



КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ЦЕННОСТНОМ КОНТЕКСТЕ НА СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Неумоева-Колчеданцева Е.В.,
Тюменский государственный университет*

Изменения, происходящие в системе российского образования предъявляют высокие требования к личностным и профессиональным качествам педагога. На смену «педагогу-специалисту» приходит «педагог-профессионал», компетентный не только в узкоспециальной предметной области, но и в вопросах профессионального и социального взаимодействия и являющийся подлинным субъектом своей жизни и деятельности. В связи с этим неотъемлемой частью профессиональной подготовки педагога является обучение, направленное на активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование профессионально-личностной компетентности.

Под профессиональной компетентностью в современной психолого-педагогической науке понимается интегративное качество личности специалиста, выражающееся в его готовности и способности к успешной профессиональной деятельности с учетом ее социальной значимости (К.М. Левитан), индивидуальная характеристика степени соответствия человека требованиям своей профессии, позволяющая действовать самостоятельно и ответственно (включает теоретическую и практическую компоненты), зрелость человека в профессиональной деятельности, в профессиональном общении в профессиональном развитии (А.К. Маркова).

Компетентный подход в образовании весьма актуален на современном этапе развития российского общества, характеризу-



ющего интенсивными социально-экономическими преобразованиями и общей нестабильностью. В сложных условиях динамично развивающегося российского общества человеку зачастую очень сложно найти свое место, реализовать свои способности, просто адаптироваться и соответствовать социальным требованиям.

Реализация компетентного подхода в контексте модернизации высшего профессионального образования позволяет раскрыть желаемый результат образования через совокупность различного вида компетенций. Компетенции – это обобщенные способы действий, обуславливающие продуктивную жизнедеятельность человека, позволяющие ему адекватно применять полученные знания, умения и навыки в различных сферах и видах деятельности на основе личного и социального опыта, на основе ценностей культуры.

При классификации компетенций выделяются ключевые компетенции (относящиеся к метапредметному содержанию образования), базовые (компетенции в определенной профессиональной области), специальные (компетенции для решения конкретных профессиональных задач). Совокупность этих средств (ключевых компетенций) обеспечивает готовность человека к жизни в обществе и к профессиональной деятельности.

Успешность формирования ключевых компетенций зависит от ценностно-смыслового контекста воспитания, его адекватности содержанию компетенции.

«Освоение» культуры происходит через раскрытие перед воспитанником ценностей и смыслов. Формирование ценностей – процесс перехода значимых с точки зрения нравственности ценностей из «знаемых» в «переживаемые» и «принимаемые», то есть присвоение ценностей, их превращение во внутренний регулятор поведения человека, его поступков. Зона ответственности педагога, преподавателя – создание условий для «запуска» процесса формирования ценностей воспитанника. Основными ценностями, которые педагог «раскрывает» перед воспитанником являются: Человек, Семья, Отечество, Культура, Красота, Добро (общекультурная компетенция); Нация, Народ, Мир, Отечество, Гражданственность, Патриотизм, Свобода (социально-политическая компетенция); Уважение, Понимание, Любовь, Взаимодействие (коммуникативная компетенция); Познание, Знание, Истина (информационная компетенция); Труд, Профессиональная деятельность, Общество (социально-трудовая компетенция); Здоровье, Природа, Зем-

ля, Человечество (эколого-валеологическая компетенция); Самоопределение, Самообразование, Самореализация (компетенция личностного самосовершенствования). В ценностно-смысловом контексте воспитания формируются ключевые компетенции личности.

Таблица 1
Содержание ключевых компетенций
в ценностном контексте на ступени профессионального
образования

№	Ключевые компетенции (и ведущие ценности)	Профессиональн. образование
1.	<p>Общекульт.</p> <p>Ценности: Человек, Семья, Отечество, Культура, Красота, Добро</p>	<p>Опора на нравственные ценности. Знание мировой истории и истории Отечества, адекватная оценка исторических событий, уважительно-ценностное отношение к событиям отечественной истории, ориентация в мире искусства.</p> <p>Самобытное, авторское «прочтение» социальных норм жизни, выработка индивидуального способа жизни, мировоззрения. Понимание безусловной ценности семьи и мотивация к созданию своей семьи и продолжению рода.</p>
2.	<p>Социально-политическая</p> <p>Ценности: Нация, Народ, Мир (согласие между людьми), Отечество, Гражданственность, Патриотизм, Свобода</p>	<p>Толерантность. Понимание взаимных обязательств государства и человека (формирование гражданского самосознания). Готовность отстаивать интересы своего Отечества (патриотизм).</p> <p>Толерантность как установка сознания и поведения на основе понимания взаимной ответственности разных народов за общее будущее человечества.</p>



3.	Коммуникатив. Ценности: Человек, Уважение, Понимание, Любовь, Взаимодействие	Выраженная мотивация к установлению интимно-личностных отношений, способность к установлению продуктивных социальных связей, владение приемами и техниками общения, навыками продуктивного взаимодействия в группе. Ориентация на гуманистические принципы межличностных отношений.
4.	Информацион. Ценности: Познание, Знание, Истина	Поисковые и аналитические умения в работе с информацией. Способность к систематизации, классификации, осмыслению информации в разных контекстах, к пониманию сущности природных и социальных явлений. Владение информационными технологиями, компьютерными и интернет-технологиями. Критическое отношение к информации, в т.ч. к информации, распространяемой СМИ.
5.	Социально-трудовая Ценности: Труд, Профессион. деятельность, Общество	Готовность к постоянным изменениям в личной и профессиональной жизни: мобильность, конкурентоспособность, инновационное мышление, инициатива, самостоятельность, ответственность, производительность (как способность выполнять учебно-профессиональные задачи и осваивать разные способы деятельности). Готовность к адаптации на рынке труда, к профессиональному росту.

