

# Субъективная роль педагога в воспитании культуры здоровья учащихся

*Н.Н. Малярчук*

*Тюменский государственный университет (г. Тюмень)*

Одна из причин катастрофического снижения уровня здоровья подрастающего поколения - в отсутствии воспитания культуры здоровья учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Процесс создания данной среды непосредственным образом зависит от педагогов, которые независимо от преподаваемого предмета поставлены перед жизненно важной необходимостью - сохранения и формирования здоровья учащихся. Следовательно, каждый педагог может, а в рамках своей профессиональной деятельности должен воспитывать культуру здоровья подрастающего поколения, через формирование у школьников научных основ здоровьесознательного мировоззрения. Но данная деятельность требует активизации определенных качеств педагога как субъекта профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* здоровьеразрушающее и здоровьесберегающее мировоззрение, здоровьесознательное мышление.

---

Крайне низкие показатели состояния здоровья детей, подростков и молодежи в России общеизвестны. На наш взгляд, одна из причин катастрофического снижения уровня здоровья подрастающего поколения (наряду с резким обнищанием населения в результате политического, экономического и экологического кризиса в стране и духовно-нравственной дезориентации нации) - в отсутствии воспитания культуры здоровья учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Мы рассматриваем культуру здоровья в качестве составной части мировоззрения человека как непрерывно трансформирующуюся систему знаний, ценностно-смысловых установок, мотивационно-волевого опыта личности и ее практической деятельности, направленной на познание, развитие, совершенствование, творение индивидуального здоровья, необходимого для продуктивного долголетия человека, качественной жизни, радостного выполнения обязанностей, которые возлагает на человека жизнь.

Именно в мировоззрении следует искать причины неудовлетворяющих нас результатов [1]. Основы как здоровьеразрушающего так и здоровьесберегающего мировоззрения закладываются в семье, но только его бытовой уровень. Становление же мировоззрения личности в качестве целостной системы современных научных, обобщенных, методологических знаний, отражающих сущность и понимание явлений окружающего мира, происходит в общеобразовательных учреждениях. Поэтому один из выходов в

преодолении кризиса детства заключается в созидании здоровьесотворяющего мышления у подрастающего поколения, в создании такой воспитывающей и обучающей среды в конкретном образовательном пространстве, такой духовно-нравственной и психологической атмосферы, которые формировали бы у школьников культуру здоровья как мировоззрения.

Процесс создания данной среды непосредственным образом зависит от педагогов, которые независимо от преподаваемого предмета поставлены перед жизненно важной необходимостью - сохранения и формирования здоровья учащихся. Следовательно, каждый педагог может, а в рамках своей профессиональной деятельности должен воспитывать культуру здоровья подрастающего поколения, через формирование у школьников научных основ здоровьесотворяющего мировоззрения. Но данная деятельность требует активизации определенных качеств педагога как субъекта профессиональной деятельности.

Мы раскроем только те характеристики субъекта (как человека - носителя определенных свойств), которые позволяют педагогу в современных реалиях страны в меняющихся коренным образом экономических, политических и социальных условиях, активно способствовать процессу формирования мировоззренческих основ культуры здоровья школьников.

Общеизвестно, в переходные, критические периоды развития общества происходит ломка ценностей и потеря психологической стабильности его членов. Эта ситуация вызывает духовно-нравственный кризис в обществе, свидетелями которого мы и являемся.

Ценности, выполняя роль фундаментальных норм, обеспечивают интеграцию общества, помогают индивидам осуществлять социально одобряемый выбор своего поведения в значимых ситуациях. В. Франкл писал, что хотя наследственность, влечения и внешняя среда оказывают влияние на поведение человека, он свободен, потому, что его поведение определяется ценностями и смыслами, локализованными в высшем духовном измерении [2]. Поэтому ценность (аксиологичность) выступает одним из ведущих признаков субъекта.

Изменение приоритетов в российской общественной жизни, эволюция современных философских воззрений, в соответствии с которыми на первое место, в центр выдвигается человек как высшая ценность, создает условия для совпадения социального заказа общества и гуманистических идеалов педагогики, которые закреплены в Законе об образовании. Поэтому аксиологичность как характеристика педагога-субъекта связана, прежде всего, с гуманистической ориентацией педагогического мировоззрения учителя, которая включает перестройку личности педагога, его ценностных ориентации в рамках нравственно значимых образований и гуманистических личностных смыслов профессии.

Главной ценностью педагогического процесса признается личность ребенка в ее уникальности, индивидуальной неповторимости. В этой связи, объявляются следующие приоритетные ориентации учителя: признание ребенка активным субъектом педагогического процесса и собственного развития; безусловное и безоценочное принятие его уникального внутреннего мира во всей полноте и напряженности его жизненных проблем; педагогический оптимизм, вера в возможности каждого ребенка, в его способности к свободному выбору, самосовершенствованию, ответственности за свои поступки, творческому и радостному учению и др. Но без достаточного уровня здоровья ребенку не суждено раскрыть все свои способности. В этой связи, отношение к телесному,

душевному и духовному здоровью ребенка как непреходящей жизненной ценности также должно находиться в списке приоритетов профессиональной деятельности педагога.

