

С ЧЕГО НАЧИНАЮТСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГОВ?

Неумоева Е. В., г. Тюмень

Профессиональное становление является важнейшим аспектом развития личности и предполагает не только интериоризацию специальных знаний, но и появление определенных качеств, и формирование системы отношений с действительностью. Особенности выполняемой профессиональной роли неизбежно оказывают влияние на личность педагога и эффективность педагогической деятельности, причем – не всегда положительное.

В процессе профессиональной подготовки будущего педагога происходит его постепенная идентификация с представителями избранной профессии и ориентация на лучших из них, усваиваются нормы, правила и эталоны профессионального педагогического поведения, формируется система отношений и тип поведения (В.М. Кузина). Но жесткая система оценивания будущего педагога на предмет соответствия заданным эталонам, зачастую, приводит к ряду негативных последствий: снижение самооценки, появление тревожности, скованность в общении, склонность к нравоучениям и наставлениям и пр. Еще одним негативным аспектом профессионализации на этапе обучения являются формирование оценочного отношения к людям, стереотипизация восприятия и поведения будущих педагогов. Напряженные условия труда учителя, информационный стресс, конфликтогенность общения и эмоциональные перегрузки также способствуют формированию профессионально-личностных деформаций – нарушений в структурах личности педагога, снижающих эффективность педагогической деятельности (В. М. Кузина).

С чего же начинаются профессионально-личностные деформации учителя? С приобретения характерных черт, типичных для большинства учительства? С формирования поведенческих стереотипов? С искажения профессиональной направленности? Вероятнее всего, началом деформаций является искажение восприятия: потеря гибкости, глубины и дифференцированности восприятия, его стереотипизация, несоответствие действующих механизмов восприятия целям и объективному содержанию педагогической деятельности.

Гибкое, глубокое и дифференцированное понимание обеспечивается действием таких механизмов, как: децентрация, личностная идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция. Сбои в действии указанных механизмов проявляются в «огрублении» и упрощении межличностного восприятия, что проявляется, как: оценка учащихся на основе внешних, атрибутивных (несущественных) характеристик, категоризация их по группам, дискриминация учащихся из одних групп по сравнению с учащимися из других групп, обобщение определенных характеристик отдельных учащихся на основе их национальной, половой принадлежности, интеллектуальных способностей (стереотипизация), необоснованное и поверхностное объяснение их поступков (каузальная атрибуция). Иначе говоря, образ учащегося упрощается в восприятии педагога, индивидуальные особенности учащихся минимизируются, уровень рефлексии снижается, отношение педагога к учащемуся становится неадекватно функциональным: он – либо объект изучения, либо – средство достижения собственных целей педагога. Как следствие – педагог выбирает способы и средства деятельности и общения, неадекватные как объективному содержанию профессии, так и особенностям конкретной ситуации взаимодействия с учащимся

Таким образом, формирование профессионально-личностных деформаций педагогов начинается с искажения восприятия профессии и воспитанников. Впоследствии, профессионально-личностные деформации могут затрагивать мотивационно-потребностную сферу (искажение профессиональной направленности) и находить выражение в неадекватных стратегии и тактике взаимодействия с учащимися, что серьезно затрудняет достижение целей и задач педагогической деятельности.