

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: РЕВОЛЮЦИЯ В ОБУЧЕНИИ И ПРАКТИКЕ

Аннотация. Данная статья исследует историю развития технологий искусственного интеллекта в образовании и их применение не только в юридической практике, но и в социальной жизни. Показывается, как внедрение искусственного интеллекта в юридическое образование способствует более глубокому пониманию современного правового ландшафта и готовит будущих юристов к работе в условиях цифровой трансформации общества. Особое внимание направлено на трансформацию в субъективности и мировоззрении человека в условиях цифровой среды, а также на превращение системы «человек — цифровая среда» в многосубъектную систему информационных взаимодействий. В заключении рассматриваются проблемы, возникающие в процессе цифровизации общества и внедрения технологий искусственного интеллекта в юридическом образовании, которые требуют дальнейшего исследования и анализа.

Ключевые слова: цифровизация, искусственный интеллект, образование, цифровая трансформация, цифровая среда, обучение, юридическая практика.

SARANTSEVA SVETLANA GENNADIEVNA

Postgraduate student at the Institute of Social Sciences

THE USE OF INNOVATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF EDUCATION

Abstract. This article explores the history of the development of artificial intelligence technologies in education and their application not only in legal practice, but also in social life. It shows how the introduction of artificial intelligence into legal education contributes to a deeper understanding of the modern legal landscape and prepares future lawyers to work in the context of digital transformation of society. Special attention is focused on the transformation of human subjectivity and worldview in the digital environment, as well as on the transformation of the human-digital environment system into a multi-subject system of information interactions. In conclusion, the problems arising in the process of digitalization of society and the introduction of artificial intelligence technologies in legal education are considered, which require further research and analysis.

Key words: digitalization, artificial intelligence, education, digital transformation, digital environment, training, legal practice.

Интерес к психологическим аспектам взаимодействия человека с интернетом и киберпространством начал формироваться еще в 1970-х годах. Однако в последние годы мы наблюдаем значительное ускорение процессов цифровизации в экономике, образовании и социальной жизни. Внедрение передовых технологий, таких как искусственный интеллект, становится все более распространенным и неотъемлемым элементом функционирования современного общества. Это связано с тем, что цифровое информационное пространство играет все более важную роль в жизни людей, становясь основой для социальных взаимодействий. Особенно это касается молодежи, которая естественно интегрируется в цифровую среду и использует ее для достижения различных целей, от развлечений до образовательных и карьерных возможностей. В то же время старшему поколению может потребоваться больше времени и усилий для адаптации к новым технологиям. Таким образом, общество переживает переходный период от предцифровой эры к полностью цифровому информационному окружению, что ставит перед нами новые исследовательские задачи и подчеркивает актуальность данной работы.

Искусственный интеллект не только меняет процесс обучения, но и оказывает значительное влияние на юридическую практику. Будущие юристы должны быть готовы работать с технологиями, которые автоматизируют рутинные задачи, такие как анализ документов и поиск информации. С одной стороны, это освобождает время для более сложных и творческих задач, требующих человеческого вмешательства, с другой — открывает новые вызовы и нерешенные правовые задачи.

Изучение передовых технологий в области искусственного интеллекта и юридическим аспектов цифровизации общества приобретает особую значимость не только из-за глобальной тенденции к цифровому развитию, но и благодаря принятию международных документов под эгидой ЮНЕСКО и ООН, а также реализации национальной стратегии «Перспективы 2030». В качестве основы для исследования использовались работы как российских, так и зарубежных ученых, которые специализируются на взаимодействии с информационным пространством и интернетом. В процессе исследования применялись различные теоретические подходы, включая сбор, изучение, синтез и аналитическую обработку данных.

Термин «цифровизация», который часто используется в современном обществе, может иметь разные значения в зависимости от контекста. В данной работе предложена особая интерпретация этого понятия, где цифровизация рассматривается как использование информационных технологий для улучшения эффективности образовательного процесса. Под «информационными технологиями» здесь подразумевается набор инструментов и методов, предназначенных для сбора, анализа, хранения и распространения данных с целью создания новой информации. Более подробное объяснение этих понятий представлено в Федеральном законе № 149.

Для выделения этапов цифровизации юридического образования среди прочих, рассмотрим его историческую составляющую. Мы можем выделить три основных этапа:

Первый этап: традиционное обучение, которое не предполагает использование информационных технологий, завершилось в середине 1980-х годов с внедрением компьютерных классов в университетах и школах.

Ключевые направления цифровой трансформации



Рис. 1. Ключевые направления цифровой трансформации в юридическом образовании

Второй этап: современное обучение активно развивается благодаря интеграции IT-решений в образовательный процесс. Это включает в себя использование электронных журналов, платформ для дистанционного обучения, веб-сайтов учебных заведений и других инструментов, которые облегчают жизнь студентам и преподавателям.

