

Также несколько слов хочу сказать о своей семье. Моя семья очень хорошая, никогда никто не ругается, не выясняет отношений друг с другом. И я считаю, было бы замечательно, если бы в каждой семье было понимание, то и во всем бы мире царило добро! Мы, прежде чем говорить о жизни других людей, должны обратить внимание на себя, на свои отношения с другими людьми (близкими и незнакомыми), на отношения в своих семьях. Дети и взрослые! Дорожите миром, крепко держите руль дружбы, дружите, трудитесь на благо нашей Родины. Только тогда будет мир во всем мире! Кроме этого, я мечтаю, чтобы каждый человек видел красоту природы, берег ее и охранял! И еще очень хотелось бы, чтобы день каждого человека начинался с улыбки или с доброго дела. Только тогда, когда это станет потребностью всех людей, что-то изменится в нашей стране. Ведь часто так бывает, что мы не ценим то, что у нас есть... А начинаем ценить, когда теряем. Любите своих близких! Не огорчайте родителей, уважайте их!

Я хочу, чтобы на нашей Земле правил мир. Мир без войны, без ссор, без разногласий. Я считаю, что именно мы, подрастающее поколение, можем это осуществить. Мир-это согласие с друзьями, в классе, в доме, в семье, понимание ценности жизни. Если мы будем понимать друг друга, то мир будет лучше.

Что такое мир на земле?
Это когда дети в тепле,
Когда мама и папа рядом,
смотрят на нас ласковым взглядом.
Я мечтаю, чтоб в мире войны не бывало,
И наша Земля всегда процветала!
Родиной своей горжусь,
Что зовется родная Русь!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://lenta.ru/news/2015/07/23/corruption/>
2. https://en.wikipedia.org/wiki/Divorce_demography
3. <https://rg.ru/2016/09/19/skvorcova-prodolzhitelnost-zhizni-v-rossii-vyroslo-do-721-let.html>https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_потреблению_алкоголя_на_человека
4. <http://www.interfax.ru/russia/352947>
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Россия>

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И НЕЭФФЕКТИВНОСТЬ ВТОРОЙ СМЕНЫ В ШКОЛЕ

**К.А. Веселовская,
ученица МАОУ СОШ № 31
города Ишим
Научный руководитель:
Н.В. Пахтусова,
учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 31
города Ишим**

В российских школах учится около 13 миллионов детей. По прогнозам экспертов, через десять лет эта цифра увеличится на 3 миллиона 600 тысяч человек. По данным министра образования, 25 процентов школ работают в две смены. А в некоторых регионах, таких как Чечня, Дагестан, Ингушетия, ученики занимаются даже в третью. Всего на Северном Кавказе более 30 школ с трехсменной. Еще в семи регионах, включая Краснодарский край, Ханты-Мансийский автономный округ, Тыву, Северную Осетию, Иркутскую и Тюменскую области, школы работают на пределе своих возможностей и, если не принять мер, вторая смена там неизбежно увеличится, а кое-

где появится и третья. В такой ситуации новые стандарты становятся почти невыполнимыми, так как внеурочной работой негде и некогда заниматься. А на нее отводится 10 часов!

Министерство образования и науки подготовило программу содействия строительству новых мест в школах. Новая программа предусматривает, что к 2018 году все школы смогут отказаться от третьей смены, к 2021 году вся начальная школа и выпускные классы перейдут исключительно на первую смену, а к 2025 году во всех школах страны исчезнет и вторая смена. Я считаю, что поднятая мною тема актуальная на данный момент. На 2014 год в России было более чем 10,6 тысяч школ со второй сменой. Ведь и в школах нашего города есть вторая смена и решать её сегодня пытаются только путём слияния школ, что тоже малоэффективно.

Цель работы: доказать эффективность и неэффективность второй смены в школах.

Задачи:

- 1) изучить и проанализировать литературу по теме
- 2) провести опрос среди учащихся школы
- 3) изучить мнение и сделать выводы
- 4) предложить рекомендации по решению вопроса о второй смене в школах

Объект изучения: вторая смена.

Предмет изучения: эффективность второй смены в школах.

Гипотеза: в школах России отменяют обучение во вторую смену или Министерство образования и науки Российской Федерации сокращает количество школ, обучение в которых проходит в две смены.

Методы работы: изучение и анализ литературы; опрос школьников; анализ полученных данных.

Для анализа мною было изучено несколько источников. Это Закон РФ "Об образовании", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", статьи в Интернете, мнения на Форумах.

"2018 год - ликвидируется третья смена... 2021 год - начальная школа и 10 - 11 классы будут учиться только в первую смену... 2025 год - все ученики будут учиться в одну смену". Это выдержки из новой программы Министерства образования РФ. Но это только программа, до реализации её в полной мере ещё очень долго, а проблема второй смены сегодня остро ощущается.

