

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ, ПЕРЕЖИВАЮЩИМИ ОДИНОЧЕСТВО, КАК АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Неумоева Е. В., г. Тюмень

В соответствии с приоритетами современного образования, обозначенными в законе РФ «Об образовании», «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», школа должна стать фактором формирования таких качеств личности, которые, с одной стороны, обеспечивают успешное вхождение человека в широкий контекст социальных отношений (развитие личности), с другой – лежат в основе способности управлять процессом собственного развития (саморазвитие личности). Между тем, интенсификация и технологизация учебной деятельности затрудняют формирование навыков открытого общения, провоцируют одиночество учащихся. Особенно актуальным этот вопрос становится в условиях общеобразовательных учреждений, в которых реализуются образовательные программы повышенной сложности, например, в гимназиях, что связано со спецификой данных образовательных учреждений, ориентированных на интенсивное интеллектуальное и культурное развитие личности учащегося. Приоритеты гимназического образования обуславливают чрезвычайную насыщенность учебной деятельности, в связи с чем доля внеурочной деятельности сильно уменьшается и межличностные отношения учащихся, не связанные с учебной деятельностью, не развиваются в полной мере. Такое положение ведет к трудностям учащихся в освоении норм межличностных отношений, в формировании жизненной позиции, в развитии личностных качеств. Что же касается свободного неформального общения, то его кажущаяся легкость и доступность скорее усиливают одиночество, чем защищают от него. Как правило, в неформальном общении обсуждаются вопросы проведения досуга, а действительно актуальные, смысложизненные вопросы, важнейшим из которых является одиночество – не затрагиваются и, тем более, не решаются.

Одиночество не является прерогативой определенного возраста, оно затрагивает разные возрастные периоды и имеет свои особенности на разных этапах жизненного пути личности.

Результаты проведенного диагностического обследования учащихся 10-х и 11-х классов гимназии российской культуры (ГРК) при Тюменском Государственном Институте Экономики, Управления и Права (ТГИЭУиП) г.Тюмени (n=52чел.) подтвердили

наши предположения относительно того, что одиночество характерно для представителей раннего юношеского возраста, хотя степень значимости этого переживания различна. Учитывая то, что юношеский возраст имеет принципиальное значение для развития личности в целом, является «переходом» к взрослости, проблема одиночества молодого человека требует особого внимания. Важность рассмотрения одиночества в юношеском возрасте обусловлена также и тем, что именно в этом возрасте одиночество впервые серьезно осознается и переживается человеком. Это связано, прежде всего, с интенсивным развитием рефлексии в юношеском возрасте и переходом на новый уровень самосознания, с потребностью определить свои роли и позиции относительно собственного развития и 8 основных сферах межличностных отношений. Иначе говоря, одиночество в юношеском возрасте неразрывно связано с психологическими новообразованиями, а также – с нормативными и психологическими задачами развития. Прежде всего, это задачи личностного и социального самоопределения. Особенности одиночества в юношеском возрасте связаны также с преодолением зависимости от родительской семьи, с активным вхождением юноши в социум (выбором профессиональной сферы деятельности, планированием своего будущего); с установлением интимно – личностных отношений, то есть с основными жизненными событиями

Анализ теоретико-методологических основ осмысления феномена одиночества в философии и психологии позволил нам дефинировать одиночество в его основных аспектах (объективный и субъективный, негативный и позитивный) и раскрыть сущность данного феномена. Сущность одиночества заключается в том, что это психический феномен, а значит – глубоко субъективное явление, имеющее характер переживания. Такое понимание сущности одиночества полностью подтвердилось результатами ранговой корреляции (с использованием критерия τ_B Ч. Спирмена) показателей одиночества с факторами, отражающими личностные особенности испытуемых (самоотношение, самовосприятие, поведение) и с объективными факторами межличностных отношений. Множественность и значимость установленных связей позволяет с большой долей вероятности утверждать, что одиночество как психический феномен отражается в особенностях самоотношения, самовосприятия и поведения личности (иначе говоря, данные корреляционного анализа подтверждают, что сущность одиночества заключается в том, что это психический феномен).

