

2. Для получения позитивных результатов репутационного менеджмента принципиальное значение имеет гармоничное сочетание, взаимодополнение в его ходе психологической и прагматической мотивации личности.

3. Всесторонний учет феномена психологической мотивации репутационного менеджмента как фактора профессионального развития личности методологически важен не только в процессе перцепции (восприятия, оценки), но и при осуществлении двух других сторон делового общения – коммуникативной (обмен информацией, чувствами) и интерактивной (совершение совместных действий).

Литература

1. Морозов А.В., Цобкало А.А. Психологическая устойчивость в коммуникативной деятельности как фактор профессионального здоровья руководителя // Теория и практика психологического сопровождения руководящих кадров: Сборник материалов VII науч.-практ. интернет-конф., Минск, 28 февраля 2022 г. / Редкол.: О.Н. Солдатова, М.А. Пономарева, Н.В. Азаренок. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2022. – С. 46–51.

2. Панасюк А.Ю. Имидж: Энциклопедический словарь. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 768 с.

3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.

ГРНТИ 14.05.07

АКТУАЛЬНЫЙ СТАТУС ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

Аннотация. В качестве «предмета» сопровождения рассматривается личностное самоопределение будущих педагогов, значимость которого связывается с ролью самоопределения в целостном процессе развития

личности. Личностное самоопределение трактуется как интра- и интер-субъектный процесс, «внутренний» аспект которого представляет собой экзистенциально-смысловой континуум «собственно самоопределение – самореализация – самоактуализация». Представлены результаты диагностики актуального статуса и уровня самоопределения с использованием авторской методики, которые позволяют заключить, что наиболее выраженным этапом самоопределения является этап «самореализация». В связи с этим заявленные перспективы сопровождения связываются с организацией и фасилитацией «пробной активности» личности, что также предполагает обращение к прошлому и будущему субъекта. Подобный режим сопровождения позволяет поддерживать связи внутри континуума самоопределения и открывает благоприятные возможности для «самостроительства» личности.

Ключевые слова: личностное самоопределение, статус личностного самоопределения, субъективный аспект личностного самоопределения, объективный аспект личностного самоопределения, континуум личностного самоопределения, педагогическое сопровождение

PERSONAL SELF-DETERMINATION CURRENT STATUS OF FUTURE TEACHERS AND PROSPECTS FOR ITS SUPPORT IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Neumoeva-Kolchedantseva Elena Vitalievna
Tyumen State University, Tyumen

Abstract. Personal self-determination of future teachers is considered as a “subject” of support, the significance of which is associated with the role of self-determination in the holistic process of personal development. Personal self-determination is interpreted as an intra- and intersubjective process, the “internal” aspect of which is an existential-semantic continuum “self-determination itself – self-realization – self-actualization.” The results of diagnosing the current status and level of self-determination using the author’s methodology are presented, which allow us to conclude that the most pronounced stage of self-determination is the “self-realization” stage. In this regard, the stated prospects for support are associated with the organization and facilitation of the “trial activity” of the individual, which also involves addressing the past and future of the subject. Such a mode of support allows

you to maintain connections within the continuum of self-determination and opens up favorable opportunities for the “self-construction” of the individual.

Keywords: personal self-determination, personal self-determination current status, subjective aspect of personal self-determination, objective aspect of personal self-determination, continuum of personal self-determination, pedagogical support

Особенности современной социокультурной ситуации, ее многочисленные вызовы актуализируют поиск и опробование гуманитарных образовательных практик, к числу которых относится педагогическое сопровождение. Однако имеющая место «беспредметность» сопровождения ведет к его беспомощности, его поглощению традиционными педагогическими процессами: обучением и воспитанием. Содержательное наполнение и операционально-деятельностное воплощение сопровождения во многом зависят от его «предмета», в качестве которого мы рассматриваем личностное самоопределение будущего педагога. Значимость данного «предмета» сопровождения определяется его ролью в развитии личности: самоопределение – базовый процесс развития, инициирующий, динамизирующий, направляющий и регулирующий этот процесс.

Результаты предшествующего анализа позволяют нам рассматривать личностное самоопределение как сложный многоплановый интра- и интерсубъектный процесс (такая трактовка подчеркивает диалектическую связь внутриличностного и объективного аспекта жизнедеятельности человека), сущность которого заключается в становлении отношения субъекта к себе и к объективным условиям. Интрасубъектный аспект самоопределения представляет собой экзистенциально-смысловой континуум, в котором условно мы выделяем такие этапы как «собственно самоопределение», «самореализация», «самоактуализация». На первом этапе осуществляется ориентировка личности в самом себе (неотъемлемой частью которой являются самопознание, самопонимание, самооценивание, первичное самопроектирование) и в объективных условиях и возможностях среды. На втором этапе осуществляется «пробная активность» личности, которая «примеривает» на себя разные возможности и проверяет свою идентичность, получает первичный опыт самореализации. На треть-

ем этапе на основе ранее проведенной «проверки себя» осуществляется более полная реализация своих способностей и возможностей в значимой деятельности и жизнедеятельности, в целом [1].

