозможно, из чего можно сделать вывод о тотальности одиночества человека (И. Кант). Ф. Ницше отмечал, что одиночество возникает от падения нравственных норм в обществе, «смерти бога» (Ф. Ницше, Э. Фромм).

В русской философии проблема одиночества приобрела статус проблемы духовного и культурного кризиса человечества, потери сущности и нравственного единения. Так, В.С. Соловьев связывает одиночество с утратой способности чувствовать и понимать внутреннюю соотнесенность человека и Бытия, человека и человека. Н.А. Бердяева. Размышляя об одиночестве, он говорил: «Чуждость и общность – вот главное в человеческом существовании...» С. Л. Франк рассматривал одиночество как «нарастание раздельности», нарушение баланса процессов разделения и взаимопроникновения.

Таким образом, одиночество рассматривается в контексте нарушения культурных, нравственных, межличностных и других связей. Наряду с понятием «одиночество», используются такие как «утрата или искажение нравственных норм» (аномия), «отчуждение», «изоляция».

Одиночество в контексте деформированных отношений.

Аномия (буквально, «безнормность») понимается как ценностно-нормативный вакуум или рассогласование различных ценностей, что является следствием перехода от одного типа общества к другому (Э. Дюркгейм). Аномия, разрушая общественную солидарность, создает деструктивный ценностный фон для переживания одиночества, противопоставить чему можно только гуманистическую «религию нравственности» (Н.Е. Покровский).

Отчуждение (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс, Э.Фромм) – это, во-первых, способ восприятия (и, соответственно, понимания); во-вторых – это потеря спонтанных, продуктивных связей. Таким образом, если отчуждение – характеристика способа восприятия



и понимания своей связи с миром, то одиночество – это форма личностного переживания субъектом отчуждения.

Изоляция (Ю.М. Швалб, О.В. Данчева, Н.Ю. Хрящева, В.И. Лебедев, О.Н. Кузнецов) – это физическая дистанцированность, социальная оторванность от привычного круга общения или социально-психологическое исключение человека от сообщества (отвержение). Таким образом, изоляция – объективное (но не обязательное) условие одиночества. Одиночество же – внутреннее, глубоко субъективное переживание человека, находящегося в условиях изоляции.

Таким образом, объективный аспект одиночества – это те условия, которые «располагают» к одиночеству, создают для него «питательную почву», «благоприятную среду» (аномия, отчуждение, изоляция). Субъективная сторона одиночества (или – собственно одиночество) проявляется как переживания личности, осознающей в общественных отношениях враждебное начало и испытывающей депривацию потребностей в установлении и поддержании связей с различными аспектами действительности.

Нравственность как интегрирующее начало. «Наращение раздельности» в обществе актуализирует задачу нравственного развития и воспитания человека. Преодоление деформации отношений между человеком и обществом, решение проблемы одиночества человека, межличностного непонимания возможно только путем обращения к ведущим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Культура, Красота, Добро, Народ, Мир (согласие между людьми), Отечество, Гражданственность, Патриотизм, Свобода, Уважение, Понимание, Любовь, Взаимодействие, Познание, Знание, Истина Труд, Профессиональная деятельность, Общество, Здоровье, Природа, Земля (Человечество), Самоопределение, Самообразование, Самореализация.

Ценности, обладая позитивной мотивирующей силой и являясь основой нравственности, выступают высшим регулятором поведения человека (Д.А. Леонтьев). В условиях социально неоднородного, многонационального и многоконфессионального общества, неоднозначности моральных норм, нравственное становление человека предполагает осознанное избирательное отношение к моральным нормам и ценностям и регуляцию своего поведения на их основе. Иначе говоря, нравственность – характеристика человека, для которого моральные нормы и ценности являются внутренним императивом, способом жизнедеятельности.



Таким образом, нравственное воспитание призвано содействовать решению задачи интеграции общества во имя его же будущего и будущего всего человечества. Поэтому нравственность должна стать содержательной доминантой и важнейшим приоритетом современного образования. Личностное влияние педагога, ценностный диалог, создание ценностной образовательной среды, конструирование ситуаций нравственного выбора, организация социальных и культурных практик, внесение ценностного контекста в содержание образования – далеко неполный перечень возможностей образования в обеспечении ценностного пространства между содержанием культуры и молодым поколением, в содействии нравственному становлению человека. (Впрочем, реализация этих возможностей требует тщательной методической проработки).