

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В 2024 году в российской уголовно-исполнительной системе законодательно утверждено понятие пробации, одной из ключевых целей которой является ресоциализация осужденных. Пенитенциарная пробация предполагает предоставление несовершеннолетним осужденным возможности получения образования, соответствующего требованиям современного рынка труда. В настоящее время существуют несоответствия между ожиданиями некоторых осужденных подростков относительно будущей профессии и специальностями, предлагающимися в исправительных учреждениях. Предлагается, в рамках пенитенциарной пробации, реализовывать образовательные программы путем внедрения технологий дистанционного обучения и искусственного интеллекта. Современные возможности искусственного интеллекта позволяют адаптировать образовательные процессы к индивидуальным потребностям и темпам обучения учащихся, что особенно важно в ситуации, когда осужденные имеют разные уровни подготовки. Реализация данной идеи возможна при взаимодействии государства и общества, а именно — частных образовательных организаций, как одного из возможных субъектов пенитенциарной пробации. Создание благоприятных условий и доступ к востребованному образованию значительно повысит шансы на их успешную ресоциализацию.

Ключевые слова: дистанционное образование, несовершеннолетние осужденные, лишение свободы.

SEREZHKINA MARIA ALEXANDROVNA

*Lecturer of Department of Criminal Law Disciplines
Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia*

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DISTANCE EDUCATION

Abstract. In 2024, the concept of probation was formally integrated into the Russian penal enforcement system, with a primary objective of facilitating the resocialization of convicted individuals. Penitentiary probation aims to provide juvenile offenders with access to educational opportunities that align with the demands of the contemporary labor market. Nevertheless, a discernible gap exists between the career aspirations of some incarcerated adolescents and the vocational programs available within correctional facilities. To address this issue, it is proposed that penitentiary probation incorporate educational initiatives that leverage distance learning technologies and artificial intelligence. The advanced capabilities of artificial intelligence enable the customization of educational experiences to accommodate the diverse needs and learning paces of students, which is particularly crucial given the varying skill levels among convicts. The successful implementation of this initiative necessitates collaboration between the state and society, especially with the involvement of private educational organizations as key stakeholders in the penitentiary probation framework. By creating conducive conditions and ensuring access to relevant educational programs, we can significantly enhance the prospects for effective resocialization of these individuals.

Key words: distance education, juvenile offenders, imprisonment.

Тема организации получения образования в воспитательных колониях является важной и требующей особого внимания, так как речь идет о детях и подростках, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Образование в таких учреждениях выполняет не только образовательные, но и воспитательные функции, которые способствуют социальной адаптации и ресоциализации воспитанников. Воспитательные колонии представляют собой учреждения для несовершеннолетних, совершивших преступления. Главной задачей таких учреждений является не только изоляция подростков от общества, но и создание условий для их исправления и возвращения в общество полноценными гражданами. Одной из ключевых составляющих этого процесса является образование.

2024 год ознаменовался для уголовно-исполнительной системы России законодательным закреплением пробации. Текст Федерального закона от 06.02.2023 №10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» (далее — ФЗ «О пробации в РФ») содержит указание на цели пробации, среди которых, в рамках настоящей темы, интерес вызывает такая цель как ресоциализация осужденных. Итогом мероприятий по ресоциализации должна быть успешная реинтеграция лица, в отношении которого применялась пробация в общество. Анализ многочисленных подходов к определению