С целью адекватной оценки влияния одиночества на личность, выявления позитивного потенциала одиночества, и последующей разработки программы психологической помощи в развитии личности старшеклассников через создание условий для актуализации позитивного потенциала одиночества, был осуществлен однофакторный дисперсионный анализ, который показал следующее.

Негативное влияние одиночества на личность заключается в том, что:

- Одиночество вносит дисбаланс в отношения с группой сверстников и определенные сложности в отношении к себе. В меньшей степени, но все-таки затрудняет отношения с родителями и с другими значимыми людьми;
- Одиночество оказывает обесценивающее влияние на самоотношение и отношение к своей жизни: жизнь оценивается как эмоционально пустая и бессмысленная. Общее субъективное ощущение одиночества лишает жизнь человека направленности и временной перспективы, обесмысливает постановку жизненных целей. Вызывает сомнения в ценности собственной личности. Ведет к выраженному самообвинению. В меньшей степени – затрудняет самопринятие и снижает самоуверенность;

- **Одиночество негативно влияет на самовосприятие личности:** снижает оценку способности контролировать события своей жизни, обуславливает восприятие себя как человека, неспособного вызвать положительные чувства у других людей, актуализирует внутренние конфликты личности;

- **Одиночество негативно сказывается на психологических особенностях личности и проявляется в поведении.** Особенно существенное влияние одиночество оказывает на формирование таких поведенческих особенностей, как оппозиционное поведение и уступчивость личности. Также является фактором склонности к подчинению, неуверенности, консерватизму и эгоцентризму.

Таким образом, **негативный смысл** одиночества заключается в том, что оно является детерминантой деформированного развития, затрудняя вхождение личности в широкий контекст социальных отношений и, в этом случае сопровождается осознанием или ощущением не просто чуждости мира, но и невозможности занять в нем более или менее устойчивое положение. Известно, однако, что одиночество – это и феномен, позволяющий погрузиться в личностную рефлексивность, в размышления о важнейших смыслообразующих проблемах, оно несет в себе возможность глубокого духовного развития личности. **Позитивный потенциал** одиночества заключается в том, что оно является фактором низкой самопривязанности, то есть – своего рода индикатором неудовлетворенности человека своим положением, побуждает к действиям, направленным на достижение соответствия с идеальными представлениями о себе. Таким образом, результаты дисперсионного анализа подтверждают, что основными характеристиками феномена одиночества являются его **комплексность, амбивалентность и неоднозначность**. В юношеском одиночестве задан существенный позитивный потенциал развития личности и поэтому оно может квалифицироваться как **ресурс** развития личности.

Таким образом, в юношеском возрасте актуальным является **противоречие** между одиночеством как фактором, затрудняющим вхождение юноши в широкий контекст социальных отношений, и одиночеством как возможностью развития таких личностных качеств, без которых успешная интеграция в социум затруднительна.

Из указанного противоречия вытекает **проблема** поиска оптимальной модели психолого-педагогической помощи в развитии личности через создание **условий** для актуализации позитивного потенциала одиночества.

По данным однофакторного дисперсионного анализа на **переживание одиночества оказывают влияние:**

- проблемы в **отношениях с группой сверстников и в отношении к себе** (непонимание себя, дефицит симпатии к себе, неверие в свои способности, негативная оценка своих качеств и образа жизни и др.);

- особенности **самотношения** личности (неуверенность в себе, отсутствие жизненной перспективы и низкая целеустремленность, неудовлетворенность собой, стремление к личностному развитию, а также – склонность к самообвинению);

- особенности **самовосприятия** личности: восприятие себя как неспособного управлять событиями своей жизни, сомнения в своей ценности для других, внутренняя честность (критичность восприятия себя и глубина самоосознания);

- **характерологические** особенности личности – склонность к оппозиционному поведению и подчинению, уступчивость.

