

РОЛЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ

Неумоева Е. В.,

*к. пс. н., ст. преп. кафедры общей и социальной педагогики,
ИППиУ ТюмГУ, г. Тюмень*

В контексте личностно-ориентированного подхода воспитание понимается как: помощь ребенку в его жизненном самоопределении, в становлении его субъектности, культурной идентификации, жизненном самоопределении (Е. В. Бондаревская); содействие самовоспитанию и саморазвитию личности (то есть становлению способности осознанно управлять процессом собственного развития) (Г. К. Селевко); создание условий для активизации личностного потенциала ребенка (В. П. Созонов). Подобные трактовки воспитания актуализируют поиск новых принципов организации воспитательной деятельности. Одним из таких инновационных принципов, получающих все большее распространение, является педагогическая поддержка.

Педагогическая поддержка – «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» (Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века // Классный руководитель. – 2000. – №№ 3. – С. 6 – 33.); «превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных

правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением)» (Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – С. 62).

Таким образом, педагогическая поддержка является неотъемлемой составляющей взаимодействия педагога и учащегося и подразумевает участие педагога практически во всех сферах жизнедеятельности ребенка, что существенно расширяет перечень педагогических задач, функциональных обязанностей педагога и еще больше усложняет требования к педагогу. Помимо традиционных (непосредственное воздействие педагога на ученика; создание воспитывающей среды; коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка) (Рожков М. И., Байбурдова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.), особое значение приобретают функции педагога, выходящие за пределы его собственно педагогической компетентности.

Компетентность – индивидуальная характеристика степени соответствия человека требованиям своей профессии, позволяющая действовать самостоятельно и ответственно, интегративное качество личности педагога, «выражающееся в его готовности и способности к успешной профессиональной деятельности с учетом ее социальной значимости» (К. М. Левитан). Компетентностный подход к определению функционала педагога, реализующего педагогическую поддержку, позволяет конкретизировать перечень его задач (компетенций), обеспечивающих выполнение воспитательной деятельности.

Таким образом, роль педагога в контексте реализации педагогической поддержки учащихся трансформируется от простого «передатчика» знаний и, шире – социо-культурного опыта, до непосредственного и максимального включенного «участника» жизнедеятельности ребенка, «помощника» и «защитника». Такая роль предполагает, что педагог в процессе воспитания выступает, в той или иной степени, и как психолог, и как социальный педагог, и как медицинский работник, и как наставник, личностная зрелость и жизненный опыт которого позволяют поделиться собственным мнением, подсказать решение проблемы, помочь найти выход из затруднительной ситуации.

Несмотря на дополнительные сложности педагогической деятельности, закономерно вытекающие из реализации педагогической поддержки, представляется, что на современном этапе развития российского образования педагогическая поддержка является актуальной и приоритетной задачей, решение которой позволит восполнить пробелы воспитательной работы в условиях общеобразовательного учреждения.