В рамках модернизации образования, при актуализации новых этически неприемлемых требований в частности, коммерциализации образовательных услуг, педагогу важно сопротивляться этим негативным явлениям в целях сохранения в себе способности "сеять разумное, доброе, вечное". В ситуации навязывания подрастающему поколению ложных ценностей потребительского образа жизни средствами массовой информации (в том числе и через "клипопедагогику") педагогу приходится быть автономным в вопросах формирования приоритета духовно-нравственных ценностей у детей. Безусловно, прав Ш.А. Амонашвили, когда он говорит: "Современный учитель должен быть воителем".

В русле нашего исследования мы утверждаем: несмотря на существующие объективные политические и экономические проблемы в обществе, действия педагога являются в определенной степени автономными в сохранении духовного, душевного и телесного здоровья учащихся. В этом случае, педагог, противостоя мощному давлению неблагоприятных социальных сил, проявляет способность к созиданию и самосозиданию. А это признаки интернальности как степени независимости, самостоятельности и активности человека в достижении своих целей, при личной ответственности за происходящие с ним события. Учителя-интерналы интерпретируют значимые события как результат собственных усилий. Они уверены, что большинство важных событий в личной жизни было результатом собственных действий, поэтому чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается собственная жизнь в целом. По их мнению, всего хорошего, что было и есть в жизни они добились сами, поэтому способны с успехом достигать своих целей и в будущем. Педагоги-интерналы берут на себя ответственность и за все отрицательные события в жизни, обвиняя, прежде всего, себя в профессиональных неудачах. Находясь в ученическом школьном коллективе, эти педагоги убеждены, что психо-эмоциональное и физическое состояние учащихся зависит, прежде всего, от их действия или бездействия.

Таким образом, педагогам с высоким уровнем интернальности присуща активная жизненная позиция, независимость и ответственность за собственную деятельность, поэтому они считают себя ответственным и за состояние собственного здоровья и за формирование здоровья учащихся. Кроме того, проявляя устойчивую позитивную самооценку, убежденные в своей эффективности они являются успешными режиссерами-постановщиками собственной жизни и ее главными действующими лицами, то есть эти педагоги творят собственную судьбу и свое здоровье.

Следовательно, творчество (креативность) - одна из характеристик педагога как субъекта, которая позволяет ему: а) через целенаправленные преобразования в собственном образе жизни добиваться значимых изменений в состоянии индивидуального здоровья; б) используя возможности своего предмета (с целью сбережения здоровья учащихся и воспитания у них основ здоровьетворческой деятельности) формировать культуру здоровья учащихся.

Педагог по существу выполняемой им миссии находится в русле общественных и социокультурных процессов, связанных с человеко-созиданием, поэтому ему необходимо адекватно оценивать свою роль в здоровьесбережении и здоровьесформировании телесного, душевного и духовного здоровья учащихся. Эта социально заданная профессиональная деятельность педагога, предопределяя функцию и роль учительской профессии в "творении Человека", характеризует его как социального субъекта,

формирующегося не в результате волеизъявления, а на основе общественной потребности [4].

Интегральным показателем развитости, зрелости социального субъекта является "культура" которая в социально-философском смысле характеризует человека и группу как сознательных, творческих, способных к самостоятельности, обладающих свободой и ответственностью за свою судьбу и судьбу других, за ход исторических событий. Э. Фромм писал: "Человек - не чистый лист бумаги, на котором культура может писать свой текст; он - существо, заряженное энергией и структурированное определенным образом, существо, которое, адаптируясь, реагирует специфическим и установленным образом на внешние условия. И если бы человек мог адаптироваться ко всем условиям, не сопротивляясь тем, которые противны его природе, он никогда не имел никакой истории вообще" [3].

Таким образом, обязательным атрибутом педагога как субъекта профессиональной деятельности является его предназначение - активно творить общественную историю и культуру. Сегодня как никогда актуальны слова мыслителя И. Ильина: "Судьба будущей России лежит в руках русского учителя". В этой связи, мы полагаем, что необходимым атрибутом педагогической деятельности должно быть формирование культуры здоровья учащихся (как важной составляющей мировоззрения подрастающего поколения), которая позволит остановить демографические процессы в стране.

Поскольку знания адаптируются и преломляются через индивидуальные особенности личности, ее опыт, эмпирические наблюдения, следовательно, невозможно создать единое и единственное здоровьесберегающее мировоззрение у всех детей. Важно способствовать пробуждению у них этого мировоззренческого сознания через понимание значимости здоровья, формирования к нему ценностного, ответственного отношения, ведущего к осмысленной здоровьесберегающей деятельности.

### **Список литературы**

1. *Давидович В.Е.* Здоровье как философская категория / В.Е. Давидович, А.Е. Чекалов // Валеология. 1997. - N1.
2. *Франкл В.* Духовность, свобода, ответственность / В. Франкл // Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. и общ. ред. А.А. Реана. - СПб.: Питер, 2000.
3. *Фромм Э.* Человек для себя. Иметь или быть / Э. Фромм // Минск. 1997.
4. *Яблокова Н.Г.* Социальный субъект: генезис, сущность, факторы становления и развития: Дис. ... докт. философ. наук / Н.Г. Яблокова // М., 2000.