

тить как одну из множества проблем в профессиональном образовании. Кандаурова А.В., Суртаева Н.Н. [3, С.5] также отмечают, что «Одной из острейших проблем наук, изучающих человека, во все времена была проблема организации эффективного социального взаимодействия и сохранения индивидуальности.... Изучение индивидуальных особенностей каждого отдельного человека должно способствовать гармонии его внутреннего мира, с требованиями окружающего социума, росту возможностей эффективного, бесконфликтного социального взаимодействия». Вопросы индивидуальности, учета индивидуальных особенностей студентов при обучении в магистратуре и бакалавриате – это еще одна проблема, которая интенсивно изучается китайскими педагогами. Без понимания характера всех социальных и ментальных эффектов образования, социального взаимодействия, составляющих социокультурную среду в Китае, невозможно прийти к успешной личностной и профессиональной социализации, профессиональной подготовки магистров обеспечивающей рост человеческого капитала, приводящего к росту государственного капитала. Актуализировалось внимание к проблеме социального взаимодействия при подготовке магистров в Китае в аспекте решения задач социализации студентов и связанных с этим проявлений (социальная зрелость, социальная компетентность социальная адекватность, социальная терпимость, социальная нравственность, социальная ответственность, социальные отношения и т.д.). Высокий уровень социальной компетентности студентов есть основа в успешной адаптации к изменяющимся условиям социума, что составляет основу жизнедеятельности, обеспечивает перспективность эффективной социально-профессиональной реализации и характеризуется наличием таких личностных качеств, как гуманность, социальная ответственность, мобильность, самостоятельность, эмпатия, способность к нестандартному мышлению и др., которые носят индивидуальный характер и позволяют успешно интегрироваться в социальную среду.

Понятие социальной компетентности связано не только с верой человека в себя и эффективностью его функционирования, но и с требованиями проблемной социальной ситуации в любой стране, не исключение и Китай, которую необходимо разрешать, в том числе и в период профессиональной подготовки как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры. При этом следует учитывать, что в качестве основы становления и проявления социальной компетентности студента выступает социальный опыт, как освоенная совокупность способов деятельности. Социальная компетентность тесно связана с такими процессами, как социализация, освоение социальных ролей, овладение социальным опытом, опытом построения социальных отношений, которые одновременно выступают и целью, и результатом, и средством становления социальной компетентности студента и на это должен быть направлен педагогический процесс подготовки магистров. Становление социальной компетентности позволяет студентам принимать решение относительно себя самого и стремиться к пониманию собственных чувств и требований с учетом изменений социальной среды, которую Н.Н. Суртаева определяет как «конкретное проявление общественных отношений, в которых развивается конкретная личность, социальная общность, социальные условия их развития».[2, С.-25].

Таким образом, отметим, что важными проблемами, которые необходимо решать в процессе подготовки магистров выступает проблема социализации, связанная с социальным взаимодействием, социальной компетентностью, что отмечается в работе Е.И.Бражник, Н.Н.Суртаевой [4].

Литература:

- 1.Иванова О.А., Суртаева Н.Н. Конфликтология в социальной работе М.: Юрайт, 2015.- 283с.
- 2.Суртаева Н.Н. Понятийная интервенция в педагогике словник понятий / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, СПб.:Экспресс, 2012.-70с.
- 3.Суртаева Н.Н., Кандаурова А.В. Индивидуальный педагогический стиль в социальном взаимодействии СПб.: ИОВ РАО, 2006.-251с.
4. Суртаева Н.Н., Бражник Е.И. Трансформация социального взаимодействия в вузовской системе образования // Мир науки, культуры, образования №6 (31),2011.-С.-62-65.

УДК 37.037.1+796.01:316

Manzheley I.V. THE POSSIBILITIES OF THE METHOD OF PROJECTS IN PHYSICAL EDUCATION OF BACHELORS

Annotation: The article considers the problem of forming athletic competences of bachelors in the conditions of the educational standards of the third generation. Universal sports presents the competencies and unit content of the discipline "Physical culture". We describe the nature of the environmental approach to physical education and the idea of the method of projects. Given the systematization of a method of projects in the practice of physical education. The described algorithm the implementation of project method and conditions of its performance. Experimental data is presented.

Keywords: educational standard, discipline "Physical education", physical competence the bachelors of the physical education environment, conditions and opportunities, project-based learning.

Манжелей И.В.,

д.п.н., профессор, Тюменский государственный университет, г. Тюмень

ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ БАКАЛАВРОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования физкультурных компетенций у бакалавров в условиях образовательных стандартов третьего поколения. Представлены универсальные физкультурные компетенции и модульное содержание дисциплины «Физическая культура». Описана сущность среднего подхода к физическому воспитанию и идея метода проектов. Дана систематизация метода проектов в практике физического воспитания. Описан алгоритм реализации метода проектов и условия эффективности его применения. Представлены экспериментальные данные.

