

1.2. НОВЫЕ ФОРМАТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОПЫТ

И.И. Черкасова, Т.А. Яркова

В настоящее время достаточно ярко обозначился социальный заказ на высококвалифицированных специалистов, способных работать в инновационной сфере, оперативно и качественно решать проблемы образования, в том числе на основе интеграции в рамках инновационных процессов.

Интеграция в рамках инновационных процессов связана с взаимодействием между людьми и организациями в процессах преобразования новых знаний в реальные продукты, удовлетворяющие конкретные потребности. Движение научной идеи к практическому использованию предполагает реализацию соответствующей системы связей и отношений, то есть инновационные коммуникации.

Ключевым звеном этих проектов и инициатив является современный учитель, обладающий инновационным мышлением, владеющий современными технологиями, способный ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях, самостоятельно оценивать ситуацию, принимать ответственные решения.

Эффективность решения педагогических проблем в образовательном пространстве страны определяется рядом объективных и субъективных факторов. К объективным факторам могут быть отнесены: потребность общества в кадрах, обладающих инновационным мышлением; наличие в обществе условий, стимулирующих развитие и саморазвитие педагогических кадров; к субъективным – мотивация и уровень готовности педагогов к непрерывному саморазвитию, повышению квалификации [4, С.99-100]. В связи с этим возникает необходимость кадрового обеспечения инновационных процессов в образовании.

В современной науке термин «обеспечить, обеспечение» имеет разные толкования:

- 1) снабдить чем-нибудь в нужном количестве; сделать вполне возможным, действительным, реально выполнимым и др. [6, С. 418];
- 2) процесс осуществления чего-либо через создание комплекса специальных мер, средств, способов, помогающих в реализации реальных возможностей социальной системы и нацеленных на её регулирование, функционирование и дальнейшее развитие [8, С. 121] и др.

Относительно управления различными сферами жизнедеятельности, кадровое обеспечение понимается как необходимый количественный и качественный состав работников [3]; механизм управления подготовкой кадров и их непрерывным развитием [10]; активная созидательно–

организующая деятельность государства по реализации мер организационного, образовательного, экономического, управленческого характера, направленная на удовлетворение потребности государственных органов в кадрах определенной специализации и квалификации; система целенаправленных кадровых процессов по прогнозированию, планированию подготовки кадров, по обновлению и сохранению преемственности государственных служащих, их профессиональному развитию, стимулированию качества труда и служебного продвижения и др.

В контексте данной статьи кадровое обеспечение будем рассматривать как реализацию современных, постоянно обновляющихся механизмов (форм) повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров в динамично меняющихся условиях образовательного пространства.

Традиционные подходы к подготовке и переподготовке учителя не отвечают решению проблем, стоящих перед современным обществом. Это определяет необходимость поиска новых подходов и механизмов для концентрации усилий различных государственных и общественных структур, направленных на достижение конечного результата.

Развитие этого взаимодействия ориентировано на формирование педагога нового типа и нового времени, соответствующего ожиданиям государства и общества; обладающего инновационным мышлением, педагога, являющегося стратегическим потенциалом региона и России в целом.

В разных регионах осуществляется поиск продуктивных форм и методов повышения квалификации педагогов. В Тюменской области с 2006 года Тюменский областной государственный институт развития регионального образования (ТОГИРРО) осуществляет целенаправленную работу по созданию персонифицированного банка профессионального уровня педагогов области, результатов их деятельности с целью организации дифференцированного повышения уровня их квалификации. Данный банк включает результативность деятельности педагогов; выявление затруднений педагогов; реализацию индивидуальных программ повышения квалификации; прогнозирование направлений содержания повышения квалификации; выявление эффективных УМК, по которым работает учитель; определение качества повышения квалификации.

Такая накопительная система, по мнению, администрации ТОГИРРО позволит уйти от процедуры аттестации учителя, так как она может быть проведена «заочно» на основании информации, заложенной в банке данных. На наш взгляд, содержание этого банка можно дополнить информацией о направлениях инновационной и исследовательской деятельности педагогов, уровне их методологической грамотности. Тем более что, анализируя результаты своей деятельности, сами учителя

отмечают важность данного компонента профессиональной деятельности.

Рассматривая разные пути повышения квалификации (переподготовки кадров), отметим следующие перспективные, на наш взгляд, модели.

