

за сюжетом, представляя себя в роли героев сказки. Вживаясь в образ положительных героев, они учатся благородным поступкам, различая хорошее и плохое. Неблагоприятный исход событий в завершении сказки способствует умению не сдаваться, а лишь прилагать усилия и добиваться желаемого, преодолевая жизненные трудности. Нельзя не отметить то, что, читая и слушая сказки, увеличивается словарный запас и улучшаются навыки общения. Отсюда следует, что сказкотерапия – это творческий процесс, который сопровождается детскими озарениями. Кроме этого, процесс сказкотерапии помогает ребёнку актуализировать свои проблемы, найти пути для их решения. Сказкотерапия позволяет работать с детьми, которые проявляют агрессию, неуверенность, застенчивость, страхи, ложь (и т. д.).

Литература

1. Здоровцева Е.Г. Сказкотерапия как средство коррекции тревожности младших школьников. Инфоурок, 2017.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. СПб.: Изд-во «Речь», 2010. 240 с.
3. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: Речь, 2006. 96 с.
4. Кочубей Б., Новикова Е. Ярлыки для тревожности // Семья и школа. 1988. № 9. С. 26–30.
5. Львов. М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 464 с.

УДК 378.4

Неумоева-Колчеданцева Е. В.
Тюменский государственный университет,
г. Тюмень

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ «ВЫЗОВОВ» СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ. ДИНАМИКА ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE CONTEXT OF «CHALLENGES» OF MODERN SOCIETY AND EDUCATION. DYNAMICS OF PERSONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. Педагогическое сопровождение личностного самоопределения будущих студентов-педагогов в процессе учебной деятельности рассматривается как востребованная в современных условиях культурно-образовательная практика.

Abstracts. Pedagogical support of the personal self-determination of future students – teachers in the process of educational activity is considered as a cultural and educational practice that is in demand in modern conditions.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, личностное самоопределение, индивидуальная траектория развития, деятельность, саморегуляция.

Key words: pedagogical support, personal self-determination, individual trajectory of development, activity, self-regulation.

«Вызовы» (А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев) современного общества (неопределенность, сложность, разнообразие, А. Г. Асмолов; сложность, эволюция, неопределенность, свобода, Д. А. Леонтьев) актуализируют задачу переосмысления функций про-

фессионального образования, ценностно-смысловых оснований педагогической деятельности и конкретной «педагогической онтологии» (С. А. Степанов). В современных условиях образование утрачивает свою прерогативу как ведущего транслятора знаний и постепенно трансформируется в социальный институт, главное назначение которого – стимулирование и поддержка процессов развития субъектов. В связи с этим значительный интерес представляют культурно-образовательные практики, ориентированные на развитие студентов. В числе востребованных практик – педагогическое сопровождение.

Надо отметить, что в контексте профессионального образования ведущим «предметом» сопровождения являются процессы профессионального развития, что, на первый взгляд, вполне ожидаемо и предсказуемо. Однако в современных условиях социальная и профессиональная идентичность в силу своей динамичности и изменчивости уже не определяют личностную (Д. А. Леонтьев), соответственно приоритетное значение приобретают процессы личностного развития (самоопределение, самореализация, самоактуализация и др.), которые мы предлагаем рассматривать как относительно новый «предмет» педагогического сопровождения.

Ранее мы рассматривали возможности сопровождения личностного самоопределения будущих педагогов, исходя из понимания «внешней» и «внутренней» динамики этого процесса: деятельностный характер самоопределения позволяет осуществлять сопровождение в контексте деятельностей субъекта; понимание личностного самоопределения как механизма ценностно-смысловой и экзистенциальной саморегуляции человека позволяет найти релевантные ему методы и средства [2]. Таким образом сопровождение – не локальная, а комплексная культурно-образовательная практика, «охватывающая» основные виды деятельности студента – будущего педагога в образовательном контексте: учебную, профессиональную, исследовательскую. В предшествующих публикациях мы предлагали концептуальное обоснование сопровождения личностного самоопределения будущих педагогов в процессе практики (профессиональная деятельность) [2] и в ходе исследовательской деятельности [1]. В рамках данной статьи мы обсудим возможности сопровождения в ходе учебной деятельности. Конечно, прежде всего, такие возможности «открываются» при преподавании предметов практико- и личностно-ориентированного характера, к которым, в том числе, относится дисциплина «Стратегии профессиональной карьеры и личностного роста» (педагогическая магистратура).