Ключевые слова: образовательный стандарт, дисциплина «Физическая культура», физкультурные компетенции бакалавров, среда физического воспитания, условия и возможности, метод проектов.

Реализация компетентностного подхода в высшем образовании предполагает существенную реконструкцию содержания, методов и форм физического воспитания бакалавров. В учебных планах основных программ (ОП) актуализированных в 2015 году стандартов третьего поколения ФГОС ВО дисциплина «Физическая культура» перенесена в блок 1 и разделена на две части. В базовой части ОП ей отведено 72 часа (2 зачетные единицы), в вариативной - дисциплина реализуется в виде элективного курса в объеме не менее 328 часов. Формируемые дисциплиной «Физическая культура» компетенции унифицированы для всех направлений подготовки, имеют контурный формат и представлены как ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию) и ОК-8 (способность использовать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности). Поэтому для конкретизации целей и подбора содержания теоретико-методической и учебно-тренировочной работы со студентами нами были разработаны универсальные, детализированные физкультурные компетенции: *адаптивно-оздоровительная; коррекционно-оздоровительная; кондиционно-двигательная; профессионально-прикладная; спортивно-рекреативная, которые являются сквозными результатами образовательной деятельности для элективного и обязательного курсов, «имеют интегративную природу и представляют собой сплав физкультурно-спортивных ценностных ориентаций, знаний, умений, психофизических кондиций и физкультурно-спортивного опыта бакалавров»* [1]. В содержании учебного материала нами были выделены модули, привязанные к формируемым универсальным компетенциям и проектным линиям (табл.1). Многолетний опыт формирования физкультурных компетенций показал, что максимум внимания необходимо уделять приобретению *личностного опыта физкультурно-спортивной деятельности через*

организацию различного рода практик и *физкультурно-спортивных сред, что возможно в рамках средового подхода* [2]. Важно отметить, что при средовом подходе в физическом воспитании акценты в деятельности преподавателя смещаются с активного воздействия на личность студента в сферу построения сложной, открытой, гибкой, интегративно-динамической физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения, которая насыщается различными микросредами, благоприятна для активизации внутренних механизмов саморазвития и самовыражения личности средствами физической культуры и массового спорта. Идея метода проектов прекрасно вписывается в концепцию средового подхода и заключается в рациональном сочетании знаний и практических умений при решении конкретных проблем социокультурной действительности.

Таблица 1

Содержание предметной области «Физическая культура» образовательной программы бакалавра

Физкультурные компетенции/ проектные линии	«Физическая культура: теория и методи- ка» (72 часа)		«Физическая культура: элективный курс» (328 ча- сов)		
	Модули учебного материала				
	Соц.-биол. и орг.- пед. основы ФК и ЗОЖ	Оздоро- вательные системы	Проф.- прикладная физическая подготов- ка	Обще- физическая под- готовка	Занятия из- бранным ви- дом спорта
Адаптивно-оздоровительная	∇Ⓢ	∇Ⓢ	□Ⓢ	□Ⓢ	□Ⓢ
Коррекционно-оздоровительная	∇Ⓢ	∇Ⓢ	□Ⓢ	□Ⓢ	□Ⓢ
Кондиционно-двигательная	□Ⓢ	□Ⓢ	□Ⓢ	∇Ⓢ	∇Ⓢ
Профессионально-прикладная	□Ⓢ	□Ⓢ	∇Ⓢ	∇Ⓢ	□Ⓢ
Спортивно-рекреативная	□Ⓢ	□Ⓢ	□Ⓢ	∇Ⓢ	∇Ⓢ
Примечание: ∇ – направленное формирование; □ – сопряженное формирование; Ⓢ – ситуативное применение; Ⓢ – системное применение					

Примечание: ∇ – направленное формирование; □ – сопряженное формирование; Ⓢ – ситуативное применение; Ⓢ – системное применение

