

**ОРИЕНТАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ  
ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОЗИТИВНОГО ПО-  
ТЕНЦИАЛА ОДИНОЧЕСТВА**

*Неумоева Е. В., г. Тюмень*

Развивающая деятельность школьного психолога, ориентированная на создание социально-психологических условий для развития школьников, является неотъемлемой составляющей психологического сопровождения обра-

зовательного процесса (М. Р. Битянова, И. В. Дубровина, Р. В. Овчарова). При этом, в одних источниках по данной тематике развивающая работа с учащимися рассматривается наряду с психокоррекционной – как единое направление работы педагога-психолога (3), а в других – наряду с диагностической и коррекционной (диагностико-коррекционная работа) (4).

В настоящее время школьная психологическая служба переживает критический период своего развития, что связано с общей противоречивостью ситуации, сложившейся в современном российском образовании: с одной стороны, ориентация широкой педагогической общественности на гуманистические ценности, с другой – некоторое навязывание рыночной «философии» «сверху». Таким образом, обнаруживается **противоречие** между необходимостью развития гуманистических отношений и недостаточной реализацией педагогами-психологами развивающего потенциала психологического сопровождения. В связи с этим, отметим, что **развивающая работа с учащимися рассматривается нами как приоритетное направление психологического сопровождения образовательного процесса.**

Проблема личностного развития учащихся приобретает особую остроту в современных социальных условиях, характеризующихся нестабильностью. Ослабление традиций, изменение ценностей, нарушение взаимопонимания между отдельными людьми и поколениями и другие преобразования, происходящие в современном российском обществе, оказывают дестабилизирующее влияние на личность молодого человека. Особенно сензитивен к социальным воздействиям юношеский возраст, что связано с расширением социального контекста в актуальной ситуации развития юношества и в его ближайшей жизненной перспективе.

Одним из возможных **путей решения проблемы личностного развития юношества** может стать **ориентация старшеклассников на личностное развитие через создание условий для актуализации позитивного потенциала одиночества.** Необходимость и возможность такого решения обусловлена неоднозначностью влияния одиночества на личность. Результаты нашего экспериментального исследования (5) позволяют утверждать, что: с одной стороны, одиночество, являясь детерминантой деформированного развития, затрудняет вхождение личности в широкий контекст социальных отношений (дестабилизирует отношения с группой сверстников, оказывает обесценивающее влияние на самоотношение личности, негативно сказывается на самовосприятии и поведении личности); с другой стороны, одиночество является фактором низкой самопривязанности, то есть – своего рода индикатором неудовлетворенности человека своим положением, побуждает к соответствию с идеальными представлениями о себе, к развитию своей личности, что позволяет рассматривать его как ресурс развития личности. То есть **одиночество – сложный, многоплановый, амбивалентный психический феномен, оказывающий неоднозначное влияние на личность.** Такое понимание феномена одиночества позволило нам разработать модель развивающей работы со старшеклассниками через создание условий для актуализации позитив-

ного потенциала одиночества (5). Данную модель можно соотнести с основными **организационными этапами и содержательными аспектами психологического сопровождения**, которые выделяет и описывает М.Р. Битянова (3).

**1. Этап постановки проблемы**, нахождение «отправной точки» для организации развивающей работы. Принципиальное отличие развивающей работы от коррекционной заключается в отсутствии жалобы или запроса со стороны учащихся, педагогов или родителей. В связи с этим возникает необходимость нахождения своего рода «отправной точки» для организации развивающей работы со старшеклассниками. Такой «отправной точкой» в нашем случае послужили результаты диагностического обследования учащихся старших классов г.г. Тюмени и Заводоуковска (n = 100 чел.), которые позволили констатировать актуальность одиночества и определить значимость этого переживания для лиц раннего юношеского возраста.

**Содержательно** на данном этапе организации развивающая работа включает в себя выделение ключевых параметров психолого-педагогического статуса школьника (Битянова 1991) – то есть, тех требований, которые предъявляются учащемуся данной ступени обучения. Пожалуй, главным параметром психолого-педагогического статуса старшеклассника является развитое самосознание личности.

**2. Этап уточнения проблемы** (углубленная психологическая диагностика, конкретизация проблемы). На основе понимания диалектического характера связи негативного и позитивного аспектов одиночества, а также, учитывая результаты углубленного диагностического обследования учащихся старших классов, показавших, что на переживание одиночества оказывают влияние (по данным однофакторного дисперсионного анализа) проблемы в отношениях с группой сверстников и в отношении к себе, а также некоторые особенности самоотношения (неуверенность в себе, отсутствие жизненной перспективы и низкая целеустремленность, неудовлетворенность собой, стремление к личностному развитию, а также – склонность к самообвинению), самовосприятия (восприятие себя как неспособного управлять событиями своей жизни, сомнения в своей ценности для других, внутренняя честность) и поведения (склонность к оппозиционному поведению и подчинению, уступчивость), были выделены внутренние условия актуализации позитивного потенциала одиночества. **Внутренними условиями актуализации позитивного потенциала одиночества** являются: осознание одиночества, формирование положительного восприятия одиночества (отношения к нему); формирование положительного самоотношения, повышение ценности своей личности; формирование положительного самовосприятия личности, принятие ответственности за свою жизнь, формирование активной позиции по отношению к одиночеству; повышение коммуникативной компетентности старшеклассников, оптимизация отношений с группой сверстников и получение опыта совладания с трудностями и негативными переживаниями; понимание позитивной

роли одиночества в развитии личности и нахождение мотивов выбора одиночества.

