

Резко повысит уровень интереса к обучению и степень самостоятельности в выполнении заданий учащихся.

*Нужна научно-производственная организация и специалисты по разработке, изготовлению и внедрению психодидактических материалов в практику работы школ России.*

Пакетные технологии – это технологии обучения будущего. А будущее надо готовить уже сегодня.

Литература:

1. Волков, К.Н. Современные методические разработки в педагогике США / К.Н. Волков. – М.; Знание, 1977. – 64 с.
2. Гибельгауз, О.С. Психодидактические пакетные технологии обучения: монография / О.С. Гибельгауз, А.Н. Крутский – Барнаул: Алт ГПУ, 2016. – 179 с.

**УДК 796.011.1**

**Mangeley I.V. FORMATION OF SPORTS COMPETENCES AT STUDENTS: SREDOVY APPROACH**

*Key words:* Sports competences, elective environment of physical training, elective courses, integration, informatization, differentiation, cluster and network organization.

*Abstract:* in article the sales problem of updated standards of the higher education and forming of sports competences at students through creation in higher education institution of the elective environment of physical training is considered. The model of the elective environment of physical training is offered. Its specific features and conditions of creation in practice are described.

**Манжелей И.В.,**

**д.п.н., профессор ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г.Тюмень**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ: СРЕДОВЫЙ ПОДХОД**

*Ключевые слова:* физкультурные компетенции, элективная среда физического воспитания, элективные курсы, интеграция, информатизация, дифференциация, кластерно-сетевая организация.

*Аннотация:* в статье рассмотрена проблема реализации обновленных стандартов высшего образования и формирования физкультурных компетенций у студентов через построение в вузе элективной среды физического воспитания. Предложена модель элективной среды физического воспитания. Описаны ее специфические особенности и условия построения на практике.

**Актуальность.** Прошло уже более четверти века с тех пор как начались реформы в системе российского образования в русле компетентного подхода [3]. Отрадно, что большинство россиян осознали смену установки «образование на всю жизнь» на «образование через всю жизнь», которая продиктована потребностью информационной эпохи в постоянном развитии и саморазвитии духовного и физического потенциала человека. Кроме того, на уровне общественного сознания пришло понимание важности проблемы формирования здоровья и физкультурных компетенций у детей и молодежи.

Сегодня в учебных планах образовательных программ (ОП) высшей школы, актуализированных в 2015 году стандартов третьего поколения (ФГОС ВО), дисциплина «Физическая культура» разделена на две части. В базовой части ОП ей отведено 72 часа (2 зачетные единицы), в вариативной – рекомендовано не менее 328 часов реализовать в виде элективного курса. Общекультурные компетенции, которые должны формироваться у бакалавров в процессе освоения дисциплины «Физическая культура» унифицированы для всех направлений подготовки и имеют контурный формат, методические рекомендации и примерные программы по дисциплине отсутствуют.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что педагоги физического воспитания, воспитанные в лучших традициях советской школы, успешно работающие по программам и инструкциям, испытывают сегодня серьезные трудности в проектировании вариативного учебного процесса.

**Целью** нашего исследования стало построение в образовательном учреждении среды физического воспитания, способствующей формированию у студентов физкультурной компетентности.

**Результаты исследования и их обсуждение.** *Средовый подход* в физическом воспитании мы рассматриваем как способ построения учебно-воспитательного процесса, при котором акценты в деятельности преподавателя смещаются с активного воздействия на личность студента в область построения физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения [6]. В *методологическом* плане средовый подход базируется, во-первых, на теории возможностей Дж. Гибсона [7], отмечающей активное начало субъекта, осваивающего свою жизненную среду («экологический мир»); во-вторых, на эко-бихевиоральных исследованиях Р. Баркера и Виллемса [7], обосновавших существование «поведенческих сеттингов», опосредующих поведение человека в зависимости от физического и социального окружения; в-третьих, на теории и практике развивающего обучения, исходной позицией которых является гипотеза Л.С. Выготского о динамическом соотношении процессов обучения и развития.

