



Физическое воспитание: традиции и инновации

УДК: 796.011.1/.3

И.В. Манжелей

Тюменский государственный
университет, Тюмень

Педагогический потенциал физкультурно-спортивной среды



Ключевые слова: физкультурно-спортивная среда, образовательное учреждение, саморазвитие личности, развивающаяся и творческая среды.

Изменение экологических и социально-экономических условий жизни в эпоху техногенной цивилизации привело к снижению биоэнергетического потенциала и адаптационных возможностей человека, что актуализировало проблему созидания физического, психического и нравственного здоровья человека в контексте его взаимодействия с природной и социокультурной средой.

Интерес к педагогическому потенциалу среды проявился на рубеже XIX – XX вв. в связи с проблемами воспитательного пространства, которое рассматривалось через культурную среду, генерирующую образ жизни, ориентированный на развитие личности (А. Бузман, А. Вольф, С.Т. Шацкий). Сегодня проблемы образовательной среды за рубежом разрабатываются в трудах Р. Баркера, Е. Виллемса, Дж. Гибсона, О. Дункана, Л. Шноре, в России им посвящены работы О.С. Газмана, М.В. Кларина, Н.Б. Крыловой, Ю.С. Мануйлова, В.А. Петровского, В.И. Слободчикова, И.Д. Фрумина, В.А. Ясвина и др.

Под физкультурно-спортивной средой образовательного учреждения (ФССОУ) мы понимаем совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении.

В структуре физкультурно-спортивной среды согласно экпсихологическому подходу О. Дункана, Л. Шноре, В.А. Ясвина [цит. по 2] мы выделяем субъектов (педагоги, учащиеся и др.), пространственно-предметный (физическое окружение), социально-коммуникативный (ценностные ориентации и социальные взаимодействия) и содержательно-технологический (программы, технологии, методики) компоненты.

Педагогический потенциал физкультурно-спортивной среды – это интегральное понятие, определяющееся физкультурно-спортивными ценностями и комплексом наличных в данной среде условий и возможностей для целостного развития и саморазвития личности.

С позиции *встроенности и взаимопроникновения* Дж. Гибсона [цит. по 1] характер влияния локальной ФСС на личность зависит от богатства физкультурно-спортивной среды мирового человеческого сообщества, государства, региона, а также от субъектной активности личности по освоению и преумножению ее ценностей. В то же время управляющее воздействие на основные компоненты физкультурно-спортивной среды позволит опосредованно развивать физкультурно-спортивные потребности детей и молодежи, вовлекать их в значимую физкультурно-спортивную деятельность, что,

Abstract

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF SPORTS ENVIRONMENT

I.V. Manzheley

Tyumen state university, Tyumen

Key words: sports environment, educational institution, personal self-development, developing and creative environment.

The paper was devoted to the problem of pedagogical potential of sports environment.

The studies revealed that due to quite high range of individual features of students and variety of training-educational tasks open, coherent, heterogeneous, flexible integrative-dynamic sports environment has the greatest pedagogical potential, including many microenvironments of different modality, settling specific tasks in context of integral personal development and serving as «zones of near development» for every subject.

в свою очередь, будет способствовать их целостному физическому и духовному становлению.

В связи с этим, во-первых, следует обратить особое внимание на постулаты эко-бихевиоральных идей Р. Баркера и Е. Виллемса [цит. 1]: окружающая среда является не пассивной, а активной; формы поведения в совокупности с неодушевленными предметами и внешними условиями образуют организованные и самоподдерживающиеся паттерны, которые изменяются с изменением внешних условий. Под системой условий физкультурно-спортивной среды мы понимаем совокупность требований к организации ее содержательно-технологического, социально-коммуникативного и пространственно-предметного компонентов, обеспечивающих эффективное решение комплекса оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач.