**Содержательно** развивающая работа на этом этапе организации включает анализ требований к содержанию параметров психолого-педагогического статуса школьника. На ступени обучения в старших классах они (требования) обусловлены психологическими особенностями данного возраста и социальной ситуацией развития: интенсивное развитие самосознания, формирование мировоззрения и жизненной позиции, расширение круга личностно значимых отношений, дальнейшая иерархизация мотивов и, в связи с этим, переоценка своего опыта, необходимость ориентировки в системе социальных отношений и определения своего места во взрослом мире.

Важность рассмотрения одиночества в юношеском возрасте обусловлена тем, что именно в этом возрасте **одиночество впервые серьезно осознается и переживается человеком**. Это связано, прежде всего, с интенсивным развитием рефлексии в юношеском возрасте и переходом на новый уровень **самосознания**, с потребностью определить свои роли и позиции относительно собственного развития и в основных сферах межличностных отношений. Иначе говоря, **одиночество в юношеском возрасте неразрывно связано с психологическими новообразованиями, а также – с нормативными и психологическими задачами развития**. Прежде всего, это задачи личностного и профессионального самоопределения. Особенности одиночества в юношеском возрасте связаны также с преодолением зависимости от родительской семьи, с активным вхождением юноши в социум (выбором профессиональной сферы деятельности, планированием своего будущего); с установлением интимно – личностных отношений, то есть с **основными жизненными событиями**.

**3. Этап решения проблемы** (создание условий для развития). **Цель** психолого-педагогической работы с учащимися старших классов – содействие развитию личности через создание внешних условий, адекватных внутренним условиям актуализации позитивного потенциала одиночества. **Содержательно** работа на данном этапе ее организации включает разработку методики развивающей работы и подбор конкретных упражнений (3), а также апробирование разработанной методики (модели) в практической работе с учащимися. В разработанной нами развивающей программе приняли участие 24 человека из числа учащихся 10-х классов г. Тюмени.

К числу внешних условий, необходимых для развития личности старшеклассника, **во-первых**, относится создание благоприятного фона для позитивных эмоционально-ценностных переживаний, являющихся основой для воспитания потребностей (в межличностных отношениях, в социально одобряемом поведении) и чувств (чувства общности), для понимания того, что развитие индивидуальности возможно только в контексте социальных отношений, для формирования положительного самоотношения и самовосприятия, становления адекватных способов поведения. «...Позитивные, ценностные эмоциональные переживания и составляют тот «материал», ту «пищу»,

которая восстанавливает психическую энергию и поддерживает жизненный дух человека. Между тем, именно позитивные эмоциональные переживания стали одним из дефицитов нашего века. При многочисленных опросах молодежь указывает на свою потребность в дружбе и любви. Однако эта потребность оказывается неудовлетворенной» (1, С. 11).

Центральным звеном в формировании личности является развитие мотивационной сферы: потребностей, стремлений, чувств. Как отмечала Л.И. Божович, «полноценное формирование личности решающим образом зависит от того, какие потребности приобретут форму самодвижения... Это положение следует особо подчеркнуть, потому что в настоящее время в педагогике вообще не поставлена проблема воспитания потребностей: она не выдвигается в качестве специальной задачи воспитания. Вследствие этого нет и хоть сколько-нибудь разработанной методики воспитания потребностей и мотивов» (2, С. 120).

Проработка учащимися вопросов жизненной перспективы, смысла жизни, позиций в межличностном общении и т.д. в форме индивидуального консультирования, групповых дискуссий, использования проективных техник может способствовать преодолению негативных сторон одиночества: пониманию ценности социально одобряемого поведения, нахождению устойчивого положения в системе социальных отношений, развитию чувства общности (А. Адлер).

**Во-вторых**, – это моделирование в работе со старшеклассниками основных жизненных событий и создание условий для экстернализации внутренних противоречий, совершения личностного выбора. Понимание связи юношеского одиночества с основными жизненными событиями и задачами развития позволило нам **смоделировать в тренинге основные жизненные события и, тем самым, обострить основные противоречия** данного возраста и создать **условия**, в которых неизбежно действие **личностного выбора** старшеклассника как механизма личностного развития.