Семантическим ядром средового подхода в физическом воспитании является вариативная физкультурно-спортивная деятельность, которая с одной стороны функционирует в рамках поведенческих сеттингов согласно специфике физического окружения (спортплощадки, корты, мячи, сетки и др.) и регламентирована правилами видов спорта, регулирующими поведение ее участников, а с другой – предоставляет спектр возможностей для добровольного выбора субъектами видов двигательной деятельности, места, режима занятий и социального окружения в зависимости от физкультурно-спортивных потребностей, является мощным воспитательным средством, обеспечивающим социализацию и межкультурную коммуникацию студенческой молодежи.

В последнее десятилетие реализация на практике спортизированного физического воспитания детей и молодежи, имеющего общие семантические корни со средовым подходом, довольно успешно осуществляется группой ученых во главе с В.К. Бальсевичем и Л.И. Лубышевой [2]. В работах Загrevской

А.И. представлен кинезеологический подход к формированию физкультурных компетенций через интеграцию физического и психического развития студентов непрофильных вузов и организацию физкультурно-спортивного образования [5].

Физкультурную компетенцию, вслед за А.В. Хуторским [8], мы понимаем как требуемую готовность личности для осуществления разного рода физкультурно-спортивной деятельности (заданное требование к образовательной подготовке бакалавра), а физкультурную компетентность – как способность реализовать эту готовность на практике (состоявшееся личностное качество – характеристика). *Физкультурная компетентность* отражает не только уровень освоенных знаний, умений и способов действий, но и направленность субъекта осуществлять активную физкультурно-спортивную деятельность, способность самостоятельно решать оздоровительные и двигательные задачи. Поэтому при формировании компетенций максимум внимания необходимо уделять формированию *личностного опыта физкультурно-спортивной деятельности студентов* через организацию в вузе различного рода практик (физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа) и физкультурно-спортивных кластеров-сред, в том числе на основе связей с социокультурной средой. Развивая идеи о содержании информационно-образовательной среды [1,4] и с опорой на положения эко-психологического подхода [7], нами разработана и внедрена в Тюменском государственном университете модель элективной среды физического воспитания [9] (рис. 1).



Рис.1. Модель элективной среды физического воспитания

Под *элективной средой физического воспитания* мы понимаем совокупность благоприятных пространственно-предметных, информационно-технологических и социально-интерактивных условий и возможностей, созданных в образовательном учреждении для реализации стандартов образования и самовыражения студентов средствами физической культуры и массового спорта.

*Особенностью авторской модели* является содержание элективной среды физического воспитания, которая построена в соответствии с задачами учебно-воспитательного процесса и физкультурно-спортивными потребностями студентов, поэтому насыщена практико-ориентированными микросредами (оздоровительной, спортивно-ориентированной, кондиционно-развивающей, профессионально-прикладной, рекреативной, образовательной направленности), стимулирующими познавательную и двигательную активность бакалавров; показаны позиции преподавателя (тьютора, фасилитатора, консультанта); описаны обязательные условия ее реализации: *социально-интерактивные* (культивирование в среде физкультурно-спортивных ценностей, идеалов и традиций, конструктивное взаимодействие субъектов, широкие социальные связи); *информационно-технологические* (модульное структурирование учебного материала, рейтинговая оценка учебных достижений, информатизация, дифференциация и интеграция учебной и внеучебной работы, мониторинг условий и результатов физического воспитания) и *пространственно-предметные* (кластерно-сетевая организация: трансформерность, экологичность, аутентичность, символичность и связность функциональных зон); обозначены показатели ожидаемых результатов (рефлексивный, когнитивный, двигательно-кондиционный, соматический).

*Интеграция* учебной и внеучебной работы по физическому воспитанию студентов - одно из ключевых условий реализации средового подхода достигается на основе согласования расписаний академических занятий и спортивно-массовой работы, а также введение рейтинговой оценки учебных достижений и предоставление студентам возможности заработать баллы за участие в физкультурно-спортивной жизни вуза, что существенно расширяет границы дисциплины «Физическая культура», стимулирует физкультурно-спортивную активность, позволяет формировать личностный опыт двигательной деятельности (в качестве организатора, судьи, участника и волонтера) и персонифицирует процесс физического воспитания.

