

## ПРОБЛЕМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ В ПЕРИОД ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

**О.Н. Бетехтина,**  
магистрант ИГиП ТюмГУ  
направление «Юриспруденция»  
olga.betechtina@gmail.com

**Научный руководитель:**  
**О.А. Теплякова,**  
доцент кафедры конституционного и  
муниципального права ИГиП ТюмГУ,  
кандидат юридических наук, доцент

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье были рассмотрены основные проблемы реализации права на образование детьми в период вооруженных конфликтов. Анализ собранной информации и статистических данных показал, что последствия затяжного кризиса в сфере образования могут привести к серьезным последствиям, в частности, это может подорвать экономику страны и привести к возникновению нового конфликта. Помимо этого, представленные результаты были подтверждены на примерах стран, которые пережили и переживают серьезный кризис внутри страны из-за проблем предоставления возможности получить образование. Статья подготовлена в рамках исследования по гранту РГНФ № 15-03-00626.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА** вооруженный конфликт, вооруженные столкновения, проблемы образования, право на образование, международные документы, беженцы, скрытый кризис.

В период вооруженных столкновений, как правило, дети являются наиболее незащищенным слоем населения, поэтому они требуют особой защиты, особенно когда их права и интересы находятся под угрозой. Особое место в системе защиты прав детей занимает право на образование, реализация которого имеет множество проблем, речь о которых пойдет дальше.

Как уже было сказано права детей на образование закреплены во многих международных документах, в частности:

- в ст.28 Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 г., которая гласит «1. Государства-участники признают право ребенка на образование; 3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран» [2];

- в ст. 7 Декларации прав ребенка от 20 ноября 1959 г., согласно которой «Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества» и т.д [1].

Однако юридическое закрепление в международных документах права ребенка на образование не гарантирует того, что данное право будет реализовано в полной мере. В свою очередь нереализация данного права со временем приобретает характер скрытого кризиса, который усиливает нищету, подрывает экономический рост страны и сдерживает ее развитие. Так, в Сирии, если дети не смогут вернуться в школу, то в ближайшее время страна потеряет более 10 млрд. долларов дохода.

Если рассматривать специфику вооруженных конфликтов и их влияние на образование, то можно заметить, что каждый вооруженный конфликт отличается от других, но при этом они порождают ряд общих проблем. Этот ряд проблем нашел свое отражение в Докладе ОДВ за 2011 г. и Докладе ООН «Права и гарантии детей, перемещенных внутри страны, в период вооруженного конфликта». В этих докладах для наглядной демонстрации проблем (речь о которых пойдет ниже) была рассмотрена Сирия, где вооруженный конфликт продолжается на протяжении 6 лет:

1. вооруженные нападения на школы, учителей и детей, а также обстрел школ: в Сирии, по данным ЮНИСЕФ, было совершено более 4 000 нападений на школы, также сектор образования потерял более 52 000 учителей, которые либо были убиты, либо были вынуждены переселиться в другую страну;

2. языковой барьер: детям сирийских беженцев приходится адаптироваться к новой учебной программе принимающей страны, а также к местному языку и диалекту;

3. экономическая ответственность: дети, перемещенные внутри страны или вынужденные жить в другой стране, часто пропускают школу, т.к. они должны работать, чтобы материально помогать своей семье;

4. не решены проблемы обеспеченности: несмотря на вооруженные конфликты, родители и дети предпринимают попытки получения образования, но не всегда их усилия поддерживаются, а образование обеспечивается необходимым финансированием и гуманитарной помощью, например, в 2015 г. только 1,4% гуманитарной помощи было инвестировано в образование;

5. не решены проблемы быстрого восстановления и реконструкции: после конфликта государства находятся в зоне между гуманитарной и долгосрочной помощью в целях развития, что замедляет процесс восстановления и т.д.

На современном этапе развития отличительной чертой вооруженных конфликтов является то, что он происходит внутри государства, а в качестве причин его возникновения выделяются недовольство, несправедливость в отношении идентичности, веры, этничности и региона. Исходя из этого, проблема получения образования усугубляется таким рядом причин как:

#### **Ограниченный охват образованием или его низкое качество.**

Наличие нищеты, безработицы и отсутствие перспективы в государстве, вызванные отсутствием качественного образования, могут быть причиной вербовки людей в ряды вооруженного ополчения. В частности, в Сьерра-Леоне молодые люди без образования рискуют попасть в ряды повстанцев в девять раз больше, чем их сверстники, которые получили хотя бы среднее образование. В качестве еще одного примера можно привести инцидент, случившийся в Руанде в 1994 г., когда безработные и малообразованные молодые мужчины из сельской местности вступили в ряды вооруженного ополчения и были виновны в совершении геноцида.