Санитарно-эпидемиологические нормы запрещают учебу не только в три смены, но и ограничивают обучение в две смены. Начальная школа по правилам должна заниматься только в первую смену. Правила, прописанные в СанПиНе звучат так: «Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. В учреждениях с углублённым изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях обучение проводят только в первую смену. В учреждениях, работающих в две смены, обучение 1, 5, выпускных 9 и 11 классов и классов компенсирующего обучения должно быть организовано в первую смену. Обучение в 3 смены в общеобразовательных учреждениях не допускается». Но в России есть школы, где второклашки учатся с обеда. И если в расписании стоит пять уроков, то приходят они домой только после шести часов вечера. Третья смена в школах заканчивается около восьми часов. Недовольны все - дети, родители и учителя.

Я решила разобраться в "плюсах" и "минусах" второй смены. Для этого я изучила литературу, просмотрела мнения и комментарии на образовательных Форумах в Интернете, провела анкетирование среди обучающихся 6-8 классов школы №31.

1. "Плюсы" и "минусы" второй смены.

Изучив мнения и комментарии экспертов по данному вопросу, можно сделать следующий вывод - обучение во вторую смену имеет свои **положительные стороны:**

1. Учащиеся во вторую смену лучше высыпаются. Особенно это важно зимой, когда подъем приходится на темное время суток, что, соответственно, отрицательно сказывается на работоспособности организма.

2. Выполнение домашних заданий «на свежую голову». У большинства детей мозг активнее работает в первой половине дня, поэтому делать уроки с утра гораздо эффективнее.

3. Освоение навыков самоорганизации. Утром у школьников будет время не спеша собраться в школу: умыться, одеться, позавтракать. Возможность сделать это, не торопясь, очень важна для детей младшего школьного возраста. Кроме того, ребенок, обучающийся во вторую смену, быстрее осваивает навыки самостоятельности, учится собирать портфель без посторонней помощи, одеваться и т.п.

4. Учащиеся во вторую смену меньше болеют. Это объясняется тем, что они меньше контактируют с людьми.

5. Улучшается дисциплина. Учителя отмечают, что при обучении во вторую смену фиксируется снижение числа опозданий, что благоприятно сказывается на общей дисциплине. Кроме того, во второй половине дня школьники часто более качественно воспринимают учебный материал, так как не «клюют носом», сидя за партами.

6. Уменьшается число травм и случаев потери вещей. Скорее всего, это связано с тем, что в школах во вторую смену обучается меньше детей, чем в первую. А значит, в коридорах на переменах становится свободнее.

Какие же недостатки обучения во вторую смену выявлены?

1. Чрезмерно загруженная вторая половина дня и свободная первая половина. Чем это чревато? По утрам школьники подолгу спят, не успевая сделать много дел, зато вторая половина дня перегружена, что приводит к переутомлению.

2. Вынужденный отказ от внешкольного отдыха и хобби. Из-за перегруженности послеобеденного времени дети перестают посещать кружки и секции, гулять с друзьями, мало общаются со сверстниками. Конечно, далеко не все родители считают это минусом, однако для всестороннего развития ребенка это очень важно.

3. Изменение биоритмов организма школьника. Резкая смена режима дня – это серьезный стресс, особенно для детского организма. Учащиеся, привыкшие получать усиленную нагрузку с утра, а вторую половину дня проводить более расслабленно, тяжело переносят смену режима. Организм может тормозить, не сразу приспособится к новым условиям.

4. Ограниченная возможность участвовать во внеклассных мероприятиях. У детей, которые учатся во вторую смену, почти не бывает внеклассных мероприятий. А ведь это немаловажно для гармоничного развития школьника, расширения его кругозора. К сожалению, посещение музеев, театров, кино и прочих культурных мероприятий приходится переносить на выходные или вовсе отказываться от подобного досуга.

5. Проблема встречи детей из школы. К тому времени, когда заканчиваются занятия у учащихся во вторую смену, на улице, как правило, уже темно. Далеко не во всех семьях есть возможность встречать детей после занятий.

6. Отсутствие возможности контролировать времяпровождение ребенка до школы. Утром дети часто остаются дома одни, и собираются в школу самостоятельно. К сожалению, часто это означает, что ребенок может не поесть, забыть закрыть квартиру, оставить включенными электроприборы и т.д.

7. Затруднения при выполнении домашних заданий. Если ребенок делает уроки вечером, после второй смены, то, чаще всего, он уже серьезно переутомлен, что не может не сказаться на качестве выполнения домашней работы. Если же школьник откладывает ее выполнение на утро, это тоже грозит плохой оценкой – ведь если у ребенка возникли сложности, ему некому помочь, взрослых дома нет.