реинтеграции позволяет определить ее как комплексный процесс возвращения индивида в общество после пребывания в изоляции, например, в местах лишения свободы¹. Для подготовки к этому процессу, в ФЗ «О пробации в РФ», выделен такой вид пробации как пенитенциарная. Особенно важна успешная реинтеграция для несовершеннолетних, отбывших наказание в виде лишения свободы. В рамках пенитенциарной пробации осужденные, отбывающие наказание в воспитательных колониях, должны получить образование, способствующее формированию компетенций, востребованных на рынке труда после их освобождения. В контексте организации образовательного процесса для несовершеннолетних осужденных следует четко различать обязанности исправительных учреждений в части обеспечения реализации конституционного права на получение общего образования и предоставление возможностей для обучения по образовательным программам в условиях пенитенциарной пробации. Первое является обязательным для осужденного и реализуется как средство исправления в рамках реализации наказания, второе — может быть реализовано по желанию несовершеннолетнего и должно преследовать своей целью — возможность успешной реинтеграции в общество после освобождения. Одним из показателей достижения вышесказанной цели может служить трудоустройство освободившегося осужденного.

Проведенное в 2023 году анкетирование 302 осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях России, показало, что на момент опроса более половины из них достигли возраста 17-18 лет. Большинство посещали общеобразовательную школу до помещения их в исправительное учреждение (рис.1).

Более половины респондентов, на момент опроса, окончили 9 и 10 классов (рис. 2), то есть имеют необходимую минимальную образовательную базу для дальнейшего развития.

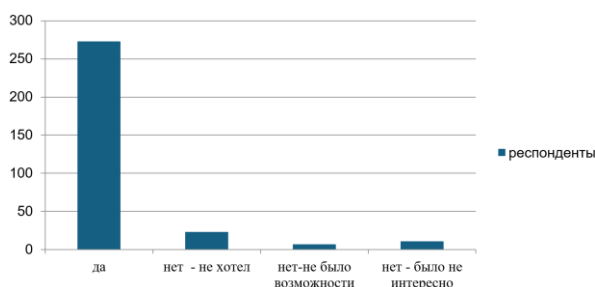


Рис. 1. Сведения о количестве несовершеннолетних осужденных, посещавших общеобразовательную школу до помещения в воспитательную колонию

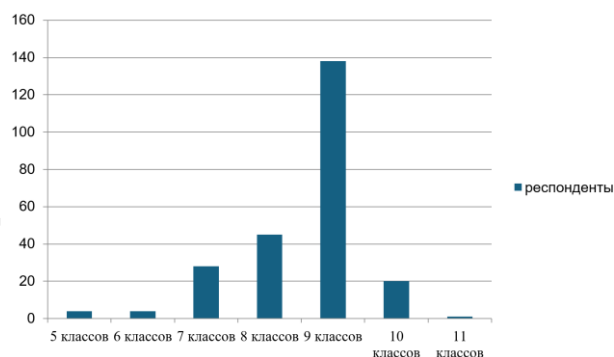


Рис. 2. Сведения о количестве классов, оконченных респондентами до помещения в воспитательную колонию

На вопрос о том, кем они хотят работать после освобождения, респонденты (среди прочих ответов) давали и такие: дизайнером, программистом, банкиром, юристом, проектировщиком летательных аппаратов, веб-разработчиком, медицинским работником, инженером, фотографом, архитектором, менеджером по продажам, ландшафтным дизайнером². Мониторинг требований к указанным специальностям (а также к таким посильным для освобождающихся молодых людей, как — секретарь, администратор, работник колл-центра и т.д.) на сайте «Работа России» показал, что все соискатели должны на начальном или базовом уровне уметь пользоваться компьютером и рядом специальных программ (1С, Word, PowerPoint, Photoshop, ABBYYFinereader и др.), кроме

¹ См.: Петрулевич И. А. Ресоциализация бывших заключенных: проблемно-концептуальное поле социологического подхода // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2022. Т. 13, № 4; Душкин А. С. Психосоциальные факторы, способствующие успешной реинтеграции в общество лиц, освобожденных из исправительных учреждений // Прикладная юридическая психология. 2023. № 3 (64). С. 52-71.

² Стоит отметить, что в настоящее время исправительные учреждения для несовершеннолетних, предоставляют осужденным возможность получить начальное профессиональное образование по таким специальностям как швея, слесарь, маляр, повар, сварщик. Представляется, что это связано с отсутствием соответствующих специалистов и материально-технической базы.

