

- наблюдение (феноменологическое описание инновационной деятельности преподавателя, составленное им самим или внешним экспертом),
- герменевтические методы (интерпретация текстов – инновационные педагогические проекты, портфолио преподавателей, материалы самоанализа своей профессиональной деятельности и др.),
- исследовательские интервью, профиль умений, игровые методы (имитационные деловые игры).

Объективная сложность и трудоемкость экспертных процедур приводит к тому, что в образовательной практике экспертиза готовности преподавателей к инновационной деятельности как интегративный критерий оценки их компетентности широко не распространена, и используется от случая к случаю.

Ситуация изменится только тогда, когда произойдет осознание самими преподавателями, их руководителями, специалистами осуществляющими повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов всей совокупности требований, предъявляемых к профессиональной компетентности преподавателя. Кроме того, необходимо обосновать точные и ясные критерии оценки, разработанные с учетом факторного анализа всех элементов профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного развития высшего образования. И уже на этой основе будет разработано научно-методическое сопровождение, раскрывающее технологию организации и проведения экспертизы готовности преподавателя к инновационной деятельности, сформулированы требования к экспертам и т.д.

Список литературы:

1. Сорокопуд Ю.В. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы // Педагогическое образование и наука 2010, № 11 с.42-48
2. Факторович А.А. Педагогическая деятельность преподавателя вуза в современных условиях // Педагогика 2010 № 5 с. 103-108
3. Храмова Е.В. Интегративная роль дидактической компетентности преподавателя вуза // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца / Материалы международной научно-практической конференции (1-2 июня 2009 г., г. Пермь) Часть II/ URL: http://shvarts.pspu.ru/sbornik_konf2_list_20.html (дата обращения 10.11.12)
4. Храмова Е.В. К вопросу развития дидактической компетентности преподавателя вуза // Вестник Новгородского государственного университета, 2010, №58 с. 51-54.
5. Шарилов Ф.В. Профессиональная компетентность преподавателя вуза // Высшее образование сегодня 2012 № 1 с. 72-77.

Физкультурные компетенции бакалавров

Манжелей И.В.

Резкое увеличение наукоемких производств, интенсивный рост объема научно-технической информации и быстрое ее старение, изменение требований к производственно-технической сфере в начале XXI века, актуализировали необходимость повышения качества профессионального образования на основе овладения методологией самостоятельного добывания знаний, непрерывности образования в течение всей жизни.

Сегодня, когда объем информации удваивается каждые три года, список профессий обновляется каждые 7 лет более чем на 50%, а человеку, чтобы быть успешным, приходится менять место работы в среднем 3-5 раз в жизни, целью образования стала подготовка *социально и профессионально компетентной, творчески активной, физически и нравственно здоровой, мобильной и толерантной, готовой к саморазвитию на любом этапе жизненного пути личности.*

В условиях неблагоприятной экологической обстановки, социально-экономических трудностей и общей тенденции к снижению уровня здоровья россиян особая роль в формировании компетентной личности бакалавра отводится системе вузовского физического воспитания.

Компетентностный подход к качеству подготовки выпускников предполагает основательную реконструкцию содержания и организации физического воспитания на основе системной интеграции учебной и внеучебной работы через построение открытой, когерентной и гетерогенной физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения.

Компетентностный подход рассматривается нами как ориентация образования на достижение обучающимися надпредметного (полипрофессионального) знания и опыта, необходимого для деятельности и общения в различных областях и сферах. Компетентность – как требуемая готовность для осуществления разного рода деятельности, а компетентность – способность реализовать эту готовность на практике (5).

Обобщение теоретических основ личностно-деятельного подхода (1) положений о структуре физической культуры и физкультурно-спортивной деятельности (Г.Г.Наталов, И.И.Сулейманов и др.), а также идей о ключевых и предметных компетенциях (Э.Ф.Зеер, А.В.Хуторской) позволило нам представить структуру общекультурных компетенций по физической культуре как двухуровневую конструкцию, фундамент которой составляют социальная, информационная, самообразовательная и коммуникативная ключевые (сквозные) компетенции, относящиеся к метапредметному содержанию профессионального образования, и предметные компетенции оздоровительно-адаптивная; оздоровительно-коррекционная; двигательно-кондиционная; двигательно-прикладная; спортивно-рекреативная, каждая из которых имеет интегративную природу и представляет собой сплав физкультурно-спортивных ценностных ориентаций, знаний, умений и навыков, психофизических кондиций и физкультурно-спортивного опыта бакалавра (рисунок 1).