На основе понимания диалектического характера связей между объективным и субъективным аспектами самоопределения, опираясь на субъектно-объектный подход к его оценке мы разработали и опробовали соответствующую методику. Методика построена по типу биполярных шкал семантического дифференциала Ч. Осгуда. Такая структура методики позволяет определить модальность и соответствующий статус самоопределения [2]: позитивное самоопределение – позитивное отношение личности к объективным условиям и к себе; негативное самоопределение – негативное отношение к объективным условиям и к себе; мораторий самоопределения – неопределенное отношение к объективным условиям и к себе. Также опытным путем мы выделили уровни самоопределения: слабо выраженный, средне выраженный, ярко выраженный. Соотнесение статуса с уровнем позволяет дать качественную характеристику личностного самоопределения. В рамках данной публикации мы остановимся только на оценке интрасубъектного аспекта самоопределения. Содержание самоопределения включает в себя: систему представлений о себе («Я-концепция»); жизненную мотивацию и мотивацию личностно-профессионального развития, «самоощущение» и «самопереживание»; типичные для личности стратегии и тактики поведения. Оценка динамического аспекта самоопределения предполагает оценку соотношения его этапов в континууме «собственно самоопределение – самореализация – самоопределение». Методика была опробована в выборке студентов 1 курса педагогической магистратуры Тюменского государственного университета в период с 2021 по 2023 гг.

На этапе «*собственно самоопределение*» по большинству показателей (7 из 12-ти) отмечается *позитивный слабо выраженный статус*: наличие «большой» жизненной цели; стремление к ее достижению; знание своих личностных особенностей; понимание объективных требований к личности педагога; осознание того, какой личностью и педагогом субъект хочет стать в будущем; определенность жиз-

ненных ценностей и приоритетов; ориентация в ресурсах образовательной среды, значимых для развития будущего педагога. Слабо выраженный статус самоопределения по данным показателям говорит о том, что студенты находятся «в начале» самоопределения, несмотря на завершённое образование по программе бакалавриата и имеющийся опыт педагогической деятельности, и задачи самопознания и «усиления» своей «Я-концепции» по-прежнему значимы для них. Несколько выше – *позитивный средне выраженный статус самоопределения* – отмечается по 2-м показателям: успешность в роли студента педагогической магистратуры; ориентация в ресурсах профессиональной среды для развития субъекта. *Неопределённый статус* отмечается по 3-м показателям: наличие / отсутствие плана, маршрута достижения потенциального уровня своего развития; независимость / зависимость от обстоятельств при совершении выборов; несамостоятельность / самостоятельность при принятии важных решений. *Мораторий самоопределения* по этим показателям говорит о переживании неопределённости, сопряжённой, как правило, с высоким уровнем тревожности. Соотнесение показателей самоопределения с разной степенью выраженности позволяет выявить некоторые *противоречия*: есть цель (потенциальный уровень развития личности), но нет плана ее достижения; есть ценности и приоритеты, но при совершении выборов субъекты руководствуются не ими, а «идут на поводу» у обстоятельств.

На этапе «самореализация» отмечается *позитивный слабо выраженный статус* по следующим показателям (4 из 12-ти): готовность действовать ради достижения цели и реализации ценностей и смыслов; влияние образовательной среды на «поиски себя»; позитивное влияние опыта обучения в магистратуре и опыта педагогической деятельности на успешное решение жизненных задач. *Позитивный средне выраженный статус самоопределения* отмечается по 5-и показателям: влияние профессиональной среды (места педагогической деятельности и прохождения практики) на «поиски себя»; влияние опыта обучения и педагогической деятельности на понимание себя и мотивацию к развитию; осознание личной ответственности за свою жизнь, развитие, деятельность; ощущение

ние «нераскрытого потенциала»; желание реализовать себя в будущем. *Неопределенный статус* отмечается по 3-м показателям: поиск возможностей самореализации в профессиональной среде (в педагогической деятельности); готовность к проектированию и опробованию разных вариантов действий (нетипичных, альтернативных и др.) в сложных жизненных и профессиональных ситуациях; готовность «попробовать себя» в разных ролях и в разных ситуациях. То есть субъекты не могут определиться, нужно ли им это? *Негативный средне выраженный статус* отмечается по 1-му показателю – целенаправленный поиск возможностей самореализации в образовательной среде вуза (в данном случае определенность есть, но негативной модальности – «не нужно»).