Недавний опыт второй смены в школе №5 г. Ишима показал, что многие обучающиеся вынуждены переходить в другие школы именно из-за второй смены. Ведь занятия во вторую смену заканчивались в восемь часов вечера. Вот, к примеру, расписание звонков школы №5:

2 смена:

1 урок 14.35 - 15.20;

2 урок 15.40 - 16.25;

3 урок 16.45 - 17.30;

4 урок 17.45 - 18.30;

5 урок 18.40 - 19.25;

6 урок 19.30 - 20.15

Вывод: вторая смена имеет и преимущества, и недостатки.

А что по этому поводу думают обучающиеся школы №31 г.Ишима?

2. Анкетирование.

Для анкетирования мной были составлены вопросы:

1. Учился (ась) ли ты когда-либо во вторую смену? (-да - нет)
2. Хотел(а) ли бы учиться во вторую смену? (-да - нет)
3. Какие плюсы во второй смене ты видишь?
4. Какие минусы во второй смене ты видишь?

В анкетировании участвовали обучающиеся 6-8 классов. Всего 147 человек.

Результаты анкетирования:

1. Обучался ли ты когда-либо со второй смены?

Ответов «да»-144 Ответов «нет»-3

2. Хотел(а) ли бы ты обучаться во вторую смену?

Ответов «да»-28 Ответов «нет»-119

3. Какие плюсы ты видишь во второй смене?

Возможность выспаться-105

Возможность сделать уроки с утра (свободное время)-43

Не видят положительных моментов-29

Небольшая продолжительность занятий-7

4. Минусы?

Поздний приход домой-95

Домашнее задание-23

Свободное время-26

Дополнительные занятия (распорядок дня и т.п.)-26

Самочувствие (мозговая активность, усталость)-20

Другое-2

Не видят отрицательного-11

Вывод: большинство опрошенных ребят школы №31 не желали бы учиться во вторую смену. И одну из причин они видят в позднем приходе домой, а от этого мало свободного времени. Хотя многие назвали и плюс во второй смене - это возможность выспаться.

3. Предложения по решению вопроса о второй смене. Быть или не быть?

Новая программа предлагает, прежде всего, что будут ремонтироваться старые здания школ. Таких, требующих капитального ремонта, включая оборудование столовых, туалетов, душевых, спортивных залов, примерно 13 тысяч. Еще 633 здания находятся в аварийном состоянии и будут закрыты. Почти 20 тысяч школ имеют уровень износа от 50 процентов и выше. Постепенно они тоже будут выводиться из эксплуатации. Взамен регионам помогут построить новые современные корпуса школ. Продолжится сетевое взаимодействие школ, когда их ресурсы - помещения для кружков, кадры, могут быть объединены.

Еще один путь расширения школ - пристройки к зданиям.

Регионам рекомендуется активнее использовать для учебных целей возможности центров творчества и других организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования. Иными словами, если в школе нет спортзала, а рядом находится вуз, где этот зал есть, почему бы не проводить уроки физкультуры в университете?

К выше сказанным предложениям я бы хотела добавить ещё и свои рекомендации:

1. Уроки по скользящему расписанию, так называемый гибкий график.

2. Кабинетная система. Например, в МАОУ СОШ №31 г. Ишима в здание основной школы 32 кабинета, а классов-30. Всего учеников около 726, на каждый кабинет приходится в среднем 23 человека.

3. Переход, по возможности, в другую школу, где нет второй смены.

Но каждое из предложений имеет и свою отрицательную сторону. Например, скользящее расписание тоже предполагает хоть и не полностью, но частично вторую смену. И этот способ не даст возможность обучающимся спланировать свою внеурочную деятельность.

Кабинетная система неудобно для учителей, потому что есть специально оборудованные кабинеты, которые не могут быть мобильными, а только стационарными. Это кабинет физики, химии и т.д.

А что касается перехода в другую школу, то такой вариант возможен только в тех территориях, где несколько школ.

Вывод: наиболее эффективный вариант избежания второй смены - это увеличение учебных мест за счёт строительства новых школ. По плану новой программы всего планируется создать 4,6 миллиона дополнительных мест, ещё 2 миллиона мест будет создано за счёт строительства новых школ, которые будут построены взамен зданий с износом в 50% и более.

Программа рассчитана на реализацию в срок с 2016 по 2025 год.

4. Учёба во вторую смену. Как правильно спланировать время?

Родители школьников, обучающихся во вторую смену, негативно относятся к новому распорядку дня, так как он, по их словам, доставляет массу неудобств. Также родители жалуются на то, что дети устают, а о кружках им и вовсе на этот период приходится забыть. Специалисты, между тем, отмечают, что и во вторую смену ребенок может успешно учиться, успевать отдыхать и помогать по дому. Все что необходимо для этого сделать – правильно организовать режим дня ребенка.