*Информатизация* физкультурно-спортивной среды включает разработку следующих ресурсов: а) *организационно-контрольные*, ориентированные на совершенствование управления учебно-воспитательным процессом (УВП) (компьютерные программы: база данных «Мониторинг физического состояния студентов» (авторское свидетельство № 2008612389); «Информационно-аналитический комплекс ГТО» (авторское свидетельство № 2015612698)); б) *программно-информационные*, ориентированные на совершенствование содержания УВП (УМК по дисциплине «Физическая культура», программа «Университет здорового образа жизни», пособия, презентации и лекции, видеолекции и видеогимнастика, выставленные в сети); в) *обучающие*, ориентированные на дифференциацию и персонификацию УВП («Карта здоровья» и «Физкультурно-спортивное портфолио»); г) *рекламно-информационные*, ориентированные на создание позитивного отношения к физкультурно-спортивной деятельности и стимулирование физкультурно-спортивной активности студентов (рекламно-информационные блоки на страничках сайта).

*Дифференциация* осуществляется через выбор элективных курсов по дисциплине «Физическая культура» из 14 видов спорта и физкультурно-оздоровительной деятельности, кроме того, дозирование физической нагрузки на практических занятиях согласно уровню здоровья и физической подготовленности студентов.

В начале учебного года сведения о студентах заносятся в компьютерную «Базу данных». Студенты основной и подготовительной группы выбирают элективный курс. Студенты с ослабленным здоровьем занимаются в специальных медицинских группах и разрабатывают собственный физкультурно-образовательный маршрут с учетом диагноза заболеваний и предпочитаемого вида двигательной деятельности с помощью «Карты здоровья». Спортивно одаренные студенты занимаются в группах спортивного совершенствования и ведут «Физкультурно-спортивное портфолио» как рефлексивную карту. Для аттестации все студенты набирают рейтинговую оценку успеваемости по дисциплине (61-100 баллов), не только посещая учебные занятия, но и активно участвуя в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой жизни вуза. Причем для зачета необходимо набрать 61 балл, а дополнительные баллы позволяют участвовать в конкурсе на лучшего студента института, который дает право на получение стипендиальных надбавок. Для студентов заочной формы обучения и института дистанционного образования для организации самостоятельной работы и аттестации создана виртуальная среда совместной работы в системе вебинаров на платформе Cisco WebEx и компьютерное тестирование на платформе Moodle.

*Мониторинг* результатов и условий физического воспитания позволяет своевременно вносить коррективы в содержание учебно-воспитательного процесса и его ресурсное обеспечение; расширяет возможности обратной связи в системе «педагог – студент», создает базу информации об этапном, текущем и оперативном состоянии студента для подбора адекватных методов его коррекции. Более того, отражение «реального и потребного состояния» в сознании студента побуждает молодых людей к физкультурно-спортивной активности.

Кластерно-сетевая организация пространственно-предметного компонента среды предполагает, что спортивные сооружения, рекреации и дворово-парковые зоны, приспособленные вузом для занятий физической культурой и спортом, должны соответствовать учебно-воспитательным задачам и характеристикам экологичности, аутентичности, символичности, связности и трансформерности функциональных зон.

**Выводы.** Таким образом, для формирования физкультурных компетенций необходимо построение в образовательном учреждении такой физкультурно-спортивной среды, которая была бы насыщена различными микросредами и стимулами, побуждающими студента к поиску собственных результатов учебной

и внеучебной деятельности, была благоприятна для самовыражения его индивидуальности средствами физической культуры и массового спорта.

*Специфическими особенностями* элективной среды физического воспитания являются: *открытость и гибкость* (связь с другими средами и микросредами, соответствие стандартам и потребностям студентов); *кластерно-сетевая* организация (трансформерность, экологичность, аутентичность, связность функциональных зон различных кластеров); технологичность (информатизация, интеграция); *личностная ориентированность* (аксиологичность, дифференциация, индивидуализация). Эффективность формирования у студентов физкультурной компетентности обоснована повышением их физкультурно-спортивной активности (с «ниже среднего» до «среднего» уровня), мотивации занятий ( $P < 0,05$ ) и физкультурной грамотности ( $P < 0,001$ ), а также позитивной динамикой их физического состояния и физической подготовленности ( $P < 0,05$ ). Выявлено, что организация поточных занятий по элективным курсам (видам спорта) у различных институтов и направлений подготовки расширяет диапазон социальных контактов и стимулирует физкультурно-спортивную активность студентов.