На этапе «самоактуализация» отмечается *позитивный слабо выраженный статус* по 7-и показателям из 12-ти: включенность в образовательную среду («чувствую себя на своем месте»); включенность в профессиональную среду («чувствую себя на своем месте»); ценностно-смысловая регуляция жизнедеятельности; стремление к реализации ценностей и смыслов в жизни и профессиональной деятельности; готовность к надситуативной активности («делать больше, чем запланировано») для достижения значимых целей; «чувствую, что живу своей жизнью и реализую свои планы» (иначе говоря, это чувство есть, но слабое, «неокрепшее»); наличие жизненного замысла («знаю, как хочу прожить свою жизнь»). *Позитивный средне выраженный статус самоопределения* отмечается по 3-м показателям: готовность к преодолению трудностей ради достижения важных целей; стремление к достижению позитивного результата в жизни и в педагогической деятельности; влияние опыта на мотивацию к педагогической деятельности и желание быть педагогом. *Неопределенный статус* отмечается по 1-му показателю: понимание себя, своего «внутреннего мира». *Негативный слабо выраженный статус* самоопределения отмечается по 1-му показателю: реализация своих способностей, ресурсов (то есть, субъекты считают, что они не в полной мере реализуют свой потенциал).

Обращает на себя внимание тот факт, что ни по одному показателю не выявлен «ярко выраженный» (высокий) уровень само-

определения. С одной стороны, это, вероятно, свидетельствует о понимании будущими педагогами нелинейности (цикличности), принципиальной незавершенности, пролонгированности самоопределения. С другой стороны, – свидетельствует о незавершенности самоопределения на первых двух этапах самоопределения («собственно самоопределение» и «самореализация»).

Оценка *динамического аспекта самоопределения* на основе анализа соотношения статуса и уровней самоопределения на разных его этапах в континууме «собственно самоопределение – самореализация – самоактуализация» позволяет констатировать, что наиболее выраженным этапом является этап «самореализация». Иначе говоря, новый этап жизни – обучение в педагогической магистратуре и прохождение педагогической практики значим для них с точки зрения «проверки» своей идентичности, реинвентаризации представлений о себе и своей жизни, переосмысления уже имеющегося жизненного и педагогического опыта, получения нового опыта, более осмысленного проектирования своего будущего, подготовки к дальнейшей самоактуализации.

Таким образом, перспективы педагогического сопровождения личностного самоопределения будущих педагогов, в первую очередь, связаны с: организацией условий для «пробы сил» в образовательном и профессиональном контекстах, что предполагает соответствующее учебно-методическое обеспечение, активные и интерактивные образовательные технологии; фасилитацией процесса опробования нового опыта, новых ролей, проявления надситуативной активности и конструктивных копинг-стратегий; рефлексией полученного опыта, переосмыслением, корректировкой и содержательным насыщением на ее основе своей «Я-концепции»; уточнением замысла своего будущего и себя в будущем, проектированием и детализацией потенциального «Я», обогащением имеющихся и нахождением новых смыслов жизни и педагогической деятельности. Иначе говоря, работая «из этапа самореализации», сопровождающий педагог обращается и к предыдущему, и к будущему этапам самоопределения. Для этого необходимо вывести имеющийся опыт самопознания на более высокий уровень сложности

и осмысленности, на котором происходит переструктурирование опыта, его интеграция в актуальные и перспективные способы жизнедеятельности, включение имеющихся новообразований в решение актуальных и перспективных жизненных задач. Работая таким образом, сопровождающий педагог поддерживает связи внутри экзистенциально-смыслового континуума самоопределения и, тем самым, саму континуальность этого процесса. В завершение отметим, что педагогическое сопровождение личностного самоопределения – перспективная и востребованная образовательная практика, становление которой призвано восполнить дефициты личностно-развивающей компоненты педагогического образования.

Литература

1. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Теоретическое обоснование модели сопровождения личностного самоопределения студентов магистратуры в ходе педагогической практики // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. – № 9. – С. 11–36. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-9-11-36

2. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: учебное пособие. 2-е издание. - М.: Флинта: Прогресс: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 352 с.

ГРНТИ 15.81.29

ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Салимгараева Алина Ринатовна

Карагачева Мария Валерьевна

*Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I, г. Санкт-Петербург*

Аннотация. В статье приводятся результаты эмпирического исследования терминальных ценностей, организационной лояльности и