6.	<p>Эколого-валеологическая</p> <p>Ценности: Здоровье, Природа, Земля (Человечество)</p>	<p>Утверждение ценностей здоровья и здорового образа жизни. Ориентация в экологических проблемах, понимание взаимосвязи природных и социальных процессов. Формирование природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения. Признание персональной и общей ответственности за будущее человечества.</p>
7.	<p>Личностного самосовершенствования</p> <p>Ценности: Самоопределение, Самообразование, Самореализация</p>	<p>Готовность и способность учиться на протяжении всей жизни, работать над изменением своей личности, поведения, деятельности и отношений с целью прогрессивного личностно-профессионального развития.</p> <p>Творчески-преобразовательная установка по отношению к собственной жизни. Способность к преодолению трудностей, решению проблем, принятию решений и выбору оптимальной линии поведения в нестандартных и сложных ситуациях. Устойчивость по отношению к неблагоприятным факторам социальной среды.</p>

Особое значение для личностного и профессионального становления имеют обучение и воспитание как способы распредмечивания заданных в культуре смыслов и ценностей. Соответственно, в учебно-воспитательном процессе должны отражаться ценности и смыслы общечеловеческой культуры. В системе отношений «педагог – воспитанник», «преподаватель – студент» педагог выступает как посредник между человеком и миром культуры, как носитель ценностей, как актуализатор ценностей в диалоге с воспитанником, как создатель ценностной среды и ситуаций ценностного выбора. Это значит, что общение между педагогом и воспитанников должно опираться на гуманистические принципы отношений.



Формирование ценностей – процесс перехода значимых с точки зрения нравственности ценностей из «знаемых» в «переживаемые» и «принимаемые», то есть присвоение ценностей, их превращение во внутренний регулятор поведения человека, его поступков. Соответственно, в учебно-воспитательном процессе должны «распредмечиваться» ценности и смыслы общечеловеческой культуры. Представляется, что этому способствует:

- личностное влияние педагога (преподавателя) (педагог как носитель ценностей),
- ценностный диалог (актуализация ценностей в диалоге с воспитанником),
- создание ценностной образовательной среды,
- конструирование ситуаций нравственного выбора,
- организация социальных и культурных практик,
- внесение ценностного контекста в содержание образования.

Перечисленное – далеко неполный перечень возможностей профессионального образования в обеспечении ценностного пространства между содержанием культуры и молодым поколением, в содействии нравственному становлению человека. (Впрочем, реализация этих возможностей требует тщательной методической проработки).

Итак, если рассматривать компетенции как своего рода средства взаимодействия человека с миром (ключевые компетенции), как средства, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность (базовые компетенции), то наиболее очевидными возможностями компетентностного подхода являются:

- можно достаточно четко обозначить (и более детально раскрыть) желаемый результат образования через совокупность ключевых компетенций (а значит – повысить вероятность его достижения);
- можно повысить диагностируемость результата образования (компетенции поддаются диагностике) и, соответственно, повысить его качество;
- можно, в целом, повысить управляемость процесса профессионального образования.

Однако при всех достоинствах компетентностного подхода в образовании, есть и определенные риски, связанные, в первую очередь, с его реализацией вне ценностного контекста. В связи с этим, особенно актуален вопрос о ценностно-целевых, ценностно-



смысловых основаниях формирования ключевых компетенций воспитанника. Действительно, использование одного и того же средства может иметь разные ценностные основания. Так, коммуникативная компетенция может быть средством манипулятивного воздействия, или средством оказания помощи.

Ценности, обладая позитивной мотивирующей силой и являясь основой нравственности, выступают высшим регулятором поведения человека. В связи с этим, формирование ключевых компетенций воспитанника необходимо рассматривать в широком культурном (ценностном) контексте, что позволит преодолеть излишнюю инструментальность компетентностного подхода.

Таким образом, успешность формирования ключевых компетенций зависит от ценностно-смыслового контекста образования, его адекватности содержанию компетенции. При условии рассмотрения и формирования компетенций в ценностном контексте они должны стать:

- средством взаимодействия человека с миром, гармонизации потребностей личности и потребностей общества;
- проявлениями творческой деятельности природы человека;
- инструментом, обеспечивающим человеку возможность и способность встать в практическое отношение к своей жизни и к самому себе;
- предметом творческого преобразования своей личности и профессионального роста.