Первая модель – повышение квалификации в образовательном пространстве школы. Одной из целей образовательного пространства пространства школы является системное формирование профессиональной компетентности как ведущего качества личности учителя, организующего педагогический процесс с учётом результатов своей самообразовательной и научно-исследовательской деятельности.

Согласует и координирует деятельность структурных подразделений школы научно-методический совет (НМС), важным направлением работы которого является развитие профессиональной компетентности учителей и их педагогического мастерства через:

- курсы повышения квалификации по проблемам формирования научно-исследовательской компетентности учителя, моделирующими пространство профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

- проектную деятельность через профессиональное общение поисково-исследовательских групп (три – пять человек или более) по выполнению исследовательских план-заданий в рамках единого мета-проекта. Поисково-исследовательская группа является «точкой отсчёта» для формирования профессиональной и научно-исследовательской компетентности педагогического коллектива;

- проблемные лаборатории, расширяющие круг профессионального и делового общения учителя в образовательном пространстве. При этом деловое общение рассматривается как целенаправленное взаимодействие субъектов профессиональной деятельности по непосредственному и опосредованному созданию продукта профессиональной деятельности.

Организующим центром образовательного пространства школы, в этом случае, может являться Творческая лаборатория педагога-исследователя, объединяющая педагогов, имеющих потенциальные возможности в развитии профессионального мастерства, как правило, учителей высоких квалификационных разрядов. Их работа в качестве руководителей проблемных групп, выступления с научными исследованиями, результатами реализации проектов на тематических педсоветах помогают внедрить в процессе функционирования школы элементы инновационного опыта.

Программа профессионального роста каждого учителя представляет собой модуль (вариант модели), имеющий цель, задачи, содержание деятельности, методы реализации, конечный результат с указанием сроков выполнения. Программа построена на принципах оптимального сочетания

трёх функций повышения квалификации: адаптивной – оперативная переподготовка учителей с учётом изменения целей и задач содержания образования; развивающей – обеспечение творческого роста на основе вовлечения учителя в инновационный режим развития, опережающей направленности, способствующей активному внедрению достижений педагогической науки и передового опыта; компенсаторной – совершенствование методической подготовки учителя, связанной, как правило, с устранением затруднений в практической деятельности.

Микроединицей программы педагога является тема его исследования, в ней намечается перечень плановых мероприятий по реализации темы исследования или профессионального самообразования учителей, как части общей темы развития школы. Диагностические данные по состоянию профессионального роста (посещение уроков, заполнение карты профессионального роста – портфолио, исследование самооценки знаний и умений по внедрению исследовательских умений) предполагают более глубокое изучение потенциальных возможностей учителя, знание его квалификации.

Программа профессионального роста учителя выстраивается из следующих процессуальных действий:

1) оказание помощи учителю в выборе темы исследования или профессионального самообразования с учётом его потенциальных возможностей и педагогического мастерства;

2) отбор научной и научно-методической литературы по теме исследования;

3) разработка различного рода творческих заданий промежуточного и итогового характера по теме индивидуальной работы с учётом конечных и промежуточных целей, итоговых показателей развития школы по годам;

4) систематизация, классификация этих заданий с учётом плана работы по программе профессионального роста на каждый год;

5) анализ результатов собственной деятельности; конструирование собственной педагогической системы на основе обобщения результатов опытно-экспериментальной работы (внедрение достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, проводимого без эксперимента);

6) преобразование новаций в инновационный опыт учителя путём выстраивания системы этих новаций с опорой на учебно-исследовательский процесс;

7) разработка программы ориентировочного внедрения результатов инновационного опыта учителя;

8) оказание помощи в создании творческой или исследовательской лаборатории учителя.

Показателями подготовки учителей к работе по программе профессионального роста могут быть:

- 1) развитие педагогического творчества учителей;
- 2) стремление учителя к повышению квалификационного разряда;
- 3) потребность учителя в изучении теоретической литературы в процессе обобщения идей инновационного опыта; разработка авторских педагогических идей; участие в конкурсах профессионального мастерства и др.

Следующая модель – это повышение квалификации на базе педагогического вуза. Хорошие перспективы мы видим в повышении квалификации на основе деятельности Центров сетевого взаимодействия или Центров сетевого научно-методического сопровождения образовательной, научно-исследовательской деятельности в регионе. В связи с тем, что термин «сопровождение» может быть раскрыт через понятие «обеспечение», научно-методическое сопровождение будем рассматривать как «целенаправленное и специально организованное содействие качественной реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта» [5]; «создание необходимых условий реализации целей обучения, воспитания, развития в процессе продуктивного обучения в соответствии с принципами, закономерностями феномена обучения и структурой моделируемой дидактической системы [9]. Научно-методическое сопровождение включает следующие составляющие: дидактико-методическое, информационное и организационно-управленческое сопровождение.