Режим дня для школьника второй смены

Среди приоритетов при составлении расписания ребенка, обучающегося во вторую смену, можно отметить:

- здоровое питание;
- полноценный отдых и сон;
- учебу в школе и дома;
- нахождение на свежем воздухе.

Начинать утро школьника лучшего всего с зарядки. Она даст возможность проснуться и взбодриться. Просыпаться ребенку следует в 7:00.

После зарядки идут гигиенические процедуры, уборка комнаты и завтрак.

В районе 8:00 школьник должен приступать к выполнению домашнего задания. Следует учитывать, что на подготовку уроков детьми младших классов уходит порядка 1,5-2-х часов, в то время как старшеклассники тратят на домашние задания около 3-х часов.

С 10:00 до 11:00 у детей появляется свободное время, которое они могут потратить на выполнение домашних дел или хобби, а также использовать его для прогулок на свежем воздухе.

Обед у ребенка ежедневно должен быть в одно и то же время – в районе 12:30. Пообедав, ребенок отправляется в школу.

Во сколько начинается вторая смена, определяется школьным расписанием, как правило, это 13:30. Занятия в школе, в зависимости от расписания, идут до 19:00, по их окончании ребенок отправляется домой.

В течение часа у учеников второй смены имеется возможность погулять, в начальной школе этого времени немного больше. В 20:00 ребенок должен поужинать. Следующие два часа он занимается своими увлечениями, готовит одежду и обувь на следующий день и совершает гигиенические процедуры. В 22:00 ребенок отправляется спать.

Во время учебы во вторую смену не рекомендуется выполнять домашние задания после школы, так как организм ребенка к этому моменту уже перегружен, и он не может хорошо усваивать информацию.

Вот такие советы предлагают специалисты по режиму дня ребёнка, обучающегося во вторую смену. Но только в реальности не все дети могут им следовать и не все родители смогут его проконтролировать.

Вывод: вся литература, написанная учеными за годы дефицита школьных мест, подсказывает родителям и учителям — важнее всего режим дня. Действительно, если ваш ребенок должен, как большинство его сверстников, пройти испытание второй сменой, ничего другого тут не придумать.

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ: КАК НАМ ПОБЕДИТЬ СМЕРТНОСТЬ?

М.Е. Крапивин,
ученик МАОУ Маслянская СОШ
Сладковского района
kgara-og@bk.ru
Научный руководитель:
О.Р. Прощенко,
учитель истории и обществознания
МАОУ Маслянская СОШ
Сладковского района

Одним из критериев устойчивого развития государства является положительная демографическая ситуация. Демографические процессы развиваются под воздействием экономических, политических, социальных изменений и одновременно оказывают влияние на ход всех других общественных процессов. Одной из важнейших государственных задач является изучение демографических процессов.

Важность демографического прогнозирования определяется еще и тем, что невозможно построение и планирование развития социальной и экономической структуры государства без знания того, как будет развиваться демографическая ситуация.

Современная демографическая ситуация в России характеризуется низкой рождаемостью, высокой смертностью, положительным миграционным сальдо и стремительным сокращением численности населения.

В данной работе мы рассмотрим проблему смертности в РФ и пути ее эффективного решения.

Население – основное богатство любой страны, без него жизнь государства невозможна. Независимо от политического режима или географического расположения, рост населения является одним из обязательных условий существования государств в настоящем и будущем. Соответственно, демография как наука является одной из важнейших государственных наук.

Статистические данные показывают, что демографические процессы, происходящие в Российской Федерации, имеют ярко выраженный негативный характер и не позволяют надеяться на благоприятное будущее страны.

Каждый год Россия теряет от 500 тысяч до 1 миллиона человек — т.е. примерно 0,5 процента населения. А в центральных областях европейской части России ежегодные потери составляют до 1,0 и более процента. За одну минуту в России рождается три человека, а умирает четыре.

Общее увеличение рождаемости населения в Российской Федерации обеспечивается благодаря двум факторам:

- положительный прирост населения,
- положительный рост миграции [1].

Причем, незначительный прирост населения в Российской Федерации в значительной мере перекрывается значительным потоком мигрантов с национальных окраин. На 2016 год в 44 регионах рождаемость превышает смертность, а в 41 регионе смертность превышает рождаемость. Наибольший провал рождаемости наблюдается для самых научно и промышленно развитых регионов. Тогда как наибольший рост наблюдается в слабо развитых регионах. Например, положительная динамика народонаселения характерна для таких регионов как Северный Кавказ, Сибирский, Дальневосточный и Уральский, Северо-Западный и Центральный федеральный округ.