Метод проектов (МП) – определенная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов [3]. Родоначальником метода проектов в педагогике считается В.Х. Килпатрик, который опирался в своей работе на идеи философско-педагогической концепции Дж. Дьюи. Метод проектов широко применялся в советской школе в 20-е годы прошлого столетия. Развитие метода проектов связано с педагогической деятельностью В.Н. Шульгина, М.В.Крупениной, Б.В.Игнатова. Провозглашение метода проектов универсальным средством преобразования школы учебы в школу жизни, привело к снижению общеобразовательной подготовки учащихся и было осуждено в постановлении ЦКВКП(б) «О начальной и средней школе» (1931 г.). В связи с чем, метод проектов более 50 лет не применялся в педагогической практике России. Сегодня наблюдается второе рождение метода проектов, описаны различные классификации, характеристики и условия его применения (Киримова Ю.В., Полат Е.С., Шнайдер И.).[4]. Реализация метода проектов в высшей школе ведет к изменению позиции преподавателя из носителя готовых знаний в организатора информационно-образовательной среды и познавательной деятельности бакалавров, в соучастника исследовательского, творческого процесса. В физическом воспитании существует следующая классификация метода проектов [4]: а) по направленности (проектная линия): адаптивно-оздоровительные проекты; коррекционно-оздоровительные; кондиционно-двигательные; профессионально-прикладные; спортивно-рекреативные; б) по характеру доминирующей деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, информационно-ориентированные; в) по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, массовые; г) по продолжительности выполнения: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. Проблема, как правило, содержит в себе противоречие, и применительно к физическому воспитанию оно может выражаться в несоответствии между реальным и желаемым состоянием здоровья, физических кондиций, гармоничностью телосложения молодых людей; между возможностями физкультурно-спортивной среды и реальной активностью студентов; между «модой» на престижный, спортивный стиль жизни и паттернами саморазрушающего поведения студенческой молодежи. Подобные проблемы могут стать основой для разработки таких проектов как «Я и мое здоровье», «Коррекция состояния зрительного анализатора», Фестиваль «Уни-баскет-шоу» и др. Проект может выполняться индивидуально, но чаще, и это наиболее эффективно, в группе. Важно отметить, что метод проектов предполагает формирование у бакалавра способности к самообразованию, к работе с различными источниками информации и к групповой работе. При данном подходе в физическом воспитании предполагается создание педагогом такой элективной физкультурно-спортивной среды, которая была бы насыщена стимулами и стимулами, побуждающими студента к поиску собственных результатов учебной и внеучебной деятельности.

Опыт показал, что в основу реализации проектно-исследовательской деятельности студентов должны быть положены следующие принципы: принцип вариативности или создания условий для реализации студентами свободы выбора направлений физкультурного самосовершенствования; принцип когерентности или согласованности требований стандарта и физкультурно-спортивных потребностей студентов; принцип смысловости как поиска ценностно-смыслового содержания самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности для каждого студента; принцип конструктивности или построение взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса на основе сотрудничества; принцип адаптивности как соответствия половозрастным и индивидуальным психофизиологическим особенностям бакалавров [4]. В содержании дисциплины «Физическая культура» в рамках указанных выше проектных линий нами разработаны алгоритмы проектов «Коррекция осанки», «Коррекция телосложения», «Развитие выносливости», «Самомассаж», «Психофизическая тренировка», «Профилактика профессиональных заболеваний», Фестиваль по аэробике «Красота, грация, здоровье» и др., а также методические материалы для их реализации. На методико-практических и учебно-тренировочных занятиях студентам предоставляется право выбора одной из предложенных преподавателем тем проектов или сформулировать проблему и тему самостоятельно. Причем студентам с невысоким уровнем готовности к самостоятельной работе рекомендуется выполнять краткосрочные и групповые проекты, а при реализации долгосрочных проектов необходимо четко обозначать «контрольные точки», более активным и подготовленным студентам – индивидуальные и групповые, долгосрочные проекты.

Реализация проектной деятельности студентов может осуществляться на основе следующего алгоритма:

1) **Постановка проблемы и изучение её состояния в аспекте «сущего» и «желаемого» применительно к конкретному субъекту.** Перед постановкой проблемы педагог предоставляет вводную информацию и старается свя-