Дисциплина ориентирована на развитие готовности и способности будущего педагога проектировать и реализовывать стратегии профессиональной карьеры, личностного и профессионального роста, что предполагает осознанное, осмысленное управление данными процессами на основе адекватных представлений о себе, своем будущем, на основе расстановки жизненных и профессиональных приоритетов, на основе развитой саморегуляции. В связи с этим содержание дисциплины раскрывает такие вопросы как: личностные ресурсы и личностный потенциал педагога, возможности их актуализации и развития в профессиональном и жизненном контекстах, саморегуляция как важнейший ресурс педагога, основы планирования карьеры и личностного роста и др. Программа практической части дисциплины выстраивается изоморфно основным этапам личностного самоопределения как механизма саморегуляции в континууме «собственно самоопределение – самореализация – самоактуализация» [4]. Этап собственно самоопределения соотносится с ориентацией человека в пространстве возможностей; этап самореализации – с «пробующей активностью» личности; этап самоактуализации – с более полным проявлением своих способностей в широком контексте жизненных отношений. В качестве интегративного средства сопровождения выступает индивидуальная траектория развития, рассматриваемая как своего рода «путь» личностного самоопределения и развития, системообразующим фактором которой является образ желаемого будущего [3].

Остановимся чуть подробнее на содержании сопровождения на основных этапах личностного самоопределения. Содержание сопровождения на этапе «собственно самоопределение» включает: фасилитацию процессов самоанализа, самоосознания, самооценивания, моделирование образов себя и желаемого будущего (рефлексивное эссе, анализ этапов и кризисов профессионального развития, выявление копинг-стратегий, оценка мотивации достижения успеха / избегания неудачи, проектирование индивидуальной траектории / стратегии роста). Содержание сопровождения на этапе самореализации составляет: фасилитация процессов опробования нетипичных или незнакомых для личности паттернов поведения (моделирование ситуаций преодоления жизненных трудностей и вторичное выявление копинг-стратегий, моделирование ситуаций, провоцирующих «сбои» в саморегуляции, моделирование стратегий личностного, профессионального, карьерного роста, проектирование образа себя и образа желаемого будущего, проектирование индивидуальной траектории / стратегии роста). Содержание сопровождения на этапе самоактуализации включает: фасилитацию проявления своих способностей и ресурсов в профессиональном и жизненном контекстах (профессиональные и социально-коммуникативные пробы, содержание которых вариативно, детализацию образов себя и будущего, оформление индивидуальной траектории / стратегии роста).

Интегративным результатом сопровождения является детализация индивидуальной траектории / стратегии роста, что можно рассматривать как показатель повышения осознанности, осмысленности, управляемости процесса самоопределения личности. В качестве конкретных качественных показателей, подтверждающих позитивную динамику самоопределения можно отметить: индивидуализацию образа визуализации траектории, проработанность основных «векторов» роста (личностного, профессионального, карьерного) и обозначение их взаимосвязи, проектирование разных сценариев будущего, построение более структурированного, сложного, «обогащенного» образа «Я» и образа будущего, наполнение образов конкретными событиями и переживаниями. Таким образом наш опыт сопровождения личностного самоопределения студентов в учебном процессе позволяет качественно оценить динамику личностного самоопределения как позитивную, что открывает определенные перспективы для распространения данной практики в более широком образовательном контексте.

Литература

1. Закирова А.Ф. Организационно-методическое сопровождение развития педагога как субъекта исследовательской деятельности. Монография / А.Ф. Закирова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2020. 90 с.
2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Теоретическое обоснование модели сопровождения личностного самоопределения студентов магистратуры в ходе педагогической практики // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 9. С. 11–36.
3. Neumoeva-Kolchedantseva E.V. Individual development trajectory as a means for personal self-determination support of future teacher // ARPHA Proceedings. 2020. Выпуск 3. С. 1779–1788. URL: https://ap.pensoft.net/browse_journal_issue_documents.php?issue_id=3092&journal_name=ap&journal_id=91&p=1&p=2
4. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Динамика личностного самоопределения будущих педагогов в ходе тренинга роста // Гуманитарные науки и образование. 2020. Том 11. № 4 (октябрь – декабрь). С. 78–86.