Разрабатываемая под нашим руководством модель Центра как сетевой организации образовательной, научно-исследовательской деятельности в Тобольском педагогическом институте имени Д.И.Менделеева (филиала) ТюмГУ направлена, в том числе, и на сопровождение разных видов деятельности. Обозначим наше видение структурных компонентов данного Центра:

- виртуальная кафедра – это своего рода «метакафедра, объединяющая цели, традиции, ресурсы и опыт нескольких кафедр (и даже вузов) в интересах подготовки специалистов высокого уровня, а, в конечном счете, чтобы обеспечить выживание и конкурентоспособность партнёров на рынке образовательных услуг» [2];
- центр дистанционного образования школьников, студентов, аспирантов, педагогов образовательных учреждений региона;
- электронная библиотека (автоматизированный городской библиотечный комплекс образовательных ресурсов);
- банк данных – банк педагогических проблем, банк педагогических инновационных идей, банк исследователей, банк тем диссертационных исследований и др.;
- нормативно-правовая страница – это библиотека международных,

федеральных, региональных, локальных актов в сфере образования, организации экспериментальной и инновационной деятельности;

- центр психологического сопровождения;
- экспертно-аттестационный центр, в том числе автоматизированный комплекс тестирования обучающихся «Эрудит»;
- виртуальная классная комната – проведение занятий с помощью спутникового телевидения и системы Интернет в аудиториях, расположенных в разных населённых пунктах, организация совместной работы команд студентов, аспирантов, учителей, преподавателей вуза над разработкой совместных проектов;
- «скорая помощь» – это консультационный центр, осуществляющий оперативную консультативную помощь школьникам, студентам, педагогам в решении сложных образовательных и научно-исследовательских проблем;
- сетевые сообщества – школьников-исследователей, студентов-исследователей; учителей-исследователей, сообщество научно-педагогических школ, директоров инновационных школ и др.;
- переговорные и открытые дискуссионные площадки – форма участия широкой общественности в обсуждении актуальных проблем образования в регионе и др.

Такая организация Центра позволит обеспечить его открытость новым идеям, развитию иных форм сетевого взаимодействия по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров.

Вуз, являясь базовой площадкой для подготовки кадров и повышения квалификации педагогических кадров, реализует различные формы коммуникации (конференции, семинары, круглые столы и др.) могут иметь постоянный или эпизодический характер; и те, и другие оказывают влияние на распространение научно-педагогических идей, мотивацию исследовательской деятельности; качество образования. Но только в том случае, если эта деятельность имеет целенаправленный и системный характер.

Проведенный нами анализ тематики научно-технических мероприятий, проводимых в субъектах Тюменского региона показал, что в основном, проводимые мероприятия не имеют системного характера. Можно выделить только следующие сквозные темы, которые в разных территориях по-разному интерпретируются – это использование современных технологий в образовательном процессе и особенности профессиональной деятельности педагога в современном инновационном пространстве. Слабо представлена в тематике мероприятий специфика территорий: нами выявлены лишь единичные факты («Проблемы образования и воспитания в условиях малых северных городов», ЯНАО; «Регионализация образования и его национальные приоритеты»,

Тюменская область; «Проблемы адаптации детей мигрантов в современной Югре (образовательные аспекты)», ХМАО).

В качестве положительного примера приведём сложившуюся традицию проведения кафедрой педагогики, психологии и социального образования ТПИ им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Педагогика в интегративном пространстве науки и практики», участниками которой являются педагоги образовательных учреждений всех звеньев, директора образовательных учреждений, председатели управляющих советов ОУ, представители органов управления образованием, представители органов законодательной власти; аспиранты, студенты, школьники (Таблица 1):