зать ее с личностными смыслами студента. Для прояснения личностных смыслов физкультурно-спортивной деятельности можно применять методы лабилизации, смысловой перестройки, убеждения. 2) **Целеполагание на основе смыслополагания** осуществляется через поиск субъективных смыслов и актуализацию значимого мотива деятельности. В процессе диалога с преподавателем или внутреннего диалога студенту предлагается ответить на следующие вопросы: «Какова ЦЕЛЬ реализации данного проекта?», «ЧТО даст МНЕ ЛИЧНО реализация данного проекта? Каким образом Я смогу использовать ЭТОТ ОПЫТ в своей жизни?», «КАК Я смогу это сделать?», «Чего Я смогу добиться?». 3) **Проектирование процесса достижения цели** с допустимыми вариантами отклонений. С учетом уровня готовности студента к самостоятельной работе (при разном участии преподавателя) разрабатывается проект индивидуальной программы по решению актуализированной проблемы, в котором указываются исходный, должный и желаемый результат; цель, средства и методы достижения цели, объем и интенсивность физической нагрузки во временном контексте; контрольные точки, средства и методы контроля и самоконтроля. 4) **Реализация проекта** в процессе совместной или самостоятельной деятельности. В зависимости от желания и готовности студента проекты могут реализовываться как на учебных занятиях, в конце которых для этого отводится по 10-15 минут, так и во внеучебное время: во время спортивно-массовых мероприятий, во время секционных занятий, самостоятельно. Для этого студенты в начале учебного года привлекаются к планированию предстоящих физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в процессе подготовки к которым реализуются проекты - фестивали по видам спорта и декады здоровья, а с преподавателями проводятся семинары-практикумы по конструктивному взаимодействию и организации проектной деятельности студентов. 5) **Текущий контроль и коррекция**. Педагогический контроль, взаимоконтроль и самоконтроль (ведение дневника самоконтроля) применяются в разной мере в зависимости от степени готовности студента к физкультурному самосовершенствованию. В случае отклонений от запланированного результата, в проект вносятся соответствующие изменения. 6) **Оценка достижения результата и обмен опытом**. Оценка успешности достижения запланированного результата осуществляется под контролем преподавателя. Отчет о реализации проекта может быть представлен в виде выполнения контрольных упражнений, тестов и предоставления дневника самоконтроля. Защита проекта проводится на методико-практических занятиях, семинарах, научно-практических конференциях в виде презентаций. Применение метода проектов со студентами экспериментальной группы (ЭГ)-1, осваивающими элективные курсы по баскетболу и аэробике, позволило значительно повысить их физкультурно-спортивную активность и уровень физической компетентности через реализацию групповых проектов-фестивалей «Красота, грация, здоровье» и «Уни-баскет-шоу», по сравнению со студентами осваивающих те же элективные курсы, но без участия в проектной деятельности. Показатели базового уровня увеличились во всех группах, а повышенный уровень компетентности выявлен только у 15,0 % юношей и 7,3 % девушек ЭГ-1 (таблица 2).

Таблица 2

Динамика физической компетентности (в %)

Уровни		Юноши		Девушки	
		ЭГ-1(n=60)	ЭГ-2(n=20)	ЭГ-1(n=128)	ЭГ-2(n=24)
Пороговый	до эксперимента	40,0	43,0	58,2	57,6
	после эксперимента	10,0	39,0	20,9	33,4
	динамика	-30,0	-4,0	-37,3	-24,2
Базовый	до эксперимента	60,0	57,0	41,8	42,4
	после эксперимента	75,0	61,0	71,8	66,6
	динамика	15,0	4,0	30,0	24,2
Повышенный	до эксперимента	0	0	0	0
	после эксперимента	15,0	0	7,3	0
	динамика	15,0	0	7,3	0

Таким образом, соотношение проблемы и ее практического решения в физкультурно-спортивной среде вуза делает метод проектов особенно привлекательным для формирования физических компетенций студентов, побуждая молодых людей к поиску собственных результатов учебной и внеучебной физкультурно-спортивной деятельности. Условиями эффективности метода проектов в физическом воспитании является программно-методическое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса; подготовка педагогов к организации проектной деятельности и конструктивному взаимодействию; интеграция учебной и внеучебной работы; построение открытой и когерентной потребностям студентов физкультурно-спортивной среды вуза.

Литература:

1. Манжелей, И.В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании / И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры, 2005. – № 8. – С.7-11.
2. Манжелей, И.В. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной среды / И.В. Манжелей // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 4. – С.2-4.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособ. для студ. пед. вузов и систем повыш. квалиф. пед. кадров. // Под ред. Е.С. Полат. М.: ИЦ «Академия», 2000. – 272 с.3.4. Манжелей, И.В. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая культура»: учебное пособие./ И.В. Манжелей, А.Г. Молодкин. Тюмень. Вектор Бук, 2006. 82 с.

Primtshuk N.V. THE SYSTEM OF UNIVERSITY'S YOUNG RESEARCHERS COMPETITIVE SUPPORT AS A CONDITION THE HIGHER EDUCATION OPENNESS

Annotation: The system character of university's young researchers competitive support is revealed in this article. The understanding of the higher education openness is disclosed through inclusion of students and teachers into educational, professional and social activities.

Keywords: the system of competitive support, research and educational environment, the openness of higher education

Примчук Н.В.,

к.п.н., доцент РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

СИСТЕМА КОНКУРСНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ОТКРЫТОСТИ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается системный характер конкурсной поддержки молодых исследователей в вузе. Раскрывается понимание открытости вузовского образования через включение обучающихся и педагогов в вариативную образовательную, профессиональную и социальную деятельность.

Ключевые слова: система конкурсной поддержки, научно-образовательная среда, открытость вузовского образования.

Активизация работы системы конкурсной поддержки молодых исследователей представляет собой один из путей решения комплексной задачи укрепления базисного характера науки для развития высшего профессионального образования. При этом система конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для студен-