того, они должны понимать и соблюдать правила кибергигиены и кибербезопасности. Владение указанными навыками является одним из требований современного рынка труда. Не устаревшим, в этой связи, является высказывание Ю. А. Кашубы о том, что работа с несовершеннолетними осужденными, в воспитательных колониях, должна быть «ориентирована на современное восприятие ими окружающей действительности, более эффективную подготовку осужденных к самостоятельной трудовой жизни и их социальную реабилитацию»¹. Возможность получения вышеуказанных навыков может быть реализована по индивидуальному запросу несовершеннолетнего осужденного, в рамках пенитенциарной probation.

Активное развитие технологий дистанционного образования, а так же внедрение в него элементов искусственного интеллекта, позволяет обнаружить в нем огромный потенциал для реализации рассматриваемого направления в рамках пенитенциарной probation. Уже сейчас в России успешно претворяют в жизнь свои проекты такие крупные сервисы онлайн-образования как «Яндекс.Практикум»², «Нетология-групп»³, «Skillfactory»⁴. Особого внимания заслуживает внедрение в технологии дистанционного образования искусственного интеллекта (далее — ИИ). В рамках программ «Яндекс.Практикума» искусственный интеллект предоставляет учащимся разъяснения теоретического материала, способствует повторению изученных тем, выявляет пробелы в усвоении знаний и помогает развивать навыки применения полученной информации на практических занятиях⁵. Технологии искусственного интеллекта обеспечивают возможность адаптации образовательного процесса в соответствии с базовыми знаниями и возможностями каждого обучающегося⁶. Это позволяет создавать удобный для него темп освоения образовательной программы, что является значительной сложностью в оффлайн-образовании, особенно в группах несовершеннолетних с различным уровнем подготовки.

Несомненно, разработка и внедрение вышеописанных технологий в образовательные процессы воспитательных колоний потребует существенных материальных затрат. Однако это бремя государство может разделить с обществом в рамках взаимодействия при реализации пенитенциарной probation, заключив соответствующий договор о сотрудничестве. Ведь преступность явление социальное, а одной из причин преступности несовершеннолетних является недоступность качественного и востребованного образования для детей из уязвимых социальных групп. Создание благоприятных условий для обучения, поддержка и квалифицированный подход могут существенно повысить шансы воспитанников на успешную социализацию и реинтеграцию в общество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Душкин, А. С. Психосоциальные факторы, способствующие успешной реинтеграции в общество лиц, освобожденных из исправительных учреждений / А. С. Душкин // Прикладная юридическая психология. — 2023. — № 3 (64). — С. 52-71.
2. Кашуба, Ю. А. Эксперимент по созданию новой модели воспитательно-трудовой колонии в СССР / Ю. А. Кашуба // Уголовно-исполнительное право. — 2012. — № 2. — С. 53-57.
3. Петрулевич, И. А. Ресоциализация бывших заключенных: проблемно-концептуальное поле социологического подхода / И. А. Петрулевич // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2022. — Т. 13, № 4.

¹ Кашуба Ю. А. Эксперимент по созданию новой модели воспитательно-трудовой колонии в СССР // Уголовно-исполнительное право. 2012. № 2. С. 56.

² АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса». URL: <https://practicum.yandex.ru/>

³ ОК «Центр онлайн-обучения «Нетология-групп». URL: <https://netology-group.ru>

⁴ ООО «СКИЛФЭКТОРИ». URL: <https://skillfactory.ru/>

⁵ Как в Яндекс Практикуме взяли в помощники нейросеть // Будущее: электронный журнал. URL: <https://education.yandex.ru/journal/neiroseti-pomogauyt> (дата обращения: 11.01.2024).

⁶ Будущее дистанционного образования с искусственным интеллектом // Официальный сайт Университета Берчвуд, LLC. URL: <https://www.birchwoodu.org/the-future-of-distance-education-with-artificial-intelligence/>