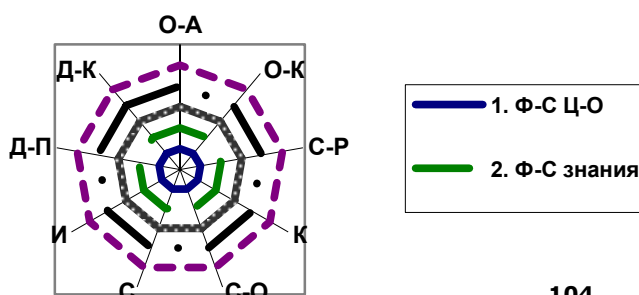


Рис.1 Структура и содержание физкультурных компетенций

С - социальная; И- информационная; Д-П - двигательно-прикладная; Д-К - двигательно-кондиционная; О-А - оздоровительно-адаптивная; О-К - оздоровительно-коррекционная; С-Р - спортивно-рекреатив-

ная; К- коммуникативная; С-О – самооб-разовательная

1 – Ф-С ЦО - физкультурно-спор-тивные ценностные ориентации; 2 - Ф-С знания; 3 – Ф-С умения; 4 - П-Ф кондиции - психофизические кондиции; 5 – Ф-С опыт

ОК-1. Социальная компетенция: владеет законодательными основами Российской Федерации, культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры и спорта, умеет защищать индивидуальные и общественные права и интересы, проявлять активность и ответственность, планировать и организовывать собственную и корпоративную физкультурно-спортивную деятельность, проявлять, толерантность к разным этнокультурам и религиям.

ОК-2. Информационная компетенция: владеет самостоятельным поиском, отбором и анализом информации по проблемам физической культуры и спорта, ее организации, преобразования, использования и передачи.

ОК-3. Коммуникативная компетенция: владеет разными знаковыми системами и технологиями (правилами) физкультурно-спортивного взаимодействия с разными людьми и культурами, способами работы в команде и различными социальными ролями.

ОК-4. Самообразовательная компетенция: владеет методическими принципами и средствами физического воспитания, способами физического и духовного саморазвития. Самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья и духовно-нравственного самосовершенствования.

ОК-5. Оздоровительно-адаптивная компетенция: владеет знаниями и опытом ведения здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни и придерживаться здорового стиля жизни.

ОК-6. Оздоровительно-коррекционная компетенция: владеет средствами и методами оздоровительной физической культуры. Осознанно относится к здоровью, использует различные системы физических упражнений для коррекции функциональных возможностей организма и телосложения.

ОК-7. Двигательно-кондиционная компетенция: владеет средствами освоения основных двигательных действий. Способен самостоятельно совершенствовать основные психофизические качества в процессе физического воспитания.

ОК-8. Двигательно-прикладная компетенция: владеет основами профессионально - прикладной физической культуры и методикой самостоятельных занятий, может контролировать психофизическую готовность к условиям профессиональной деятельности, осуществлять профилактику профессиональных деформаций здоровья средствами физической культуры и массового спорта.

ОК-9. Спортивно-рекреативная компетенция: владеет основами общей физической и специальной подготовка в системе физического воспитания и спортивной тренировки. Способен самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья, поддержания оптимального режима двигательной активности и активного отдыха.

Формирование компетенции – это процесс, который никогда не заканчивается. Как уже отмечалось, компетенции проявляются в двигательных умениях, психофизических кондициях и опыте физкультурно-спортивной деятельности. Следовательно, в учебном процессе мы максимум внимания должны уделять формированию *знаний и умений*, вне которых компетенцию сформировать невозможно (5). Кроме того, необходима организация различного рода практик через интегративные связи с учреждениями дополнительного образования и с социокультурной средой.

В рамках компетентного подхода содержание *учебного материала* раздела «Физическая культура» состоит из двух компонентов: *базового* или биосоциокультурного, направленного на овладение многообразием ценностей физической культуры и целостное интеллектуальное, физическое, нравственное, эстетическое развитие человека в ее контексте, и *вариативного* или индивидуально-личностного, учитывающего индивидуальные физкультурно-спортивные способности и потребности студентов, а также традиции развития физической культуры и спорта в регионе.