Развитие личности в контексте жизненного пути и в объективном, и в субъективном плане **операционально** осуществляется через решение **базовых противоречий** человеческого существования. Решая эти противоречия (дилеммы), человек развивается как субъект, превращает объективные возможности своего существования в субъективные способности и реализует эти способности в деятельности (6). Соответственно, организация тренинга как системы жизненных дилемм создает благоприятные условия для экстернализации и разрешения внутренних противоречий личности.

**В-третьих**, это нахождение форм и методов практической работы с учащимися, адекватных внутренним условиям актуализации позитивного потенциала одиночества. В рамках нашей опытно-экспериментальной работы такими формами работы стали: ознакомление учащихся с результатами диагностического обследования; групповая дискуссия с учащимися на тему «Я в мире людей» (авторская разработка); индивидуальное психолого-педагогическое консультирование старшеклассников по результатам дискуссии с ис-

пользованием разработанного опросника (самооценивающий опросник «Я в мире людей»); групповое психологическое консультирование с использованием разработанной проективной методики (рисунок на тему «Я в мире людей»); психологический тренинг на тему «Я в мире людей» (авторская разработка); индивидуальное психологическое консультирование по результатам тренинга (таблица 1.).

Таблица 1.

**Модель психолого-педагогической помощи в развитии личности учащихся через создание условий для актуализации позитивного потенциала одиночества**

Формы практической работы с учащимися (внешние условия)	Методы практической работы с учащимися (внешние условия)	Актуализация позитивного потенциала одиночества (внутренние условия)
1. Ознакомление учащихся с результатами психодиагностического обследования	1. Беседа и интерпретация результатов диагностического обследования, анализ положительных и отрицательных аспектов одиночества	1. Осознание учащимися одиночества и необходимости развития собственной личности
2. Групповая дискуссия с учащимися на тему «Я в мире людей» (авторская разработка)	2. Процедуры самооценки с использованием опросника «Я в мире людей» (авторская разработка) и проектирования образа идеального «Я»	2. Повышение ценности собственной личности и формирование положительного самоотношения
3. Психолого-педагогическое консультирование по результатам дискуссии: • Индивидуальное консультирование; • Групповое консультирование	3. Составление условновариантного прогноза развития учащихся, процедура целеполагания Обсуждение неосознаваемой информации о себе, дополнительная диагностика одиночества через использование проективного рисунка «Я в мире людей» (авторская разработка)	3. Формирование положительного самовосприятия, принятие личной ответственности за свою жизнь и формирование активной позиции по отношению к одиночеству
4. Психологический тренинг возрастнo-специфического характера на тему «Я в мире людей» (авторская разработка)	4. Моделирование основных жизненных событий учащихся, экстернализация внутренних противоречий, совершение выбора	4. Формирование положительного самоотношения и самовосприятия; формирование активной позиции по отношению к одиночеству; повышение коммуникативной компетентности и получение (или актуализацию) положительного опыта совла-

		дания с объективными трудностями и негативными переживаниями
5. Психолого-педагогическое консультирование по результатам опытно-экспериментальной работы	5. Формулировка личных результатов учащихся, построение перспектив своего развития, разработка психолого-педагогических рекомендаций.	5. Нахождение мотивационной основы выбора одиночества и баланса между одиночеством и поддержанием межличностных отношений через соотнесение мотивов одиночества с другими жизненными мотивами.

Модель психолого-педагогической помощи в развитии личности старшеклассника через создание условий для актуализации позитивного потенциала одиночества оценена нами как результативная. Показателем результативности практической работы стала актуализация позитивного потенциала одиночества, то есть: снижение значимости переживания одиночества и формирование более взвешенного, осознанного и положительного отношения к нему; положительная динамика факторов самоотношения, самовосприятия и поведения; формирование активной позиции по отношению к одиночеству; формирование коммуникативной компетентности и стабилизация отношений с группой сверстников; нахождение мотивов выбора одиночества (5).

Выявление внутренних условий актуализации позитивного потенциала одиночества, определение основных направлений, нахождение и создание форм и методов оказания психолого-педагогической помощи в развитии личности, адекватных внутренним условиям актуализации позитивного потенциала одиночества, может, на наш взгляд, способствовать дальнейшей разработке вопроса о психологическом сопровождении личностного развития учащихся старших классов.

Представляется, что развивающая работа с учащимися заслуживает отдельного внимания и придания ей статуса относительно самостоятельного направления психологического сопровождения образовательного процесса, что позволит в большей степени реализовать гуманистический потенциал современного образования.

Литература:

1. Абульханова-Славская К. А. Человек в меняющемся мире // Психология личности в условиях социальных изменений. М.: Институт психологии РАН, 1993. С. 4-20.
2. Божович Л. И. Избранные психологические труды. Проблема формирования личности. / Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. 212 с.
3. Битянова М. Р. Психолог в школе: содержание и организация работы. – М.: Совершенство, 1998
4. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М.: 1991.
5. Неумоева Е. В. Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологи-

ческих наук по специальности 19. 00. 07 – педагогическая психология. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2005. 22 с.

6. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М.: «Педагогика», 1973. 424 с.