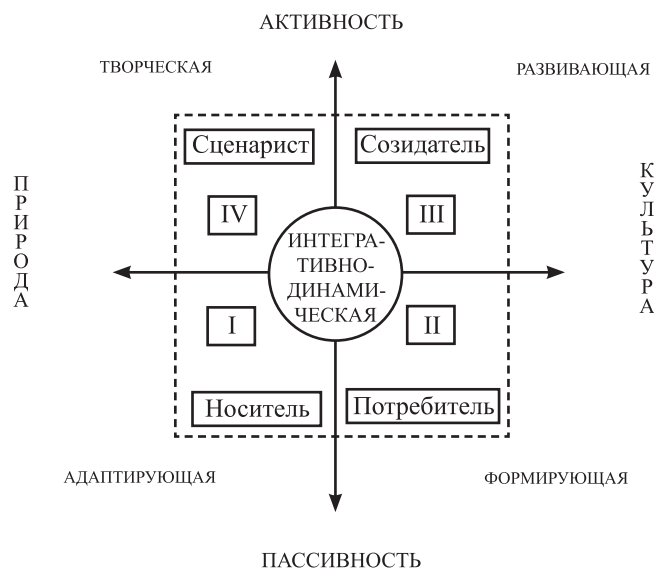
Во-вторых, согласно теории возможностей Дж. Гибсона под системой возможностей среды следует понимать то, что эта среда предоставляет субъекту, чем его обеспечивает и что ему предлагает. При этом принципиально важно, что возможность представляет собой особое единство свойств среды и активности субъекта, являясь в равной мере как фактором среды, так и поведенческим фактором субъекта. В этом случае возможности среды, соответствующие потребностям обучающегося, мотивируют активность и ставят его в позицию субъекта своего собственного развития, а не объекта влияния среды [2].

В-третьих, взаимодействуя со средой, субъект не только осваивает среду, функционирует как носитель и выразитель ее ценностей, но и создает среду, будучи ее активным ядром, причем в процессе созидательной деятельности преобразуется его самость.

Физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения создается субъектами физического воспитания и составляет диалектическое единство взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, где каждый субъект осуществляет свою деятельность, используя программы и технологии, пространственно-предметные элементы, в контексте преобладающих в среде ценностей и сложившихся социальных отношений.

В ходе исследований выявлено, что педагогический потенциал физкультурно-спортивной среды в зависимости от направленности на реализацию биосоциальных и социокультурных задач и степени активности субъектов может иметь различную модальность.

В русле идей В. А. Ясвина модальность ФССОУ как ее качественно-содержательная характеристика была рассмотрена нами с помощью методики векторного моделирования через соотношение в среде естественно-природных и социокультурных факторов, в разной мере способствующих проявлению активности личности (см. рисунок).



Модальность физкультурно-спортивной среды ОУ

В адаптирующей ФССОУ создаются благоприятные условия для повышения адаптационных возможностей организма обучающихся и развития их физических кондиций. В ней используют преимущественно тренирующие эффекты через биологическую адаптацию молодых людей к параметрам среды и формирование паттернов адекватного поведения в стандартных условиях поведенческого сеттинга после многократного повторения однородных форм деятельности. Субъектная активность занимающихся проявляется в основном как реакция тренирующего характера, связанная с временным и недостаточно устойчивым био-педагогическим эффектом.

В формирующей среде создаются благоприятные условия для освоения обучающимися физкультурных знаний, двигательных умений и навыков и развития физических кондиций, соответствующих нормативным требованиям учебных программ. Данная среда способствует в основном формированию мотивационного (мотив долженствования) и операционального компонентов физкультурно-спортивной деятельности через организованную систему директивных педагогических воздействий в процессе урочной и внеурочной спортивно-массовой работы. Она ориентирована на получение эффекта в форме широких, не привязанных к конкретным видам профессиональной деятельности устойчивых адаптивных изменений в двигательной сфере обучаемого и паттернов социально значимого поведения. Субъектная активность обучающихся обеспечивается включением их в поведенческий сеттинг и стимулируется педагогом через систему поощрений и наказаний.

В развивающей ФССОУ создаются благоприятные условия и предоставляются возможности для целостного физкультурно-спортивного саморазвития личности. Педагогическая организация развивающей среды характеризуется оптимальной системой связей между всеми ее компонен-

тами, постоянным обогащением и рациональным использованием образовательных ресурсов, конструктивностью педагогического взаимодействия и творческой активностью учащихся. В данной среде эффективно используются возможности урочной и внеурочной физкультурно-спортивной работы, широк спектр дополнительных услуг и физкультурно-спортивных связей с другими образовательными учреждениями. Развивающая среда ориентирована на получение эффекта в форме субъектной физкультурно-спортивной активности и готовности учащегося к физкультурно-спортивному самосовершенствованию. Данная среда предполагает предоставление обучаемому альтернативных возможностей самоопределения в мире задач, элементы которого присущи многим социокультурным средам. Главные проблемы развивающих сред связаны с поддержанием мотивации занятий физической культурой и спортом.