Цифровая трансформация университета



Рис. 2. Цифровая трансформация образовательных учреждений

Благодаря иллюстрации, мы можем увидеть:

- Персонализация обучения: Благодаря ИИ студенты получают возможность изучать материал, адаптированный под их уровень подготовки и интересы.
- Повышение доступности образования: Онлайн-платформы с элементами ИИ делают юридическое образование более доступным для студентов из различных регионов и стран.
- Улучшение качества преподавания: Преподаватели могут использовать данные об успеваемости студентов для улучшения своих курсов и методов обучения.

Третий этап: полная цифровизация и оптимизация образовательного процесса предполагает, что все уровни обучения будут поддерживаться ИТ-инструментами. Эти решения не только предоставляют учебные материалы, но и сопровождают студентов на каждом этапе их обучения, включая ответы на вопросы, оценку знаний и проведение аттестации. Образовательный процесс становится более автоматизированным, а преподаватели контролируют и управляют обучением с помощью инструментов цифровой трансформации.

Траектории развития новой парадигмы образования



Рис. 3. Траектории развития новой парадигмы образования

Как показано на рисунке, мы наблюдаем появление новых юридических и социальных видов навыков: контекстных, кросс-контекстных и экзистенциальных. Это выглядит следующим образом:

— Адаптивное обучение: Системы, основанные на ИИ, способны анализировать прогресс студентов и адаптировать учебный материал в соответствии с их индивидуальными потребностями. Это позволяет каждому студенту учиться в своем темпе и фокусироваться на тех областях, которые требуют большего внимания.

— Интерактивные платформы: Использование чат-ботов и виртуальных помощников позволяет студентам получать мгновенные ответы на вопросы по учебным темам, улучшая доступ к знаниям и способствуя более глубокому пониманию материала.

— Анализ данных: ИИ может анализировать большие объемы данных, что помогает преподавателям выявлять общие проблемы в обучении и разрабатывать более эффективные методики преподавания.

Все это указывает на изменение парадигмы в образовательной сфере общества.

В заключение отметим, что на данном этапе цифровизации общества возникают важные направления исследований, требующие юридического анализа и изучения. Несмотря на очевидные преимущества, использование ИИ в юридическом образовании сталкивается с рядом вызовов:

— Этика и конфиденциальность: обработка персональных данных студентов требует строгого соблюдения этических норм и защиты конфиденциальности.

— Необходимость адаптации: преподаватели и студенты должны адаптироваться к новым технологиям, что требует дополнительных усилий и ресурсов.

— Риск зависимости от технологий: существует опасность, что чрезмерная зависимость от ИИ может привести к снижению критического мышления у студентов.

Подводя итоги следует отметить, что искусственный интеллект открывает новые горизонты для юридического образования, делая его более персонализированным, доступным и эффективным. Однако успешная интеграция его технологий требует внимательного подхода к этическим вопросам и готовности всех участников образовательного процесса адаптироваться к изменениям. Таким образом, сочетание традиционных методов обучения с современными технологиями позволит подготовить юристов, готовых к вызовам XXI века.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Величковский, Б. М. Технологии, внимательные к вниманию человека: успехи когнитивных наук / Б. М. Величковский // В мире науки. — 2003. — № 12.
2. Дружинин, В. Н. Когнитивная психология / В. Н. Дружинин, Д. В. Ушаков. — Москва: ПЕР СЭ, 2002.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Б. Дендева. — Москва: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. — URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214728.pdf> (дата обращения: 10.09.2020).
4. Климова, Ю. О. Теоретические аспекты и институциональная среда развития цифровой экономики России / Ю. О. Климова // Вестник Челябинского государственного университета. — 2020. — № 2 (436).
5. Леньков, С. Л. Действие в киберпространстве / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова // Мир психологии. — 2020. — № 2 (102).
6. Панов, В. И. Информационная среда в контексте экпсихологического подхода к развитию психики: концептуальные предпосылки / В. И. Панов // XII Международная научно-практическая конференция «Психология личностно-профессионального развития: современные вызовы и риски» / под ред. Л. М. Митиной. — Москва: Перо, 2016. — URL: <https://www.pirao.ru/images/news/2016/08/XII-Vyzovy-i-Riski.pdf> (дата обращения: 16.07.2020).
7. Некоторые итоги цифровизации образования на примере вынужденного удаленного школьного обучения / В. И. Панов, Н. А. Борисенко, Капцов А. В. [и др.] // Педагогика. — 2020. — № 9.
8. Панов, В. И. Цифровизация информационной среды: риски, представления, взаимодействия / В. И. Панов, Э. В. Патраков. — М.: Психологический институт РАО; Курск: «Университетская книга», 2020.
9. Панышин, Б. Цифровая экономика: особенности и тенденции развития / Б. Панышин // Наука и инновации. — 2016. — № 157.
10. Полякова А. Г. Цифровая система поддержки управленческих решений и обеспечения устойчивости пространственного развития / А. Г. Полякова. — Москва: ИНФРА-М, 2019.
11. Чубукова С. Г. Становление информационного общества и цифровой экономики в России: направления развития законодательства / С. Г. Чубукова // Инноватика и экспертиза: научные труды. — 2019. — № 1 (26).