Если при традиционном подходе цели физического воспитания формулируются, исходя из заранее определенного уровня физических кондиций, знаний и умений, которыми должен овладеть студент, то при компетентным в качестве цели предполагается задание планируемых результатов обучения, определяемых от наличного уровня компетентности обучающегося (4).

Понимая содержание образовательной области «Физическая культура» как адаптированный для образования социальный опыт человечества тождественный по структуре физической культуре, содержание раздела «Физическая культура» состоит из следующих модулей учебного материала, направленных на формирование определенных физкультурных компетенций:

- Общефизическая подготовка бакалавров.
- Оздоровительные системы.
- Особенности занятий избранным видом спорта.
- Социально-биологические и гигиенические основы физической культуры и здорового стиля жизни.
- Физическая культура в общекультурной и профессионально-прикладной подготовке бакалавров.

Следует отметить, что в силу специфики образовательной области «Физическая культура», ее практико-ориентированного характера, отдельные модули учебного материала, являются сквозными, то есть изучаются не в одном, а в нескольких семестрах, и обозначаются как модули, привязанные к семестру обучения.

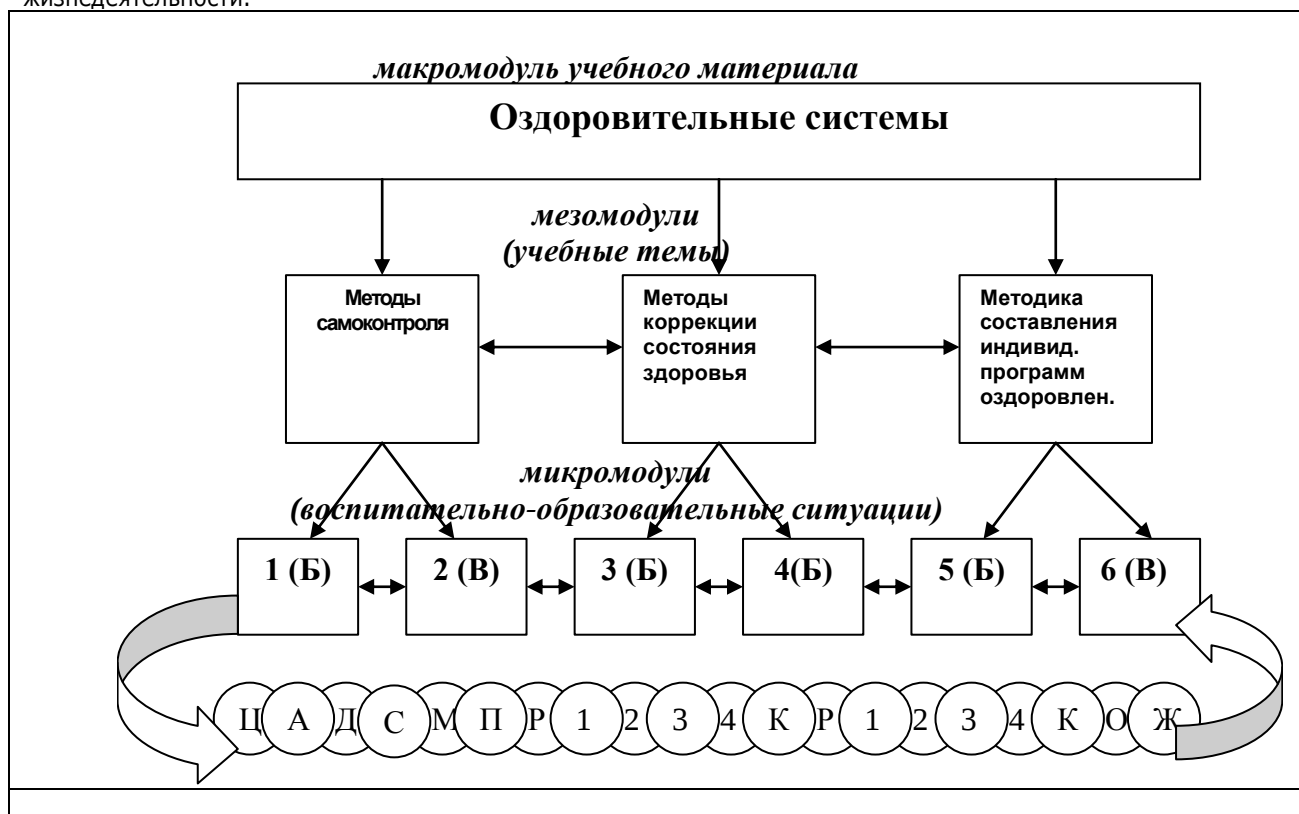
Каждый макромодуль учебного материала подразделяется на ряд мезомодулей (*учебных тем*), которые реализуются через конструирование *педагогических ситуаций включения (микромодулей)*, направленных на формирование физкультурных компетенций (рисунок 2).

