

*Е. В. Неумова
г. Тюмень*

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ КАК ПРОБЛЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ускорение темпов развития общества вызывает необходимость повышения уровня готовности личности к политическому и социальному выбору («Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»). Соответственно, современная школа должна обеспечивать и поддерживать развитие таких личностных качеств, которые повышают вероятность успешного выбора, и, как следствие, успешное вхождение личности в широкий контекст социальных отношений: мобильности, самостоятельности, ответственности, способности принимать решения, прогнозировать последствия своих поступков, способности к сотрудничеству и др.

Приоритет воспитания над процессом обучения в современном образовании вызывает необходимость рассмотрения ряда вопросов: каким должно быть содержание современного образования? как организовать воспитательный процесс? как построить максимально эффективное взаимодействие с детьми, а также с другими участниками образовательного процесса?

Воспитание в России — неотъемлемый процесс образования. На разных исторических этапах развития общества воспитательный процесс наполнялся различным **содержанием**, но главным вопросом воспитания всегда является вопрос о том, какого человека должна выпускать школа, как обеспечить успешное вхождение человека в широкий контекст социальных отношений. В контексте личностно-ориентированного подхода воспитание понимается: как помощь ребенку в его жизненном самоопределении (Е. В. Бондаревская), как содействие самовоспитанию и саморазвитию личности (то есть становлению способности осознанно управлять процессом собственного развития) (Г. К. Селевко), как создание условий для активизации личностного потенциала ребенка (В. П. Созинов).

Обеспечить развитие личности — значит, создать необходимые для этого условия. Саморазвитию личности ребенка содействуют: индивидуально-ориентированная помощь детям в реализации первичных базовых потребностей и решении индивидуальных проблем; создание условий для максимально полной и свободной реализации различных способностей и возможностей; поддержка в «самостроительстве», в развитии способности к жизненному самоопределению, выбору.

То есть, для достижения цели воспитания требуется организация внеучебной деятельности, направленной на развитие умений, навыков, способностей ребенка, необходимых для самопознания, саомутверждения, самореализации. Особо отметим важность развития **личностных способностей** (О. В. Немиринский) — качеств личности, которые, с одной стороны, повышают вероятность саморазвития, с другой — успешного вхождения в широкий контекст социальных отношений (например, способности доверять, отстаивать свою индивидуальность, нести ответственность и др.).

Максимально эффективное **взаимодействие** с детьми, а также с другими участниками процесса воспитания возможно через организацию и осуществление **психолого-педагогической поддержки** — системы мероприятий, содействующих саморазвитию личности учащихся и осуществляемых с помощью психологических методов и методик.

На современном этапе развития российского образования организация психолого-педагогической поддержки личностных способностей учащихся является актуальной и приоритетной задачей, решение которой позволит восполнить пробелы воспитательной работы в условиях общеобразовательного учреждения.