С учетом этих данных, а также на основе понимания диалектического характера связи негативного и позитивного аспектов одиночества, мы выделили внутренние условия актуализации позитивного потенциала одиночества. К их числу относятся:

1. **Осознание одиночества, формирование положительного восприятия (отношения) одиночества и нахождение мотивов внутреннего выбора одиночества.** Неудовлетворенность человека собой и желание изменений в своей личности и в собственной жизни предполагают осознание причины сложившейся ситуации и нахождение в ней позитивных аспектов. Осознание одиночества и положительное отношение к нему являются условием самопознания личности и саморегуляции ее активности.

2. **Повышение ценности своей личности и уверенности старшеклассника в себе, обретение ощущения личностной силы, удовлетворенности своими возможностями, определение жизненных целей, пробуждение интереса к своему внутреннему миру, укрепление положительных чувств к себе, то есть – формирование положительного самоотношения.**

3. **Восприятие себя как человека, способного контролировать события своей жизни, формирование представлений о себе как о сильной личности, обладающей свободой выбора – уход от фаталистической жизненной позиции, восприятие себя, как человека, способного вызвать симпатию и уважение других людей, то есть – формирование положительного самовосприятия личности, принятие ответственности за свою жизнь, формирование активной позиции по отношению к одиночеству.**

4. **Преодоление склонности к оппозиции, подчинению и уступчивости в межличностных отношениях, то есть – формирование таких качеств, как доверие, толерантное отношение к поведению других и их попыткам оказания влияния, проявление лидерских качеств (инициативность, ответственность), повышение самооценки и социальной активности. Повышение коммуникативной компетентности старшеклассников (развитие коммуникативных качеств, формирование коммуникативных умений и навыков) позволит оптимизировать отношения с группой сверстников и, тем самым, – получить опыт совладания с трудностями и негативными переживаниями.**

5. **Понимание позитивной роли одиночества в развитии личности, являющееся залогом нахождения внутренних оснований (мотивов) одиночества, что позволит в дальнейшем сознательно выбирать одиночество как условие развития своей личности.**

Реализация общей стратегии психологической помощи личности в актуализации позитивного потенциала одиночества и, тем самым – в развитии личности предполагает создание ряда **внешних условий:**

Во-первых, создание благоприятного фона для позитивных эмоционально-ценностных переживаний, являющихся основой для воспитания потребностей (в межличностных отношениях, в социально одобряемом поведении) и чувств (чувства общности), для понимания того, что развитие индивидуальности возможно только в контексте социальных отношений.

Во-вторых, – это моделирование в работе со старшеклассниками основных жизненных событий и создание условий для экстернализации внутренних противоречий, совершения личностного выбора. Понимание связи юношеского одиночества с основными жизненными событиями и задачами развития позволило нам смоделировать в тренинге основные жизненные события и, тем самым, обострить основные противоречия данного возраста и создать условия, в которых неизбежно действие личностного выбора старшеклассника (как механизма развития личности).

В-третьих, это нахождение адекватных форм практической работы с учащимися. В рамках нашей опытно-экспериментальной работы такими формами работы стали: ознакомление учащихся с результатами диагностического обследования; групповая дискуссия с учащимися на тему «Я в мире людей» (авторская разработка); индивидуальное психолого-педагогическое консультирование старшеклассников по результатам дискуссии с использованием разработанного опросника (самооценивающий опросник «Я в мире людей»); групповое психологическое консультирование с использованием разработанной проективной методики (рисунок на тему «Я в мире людей»); психологический тренинг на тему «Я в мире людей» (авторская разработка); индивидуальное психологическое консультирование по результатам тренинга.

Нам представляется, что в условиях расширения пространства педагогической деятельности и повышения требований к ее субъекту аналогичная работа развивающего характера с учащимися находится в сфере компетенции педагога – воспитателя, педагога – классного руководителя. Более того, возможности педагога намного шире по сравнению с возможностями психолога, поскольку первый является непосредственным участником педагогического процесса (в отличие от педагога-психолога, выполняющего, скорее роль посредника между педагогами и учащимися), его контакты с учащимися, как правило, характеризуются большей частотой, интенсивностью, эмоциональностью, доверительностью, симметричностью и протекают в более естественных для учащихся условиях.