При формировании физкультурных компетенций широко используется метод проектов. Алгоритм реализации проектной деятельности студентов может быть следующим: постановка проблемы и изучение её состояния в аспекте «сущего» и «желаемого» применительно к конкретному субъекту; целеполагание на основе смыслополагания через поиск субъективных смыслов и актуализацию значимого мотива физкультурно-спортивной деятельности; проектирование процесса достижения цели с допустимыми вариантами отклонений; реализация проекта в процессе совместной или самостоятельной деятельности; текущий контроль и коррекция; оценка достижения результата и обмен опытом.

Поскольку компетенции проявляются в отношении к деятельности, знаниям, двигательным умениям, психофизических кондициях и опыте, необходима организация различного рода практик, практико-ориентированных сред (3).

Рис.2 Фрагмент содержания макромодуля дисциплины «Физическая культура» для бакалавров (1 курс обучения) Примечание: Б - базовый компонент; В - вариативный компонент.

Педагогические ситуации: Ц – постановка проблемы и стратегическое целеполагание; А – актуализация проблемы в сознании студента; Д – диагностика реального состояния проблемы в аспекте «Я» и «Мы»; С – самоопределение студента (постановка конкретизированной цели, выдвижение гипотезы); М – создание идеальной модели; П – проектирование процесса достижения цели; Р- реализация проекта в два и более этапа: 1 – на уровне задач воспитания; 2- обучения; 3 - развития; 4- здоровьесбережения; К - текущий контроль и коррекция; О – оценка достижения результата; Ж - применение субъектного опыта в жизнедеятельности.



Формирование компетенций процесс непрерывный, предполагающий интеграцию учебной, научной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

В целях формирования физкультурных компетенций у бакалавров в Тюменском государственном университете создана и постоянно обогащается здоровьесберегающая физкультурно-спортивная среда, в которой органично взаимосвязаны учебная работа по разделу «Физическая культура»; элективные курсы; самостоятельные и факультативные занятия; совместная исследовательская деятельность педагогов и студентов (конференции, проекты и др.); занятия в группах оздоровительной направленности и спортивного совершенствования; оздоровительные и двигательно-рекреативные мероприятия в режиме учебного дня; внеучебная оздоровительная и физкультурно-спортивная деятельность («Дни здоровья», Спартакиады, фестивали, викторины и др.) внутри образовательного учреждения и за его пределами (в районе, городе, регионе и т.д.); оздоровительная и физкультурно-спортивная работа по месту жительства, во время летнего отдыха, во время практики. Много внимания уделяется развитию физкультурно-спортивных ценностей, идеалов и традиций: создан музей спортивной славы; на сайте вуза в колонке новостей, а так же на специальной страничке «Университет здорового образа жизни» и в газете «Университет и регион» отражаются все спортивные события, подводятся итоги Спартакиад и «Дней Здоровья»; выпускаются дипломы, медали,

памятные призы и афиши с символикой университета; каждый студент имеет возможность выбрать для себя траекторию самореализации в физкультурно-спортивной среде вуза.

Литература:

1. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / Под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. М.-Воронеж, 2002. С. 13-24.
2. Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании // Образование и наука. 2000. № 3 (5). С. 90-102.
3. Манжелей И.В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды. Автореф. дисс. док. пед. наук. Тюмень, 2005. 46 с.
4. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. № 2. С. 30-34.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб: Питер, 2001. С. 344-356.

Проблемы развития взаимодействия преподавателей и студентов вузов

Павозкова О.Е.