В творческой ФССОУ создаются благоприятные условия и предоставляется спектр разнообразных возможностей для физкультурно-спортивного саморазвития и самовыражения личности. Педагогическая организация творческой среды характеризуется системностью связей между ее компонентами, обогащением среды ресурсами дополнительного образования, конструктивностью педагогического взаимодействия и личностно значимой активностью обучающихся, поддерживающейся на основе спортивно-игровой деятельности и регламентированных правилами отношений между субъектами (чувство мышечной радости в сочетании с азартом, наслаждением от преодоления себя, победы, гордости за команду и др.). Творческая среда предоставляет обучаемому возможность самоопределения в различных социокультурных средах. Основные проблемы при создании подобной среды связаны с трудоемкостью ее конструирования и недостаточностью ресурсного обеспечения.

Очевидно, что наибольшим педагогическим потенциалом обладают развивающая и творческая среды. Следует отметить, что главным критерием реализации педагогического потенциала локальной физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения является соответствие созданных в ней условий и возможностей спектру развитых физкультурно-спортивных потребностей обучающихся и эффективному решению оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач. Причем даже при хорошем ресурсном обеспечении (достаточность площадей спортсооружений, оборудования, инвентаря, наличие квалифицированных кадров, современных информационных каналов и педагогических технологий) физкультурно-спортивная среда может не быть развивающей и творческой, поскольку эффективность реализации ее ресурсов, во-первых, зависит от того, *кто, с какой целью и как* их использует, т. е. от направленности ее субъектов и содержания воспитательно-образовательного процесса,

во-вторых, определяется в конечном итоге *позитивной динамикой свойств и качеств личности обучающихся*.

Анализ деятельности 48 образовательных учреждений Тюменской области показал, что в учреждениях системы общего среднего образования преобладают формирующие (58%) и тренирующие (21%) локальные физкультурно-спортивные среды, в учреждениях среднего и высшего профессионального образования — формирующие (38%), развивающие (24%) и творческие (24%), а в системе дополнительного образования — творческие (35%), развивающие (27%) и тренирующие (27%) физкультурно-спортивные среды.

В то же время нами выявлено, что в силу довольно широкого диапазона индивидуальных различий обучающихся и многообразия воспитательно-образовательных задач наибольшим педагогическим потенциалом обладает открытая, когерентная, сложная, гетерогенная, гибкая *интегративно-динамическая* ФССОУ, состоящая из множества микросред разной модальности (дисциплины «Физическая культура» и элективных курсов, спортивных секций и клубов, Декад здоровья и спортивно-массовых мероприятий и др.), решающих специфические задачи в контексте целостного развития личности и выполняющих функции «зон ближайшего развития» для каждого субъекта учебно-воспитательного процесса исходя из его потребностей и особенностей.

Обогащение физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения осуществляется, во-первых, в соответствии с логикой преобразования среды жизнедеятельности человека (от природной — к социокультурной и от взаимодействия отдельных компонентов среды — к согласованному взаимодействию всех компонентов), во-вторых, в соответствии с логикой развития потребностно-мотивационной сферы человека (от витальных — к духовным физкультурно-спортивным потребностям), в третьих, в соответствии с развитием активности ее субъектов, инициируемой сначала извне (управление-пассивность), а затем изнутри (самоуправление-активность).

Литература

1. Смит, Н. Современные системы психологии /Р. Смит / пер. с англ.; под. общ. ред. А.А. Алексеева — СПб., 2003. — С. 192 — 208, 325 — 330.
2. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию /В.А. Ясин. — М., 2001. — 365 с.

Bibliography

1. Smith, N. Modern systems of psychology: transl. from engl.; gen. ed. by A.A. Alexeeva. (In Russian) /N. Smith. — St.-Petersburg, 2003. — P. 192 — 208, 325 — 330.
2. Yasvin, V.A. Educational environment: from modeling to projecting. (In Russian) /V.A. Yasvin. — Moscow, 2001. — 365 P.

Информация для связи с автором:

E-mail: mangleley60@mail.ru

Поступила в редакцию 13.05.2010 г.