Итак, компетентность современного педагога не сводится к владению материалом определенной предметной области. В самом широком смысле, компетентность можно понимать как зрелость человека в профессиональной деятельности, в профессиональном общении, в профессиональном развитии и саморазвитии (А.К. Маркова). Соответственно, развивающая работа с учащимися старших классов, переживающими одиночество, является одним из аспектов компетентности учителя. Суть такой работы заключается в создании условий, необходимых для актуализации позитивного потенциала одиночества и, как следствие – развития личности учащегося.

Исходя из приоритетов личностно-ориентированного по своей сути, гимназического образования, **цель** воспитательной деятельности педагога можно определить в терминах содействия развитию и саморазвитию личности (Е.В. Бондаревская), (О.С. Газман), (Г.К. Селевко), создания условий для удовлетворения базовых потребностей личности учащегося. В качестве основного принципа организации воспитательного процесса в гуманитарной школе логично принять **принцип педагогической поддержки** (О.С. Газман) – сотрудничества педагога и учащегося, направленного на оказание помощи учащимся в самостоятельном выборе (нравственном, гражданском, профессиональном и пр.) и преодолении препятствий своего развития.

Учитывая, что воспитание, в узком смысле, педагогическая деятельность, направленная на создание условий для развития личности учащихся, мы сочли возможным рекомендовать педагогам использовать в воспитательной деятельности формы и методы практической работы с учащимися, апробированные и зарекомендовавшие себя в рамках нашего исследования. Разумность и целесообразность использования данных форм и методов работы объясняется также их соответствием возрастнопсихологическим особенностям старших школьников. Условия, необходимые для развития личности предполагают создание **благоприятного эмоционального фона для ценностных переживаний**. Именно в таких условиях возможно удовлетворение потребностей учащихся в безопасности, принятии и признании. В связи с этим, рекомен-

дуемым общим контекстом работы являются **диалогические отношения** между педагогом и воспитанником. К **рекомендуемым формам и методам** практической работы с учащимися, можно отнести:

- проблемно-ориентированные беседы, дискуссии и другие формы групповой работы, побуждающие учащихся к рефлексии и ориентирующие в тех или иных проблемных вопросах. Обращение к теме одиночества с обсуждением негативного и позитивного аспектов одиночества. Использование в практической деятельности с учащимися таких приемов, как: постановка открытых вопросов, анализ и самоанализ занятия;

- формы и методы работы, способствующие формированию положительного самоотношения, осознанию ценности собственной личности, формированию положительного самовосприятия и активной жизненной позиции (консультирование по вопросам проектирования образа «Я» и оценки личностных качеств, моделирование основных жизненных событий и создание ситуаций выбора);

- формы и методы работы, способствующие становлению коммуникативной компетентности личности, стабилизации отношений с группой сверстников и приобретению положительного опыта совладания с жизненными трудностями и негативными переживаниями (консультирование по вопросам проектирования образа «Я» и оценки личностных качеств, моделирование основных жизненных событий и создание ситуаций выбора, обучающая психодиагностика, ролевые и деловые игры, работа в малых группах);

- демонстрация педагогом собственного отношения, чувств, позиций. Индивидуальность педагога является неотъемлемой составляющей успешности воспитательной деятельности. Образ жизни, стиль поведения, ценности педагога и его отношение к смысложизненным вопросам оказывают выраженный воспитательный эффект.

По нашему мнению, обращение к проблеме юношеского одиночества в работе психолога, воспитателя и педагога при условии адекватного понимания сущности одиночества, его диалектического характера и развивающего потенциала создает предпосылки для личностного развития учащихся и, тем самым, обеспечивает выполнение приоритетных задач современного образования.