В системе отечественного высшего образования за последние годы многое изменилось: обновилось содержание образования, появились различные его модели, предпринимаются попытки найти соответствующие технологии обучения. Кроме того, необходимо отметить, что все чаще образовательный процесс в вузе ориентируется на самостоятельность студентов, свободный выбор ими не только направления образования и профиля, но и варианта образовательного маршрута.

Однако эмпирический опыт свидетельствует, что характер взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном процессе нередко остается традиционным. По-прежнему студенты редко включаются в построение собственного образовательного пути, формы их взаимодействия с преподавателями остаются фронтальными и личностно не сориентированными, отношения зачастую характеризуются формальностью, отчуждением, насыщенностью конфликтами, отсутствием взаимопонимания.

Можно утверждать, что отчетливо обозначается потребность в новом типе связей и отношений между преподавателями и студентами, характеризующимся не подавлением, враждебностью, а сотрудничеством, открытостью, доверием.

На основе концепции развивающего и развивающегося взаимодействия участников образовательного процесса Н.Ф. Радионой выявлено, что необходимо рассматривать взаимодействие преподавателей и студентов как целостный, развивающийся во времени и в пространстве процесс [1]. Установлено, что взаимодействие с преподавателями как целенаправленное, специально организуемое, наиболее систематическое может существенно влиять на отношение студентов к людям, жизни, деятельности, к себе. Доказано, что взаимодействие оказывает влияние на преподавателей, студентов в меру их собственной личностной активности. В свою очередь, личностная активность проявляется тогда, когда во взаимодействии находят свое отражение интересы, потребности, ожидания взаимодействующих, т.е., когда оно соотносимо «ситуации развития», когда взаимодействие конструируется и организуется как актуальное, своевременное и личностно значимое для взаимодействующих.

Чрезвычайно важным является то, что особенности взаимодействия преподавателей и студентов во многом обусловлены логикой жизненного этапа студентов. Данный этап развития личности связан осознанием своей индивидуальности, неповторимости, становлением самосознания и формированием «образа Я». В этот период актуальны вопросы о смысле жизни вообще и смысле своей жизни, о назначении человека, о собственном Я. Важно, что этот этап связан и с формированием относительной экономической самостоятельности, для многих – с отдалением от родительского дома. Условия, в которых оказываются студенты при поступлении в вуз, составляют новую для них систему требований к организации учебной деятельности, к системе отношений в студенческой группе, с преподавателями. Важно то, что в новых условиях деятельности студентов в вузе возникает иная система отношений к себе. От студента требуется самостоятельная регуляция своего поведения, высокая автономность в решении учебных и бытовых проблем.

Особенности данного этапа заключаются еще и в том, что при зачислении абитуриента в вуз, как правило, учитываются лишь сведения о результатах обучения его на предыдущих этапах. Информация о результатах воспитания, особенностях личности абитуриентов специально не изучается. Кроме того, специфика вузовских занятий такова, что у преподавателей меньше возможностей непрерывного общения со студентом, а значит, меньше возможностей для изучения и учета индивидуальных особенностей обучающихся.

В образовательном процессе вуза возникают различные ситуации взаимодействия преподавателей и студентов. Их можно дифференцировать

- ✓ по видам деятельности, в которую включены участники: учебную, научную, воспитательную;
- ✓ по составу субъектов: преподаватель - студент (группа студентов), куратор - студент (группа студентов), декан - студент (группа студентов), группа преподавателей - студент (группа студентов) и т.д.; в последнее время появляются и другие варианты: академический консультант - студент, тьютор - студент (группа студентов), руководитель образовательной программы - студент (группа студентов);
- ✓ по содержанию событий, возникающих в логике студенческой жизни: адаптация к вузу, построение взаимоотношений в учебной группе, организация самостоятельной учебной работы, подготовка к первой сессии, первые экзамены, успехи и неудачи в учебе, участие во внеучебной деятельности вуза, подготовка к производственной практике, работа над студенческими исследованиями, отчисление и восстановление в вуз, подготовка к трудоустройству, прохождение итоговой государственной аттестации и т.д.;
- ✓ по характеру возникающих проблем: конфликт, выбор, испытание, достижение, неудача, оценка и переоценка и т.д..

Становится очевидным, что характер взаимодействия преподавателей и студентов должен изменяться, развиваться в зависимости от этапа студенческой жизни. Достаточно легко выделяются первый и