Литература:

1. Атанасян, С.Л., Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В. Теоретические основы формирования информационной образовательной среды педагогического вуза // Информационная образовательная среда. Теория и практика. - М.: ИСМО РАО, 2007. - Вып. 2. - С. 5-14.
2. Бальсевич, В.К., Лубышева, Л.И. Спортивно ориентированное физическое воспитание; образовательный и социальный аспекты // Теория и практика физической культуры, 2003. - № 5. - С.19-22.
3. Загвязинский, В.И., Манжелей, И.В. Общая панорама педагогического исследования по проблемам физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 3. - С. 3-5.
4. Кудинов, В.А. Построение информационной образовательной среды вуза на основе технологий управления знаниями: автореф. дис. ...д-ра пед. наук. - М., 2010. - 45 с.
5. Лубышева, Л.И., Загребская, А.И. Кизеиологический подход как методология современной спортивной науки и практики // Теория и практика физической культуры. - 2015. - № 12. - С. 3-5.
6. Манжелей, И.В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании студентов // Теория и практика физической культуры. - 2005. - № 8. - С. 7-11.
7. Смит, Н. Современные системы психологии / Пер. с англ.; под общ. ред. А.А. Алексеева. - СПб., 2003. - С. 192-208, 325-330.
8. Хуторской, А.В. Компетентный подход в обучении. Научно-методическое пособие. М.: Издательство «Эйдос», 2013. - 73 с.
9. Чернякова, С.Н. Формирование физкультурной компетентности бакалавров в информационно-образовательной среде вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Светлана Николаевна Чернякова. - Тюмень, 2016. - 26 с.

**УДК 378**

**Roytblat O.V. NON-FORMAL EDUCATION IS A MODERN TREND IN PROVIDING CONTINUING EDUCATION**

*Key words:* informal education, formal education, continuing education for adults

*Abstract:* in this paper we made a comparison of formal and informal education in terms of identifying opportunities in the implementation of the objectives of building a lifelong education.

**Ройтблат О.В.,**

**д.п.н., ректор ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт  
развития регионального образования», г. Тюмень**

## **НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД В ОБЕСПЕЧЕНИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ключевые слова:* неформальное образование, формальное образование, непрерывное образование взрослых.

*Аннотация:* в данной статье осуществляется сравнение неформального и формального образования в аспекте выявления возможностей при реализации задач построения непрерывного образования.

Вопросы непрерывного образования взрослых, непрерывное образование в течение всей жизни в последнее десятилетие привлекают все большее число ученых, не только, как интересная проблема для научных исследований, но и как проблема решение, которой важно, как для социального, экономического, образовательного развития общества в целом так и для каждого члена современного социума в отдельности.

В исследованиях рассматриваются различные пути реализации непрерывного образования. В последнее время активно изучаются возможности такого вида образования как «неформальное» как инструмента решения проблемы построения непрерывного образования.

Изначально, когда была принята концепция непрерывного образования, где основополагающим был положен принцип «обучение в течение всей жизни» начали рассматриваться три вида образования – формальное, неформальное, информальное.

Неформальное образование привлекает своими такими характеристиками как гибкость, мобильность, свободой использования форм, программ. Оно эффективно и более просто по организации, что объясняет причину рассмотрения его как инструмента в цепи непрерывного образования.

Изучая различные стороны неформального образования, мы обнаруживаем отличие уже при использовании терминов - неформальное образование третьего возраста, образование взрослых за стенами, общинное образование, продолженное образование, образование в течение жизни и др. Формальное образование отождествляется с термином нормативное образование. И в этом уже прослеживается существенное отличие двух видов образования, которые рассматриваются как инструменты непрерывного образования.

Изучение этих двух видов непрерывного образования в социологии принято осуществлять на основе их сравнения. Социологи отмечают, что термин «формальное образование» подразумевает существование в обществе специальных учреждений и организаций, осуществляющих обучение. Господствующая в индустриальном обществе система образования подчиняется определенному предписанному образцу, как бы «задающему» объем получаемых знаний, научение определенным навыкам и действиям, которые должны соответствовать: а) нормативному канону личности (гражданина), принятому в данном обществе и б) нор-