

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ВКЛАДОВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Неумоева Е. В., г. Тюмень

Вопросы эффективности профессиональной деятельности и профессионального общения педагога с учащимися становятся особенно актуальными на современном этапе развития образования. Личностно-центрированная парадигма современного образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности накладывают свой отпечаток на требования к профессиональным и личностным качествам педагога. На смену «педагогу-специалисту» должен прийти «педагог-профессионал» (В. И. Слободчиков, Н. А. Исаева), являющийся субъектом своей деятельности, ориентированный на развитие личности учащихся.

Важнейшим аспектом педагогической деятельности является профессиональное общение – система приемов и методов, обеспечивающих реализацию педагогических целей и задач, и организующих процесс социально – психологического взаимодействия педагога с учащимися (В. А. Кан-Калик, Г. А. Ковалев). От чего зависит и из чего складывается эффективность общения? Как правило, в известных моделях эффективной профессиональной коммуникации, указываются профессиональные знания, умения, навыки (в том числе и коммуникативные), профессионально и личностно важные качества.

К сфере проявлений личности относится способность человека обуславливать изменения значимых аспектов индивидуальности других людей, быть субъектом преобразования поведения и сознания окружающих через свою отраженность («персонализированность») в них (А. В. Петровский, В. А. Петровский). «Личностные вклады» – это изменения в поведении и сознании другого человека, которые значимы для его

развития и самоопределения (В. А. Петровский), они создают эффект присутствия одного человека в бытии другого. Иначе говоря, личностные вклады, осуществляемые педагогом, являются факторами эффективного педагогического общения, то есть такого общения, которое способствует достижению целей обучения и воспитания (результативный аспект эффективности) оптимальным способом и в оптимальных условиях (процессуальный аспект эффективности).

Осуществление личностных вкладов – тех изменений, которые существенны для другого и ведут к положительным преобразованиям его личности – возможно при реализации преобразующей стратегии общения. Диалогическое общение, с одной стороны, обеспечивает педагогу возможность полноценного «вложения себя» в личность воспитанника, а с другой стороны, дает воспитаннику возможность более полного принятия этих вкладов.

Каждый педагог потенциально – субъект преобразующего воздействия, но осуществляет ли он личностные вклады в общении со своими воспитанниками? Рассматривает он преобразующее воздействие как самоцель, или как эффект взаимодействия с воспитанниками? Считает ли он, что значим для воспитанника не только как носитель социальной роли, но и как личность? Задумывается ли он над тем, что его индивидуальность проявляется в процессе общения с воспитанником? Верит ли в то, что положительный эффект взаимодействия с учеником сохраняется по его завершении? Характер ответов на эти и подобные вопросы определяет выбор педагога между «специалистом» и «профессионалом», от которого зависит, станет ли педагог значимой личностью для своего воспитанника и сможет ли помочь ему в жизненном самоопределении и личностном развитии.