#### **1) Неравный доступ к образованию, вызывающий недовольство и ощущение несправедливости.**

В сфере образования часто наблюдается принцип неравноправия вместе с диспропорциями, что способствует увеличению шансов на возникновение конфликта. Так в истории Кот-д'Ивуара неудовлетворительное состояние образования привело к гражданской войне 2002-2004 гг. В 2006 г. можно было увидеть диспропорцию образования, так как посещаемость учебных заведений в северной и северо-восточной части страны были в два раза ниже, чем на юге. В результате, недовольство тем, что образование местного населения находится в тяжелом положении из-за несправедливого распределения средств, оказалось решающим фактором, приведшим к многочисленным конфликтам внутри страны – от индонезийской провинции Ачех до богатого нефтью района в дельте реки Нигер в Нигерии.

#### **2) Укоренение предубежденности и нетерпимости посредством школьных систем.**

В период некоторых вооруженных конфликтов образование очень часто использовалось как средство укрепления политического господства, подчинения маргинализированных групп и этнической сегрегации.

Так, во многих странах к закреплению определенных стереотипов и обострению, как политических, так и социальных противоречий привели именно учебные программы и материалы. Согласно Всемирному докладу по мониторингу ОДВ, в Руанде анализ образовательной политики и программ за период 1962-1994 гг. показал, что их содержание способствовало разделению Хуту и Тутси на обособленные группы и насаждению среди них пренебрежительного отношения друг к другу. Таким образом, в Руанде, в период конфликта, почти все дети сиротами, 16 % из них выжили, прячась под трупами близких. После произошедшей в Руанде трагедии дети при опросах говорили, что им безразлично, вырастут они или погибнут [4].

В Гватемале система образования выступала как средство обеспечения культурного господства и подавления языков коренных народов, в результате чего разрасталось общее недовольство, которое привело к

гражданской войне. Исходя из этого, если мирное урегулирование основывается на образовательном сепаратизме, школьные системы могут способствовать укоренению таких жизненных установок, которые усиливают опасность вооруженного конфликта, как это показывает пример Боснии и Герцеговины [3]. Таким образом, в докладах в качестве решения проблемы предлагается тщательно продумать формальные и неформальные программы воспитания и образования, чтобы снизить уровень агрессивности учащихся, сократить число случаев травли и участия в конфликтах с применением насилия.

Согласно статистическим данным, за последние 50 лет из 100 разных стран, в большинстве случаев конфликты происходят в странах с большим отставанием в сфере образования. Однако, отметим, что предоставление возможности получить образование для всех не является выходом из ситуации, так как если уровень образования вырос, но при этом на рынке труда нет достаточного количества мест, чтобы предоставить работу всем, то это опять же может привести к конфликту.

Как мы уже отмечали, отличительной чертой вооруженных конфликтов является применение силы в отношении мирного населения, исходя из этого, проблемой получения образования является то, что для нанесения наибольшего ущерба в качестве цели часто оказываются школы.

Например, из-за опасений в отношении безопасности было закрыто более 70% школ в провинции Гельменд в Афганистане. В Газе на оккупированной палестинской территории в результате военных нападений Израиля в 2008 г. и 2009 г. погибло 350 детей, получили ранения 1 815 и было повреждено 280 школ. Об использовании детей-солдат сообщается в отношении 24 стран, включая Демократическую Республику Конго, Мьянму, Судан, Центральноафриканскую Республику и Чад [3]. В Сирии было разрушено больше чем 6 000 школ, в 2015 году было совершено 40 атак на школы, а количество детей, у которых есть начальное школьное образование, упал до 70% в 2013 г. и этот показатель равен показателю 80-х гг.

Если рассматривать какой процент детей посещает школу, то согласно статистическим данным в Сирийской Арабской Республике в 2013 г. начальную школу не посещали свыше полумиллиона детей, в целом, в странах Ближнего Востока и Северной Африки школу не посещают около 13 миллион детей.

Вооруженные конфликты представляют собой огромную угрозу для жизни, поэтому в поисках спасения некоторые люди вынуждены мигрировать в другие страны. Таким образом, еще одну большую проблему для системы образования представляют беженцы. В САР в 2016 г., по данным ЮНИСЕФ, насчитывалось около 2,4 млн. детей беженцев, более 810 млн. детей были вынуждены переселиться в соседние страны (в Турции – 458 млн., в Ираке – 37 млн., в Ливане – 190 млн., в Иордании – 108 млн.) [6]. Больше всего детей вынуждены жить в Турции, где больше половины сирийских детей не ходят в школу по двум причинам:

1. они должны работать, чтобы помочь семье: дети могут работать по 12 часов и при этом получают меньше 10 долларов в неделю, при этом стоимость арендованного дома может достигать до 350 долларов [5];
2. нет возможности посещать школу из-за нехватки мест: в частности, в Иордании, Ливане и Турции более 700 000 сирийских детей-беженцев не могут посещать школу из-за перегрузки инфраструктуры в области образования, в Газиантепе было построено 42 школы для сирийских детей, но одна школа может вместить только 500 детей.

Таким образом, можно увидеть, что беженцам не всегда предоставляется возможность получения образования, поэтому существует большая вероятность того, что дети и подростки – беженцы не будут посещать школу. Поэтому в попытке улучшить ситуацию с образованием в лагерях беженцев создаются небольшие школы, однако, это приводит к тому, что соотношение числа учащихся и учителей составляет 70:1, при этом многие учителя не обладают необходимой квалификацией.

В заключении отметим еще раз, что вооруженный конфликт создает наибольшие препятствия для получения образования детьми. Решением этих проблем может стать укрепление международного сотрудничества и разработкой многосторонних мер реагирования. В частности, в 2013 г. ЮНИСЕФ запустил инициативу «No Lost Generation», целью которой является всесторонняя помощь сирийским и иракским детям в преодолении кризиса. Также в 2016 г. было объявлено о создании фонда ООН «Education Cannot Wait» направленного на поддержку

образования в чрезвычайных ситуациях. В 2015 г. была одобрена «Safe Schools Declaration», которая предоставляет странам возможность выразить политическую поддержку защите учащихся, учителей и школ в период вооруженного конфликта; закрепляет важность продолжения образования во время вооруженного конфликта и осуществляет принципы защиты школ и университетов от военного использования во время вооруженных конфликтов [7].

Как отмечается во многих докладах, принятие вышеперечисленных инициатив, создание фондов, а также включение категории образования в международные программы миростроительства поможет преодолеть этот кризис.

Помимо этого, хотелось бы отметить, что решение проблемы получения образования детьми в этот напряженный период может привести к тому, что после окончания конфликта страна не будет переживать такой сильный экономический кризис и это значительно уменьшит возможность возникновения новых конфликтов. При этом образовательная система должна строиться таким образом, чтобы исключить любую дискриминацию и дать возможность всем получить хотя бы среднее образование.

Также еще более тесное международное сотрудничество и принятие новых деклараций или инициатив поможет преодолеть последствия кризиса и стать железным гарантом того, что права детей не будут нарушаться в период вооруженного конфликта.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций [сайт]. – URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec) (дата обращения 25.03.2017).
2. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций [сайт]. – URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (дата обращения 25.03.2017).
3. Резюме Всемирного доклада по мониторингу ОДВ за 2011 год. Скрытый кризис: вооруженные конфликты и образование. [Электронный ресурс] // Юнеско [сайт]. – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001911/191186r.pdf> (дата обращения 26.03.2017).
4. Борубашов Б.И. Международно-правовая защита детей в условиях вооруженного конфликта / Б.И. Борубашов // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. – 2013. – №8. – С. 49-53.
5. P. Kingsley «From war to sweatshop for Syria's child refugees» [сайт] – URL: <https://www.theguardian.com/world/2016/may/06/war-to-sweatshop-for-child-refugees> (дата обращения 29.03.2017).
6. No place for children [сайт] – URL: [http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/SYRIA5Y\\_Report\\_COB.pdf](http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/SYRIA5Y_Report_COB.pdf) (дата обращения 29.03.2017).