Таблица 1

Система проведения конференций

Год/ ведущая идея	Формы проведения	Социальные партнеры
2007 г. /60-летие кафедры педагогики	Мастер-классы: 1. Проблемы реализации профильного обучения в школе. 2. Управление ОУ в современных условиях. 3. Новые формы воспитательной деятельности. Ток-шоу «Национальный проект «Образование»: проблемы и перспективы»	Комитет по образованию г.Тобольска, Отдел по образованию администрации Тобольского района
2008 г. /Педагогическое наследие С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинского	Круглый стол «Современный учитель в современной школе: опыт, проблемы, поиск». Мастер-класс «Научно-методическое сопровождение реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Тюменской области»	Омский государственный педагогический университет, ТОГИРРО
2009 г. / 175 - ление со дня рождения	Открытая дискуссионная площадка «Компетентностный подход –	

Д.И.Менделеева	ведущий подход современного образования?»	
2010 г. / Год учителя	Конкурс «Ярмарка педагогических идей». Конкурс эссе «Учитель, протянувший мне руку». Мастер-классы: 1. Организация педагогических исследований в ОУ. 2. Развитие способности разрешать затруднения в педагогической деятельности на основе эмоциональных механизмов. 3. Школа юного исследователя	Комитет по образованию г.Тобольска, Отдел по образованию администрации Тобольского района
2014 г. /Вызовы педагогическому образованию в подготовке учителя завтрашнего дня	Технологический марафон: Технология игровой деятельности Технология создания педагогических мультфильмов Интерактивные технологии	РГПУ имени А.И.Герцена, кафедра педагогики (г.Санкт-Петербург), Пермский государственный педагогический университет
2015 г. /Год литературы в России	Творческая лаборатория «Урок как образовательное событие» Обучающий семинар «Развитие коммуникативных способностей дошкольников в условиях проектной деятельности» Педагогическая мастерская «Визуальная поддержка учебного текста»	РГПУ имени А.И.Герцена, кафедра педагогики (г.Санкт-Петербург), Фонд поддержки образования «Гимназический Союз России» (г.Санкт-Петербург), Институт философии и права Сибирского отделения РАН, сектор этносоциальных исследований (г.Новосибирск), Пермская

		государственная академия искусства и культуры (г.Пермь), Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (г.Пермь)
2016 г. /330-летие высшего образования в России	Педагогика и психология в интегрированном пространстве науки и практики Умное образование в обществе знания XXI века Мастер-класс «Технология инкрементализма» Мастер-класс «Технологии работы с группой» Мастер-класс «Инновационные методы физического воспитания в ДОУ»	РАО Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием РАО» в г. Санкт-Петербург, Communication Association of Eurasian Researchers (USA)
2017 г. /70-летие кафедры педагогики	Панельная сессия «Модернизация общего образования как источник обновления программ подготовки педагогических кадров»: 1. Взаимообусловленность модернизации общего и педагогического образования как условие реализации Профессионального стандарта педагога 2. Инновационные педагогические технологии – эффективное средство решения проблем образования современных школьников? 3. Преемственность технологического	РГПУ им.А.И.Герцена, кафедра педагогики (г.Санкт-Петербург), Филиал ФГБНУ «Институт управления образованием РАО» в г. Санкт-Петербург, Институт психологии и педагогики ТюмГУ, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, Центр развития качества образования

	обеспечения требований стандартов общего и высшего образования Мастер-класс «Технология подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности» Звездное шоу «В гостях у победителей конкурса «Учитель года»	Национального исследовательского Томского государственного университета
--	--	---

Кафедра и ранее проводила конференции, но они не были объединены одной темой, носили эпизодический характер. Организация системной деятельности по изучению, обобщению и пропаганде передового педагогического опыта, построению диалоговых отношений субъектов научно-образовательного пространства региона позволила направить усилия на реализацию принципа единства теории и практики образования. Выбор актуальной идеи, привлечение социальных партнеров, известных зарубежных и отечественных ученых и практиков (Maureen C. Minielli, Б.М. Бим-Бад, В.М. Букатов, Н.Г. Милованова, С.А. Писарева, Н.Н. Суртаева, Н.В. Чекалева и др.) позволило привлечь внимание педагогов г.Тобольска, Тобольского района, Тюменского региона в целом. Активные участники мастер-классов, тренингов, практикумов получили сертификат, что также является свидетельством повышения квалификации.

Одним из перспективных направлений повышения квалификации педагогов является *формат дистанционного обучения, реализуемый с использованием среды Moodle, системы AdobeConnect, а также MOOCs.*

Moodle («Modular object-oriented dynamic learningenvironment») или Моодус («Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда») – это среда дистанционного обучения, которая предназначена для разработки и размещения учебных и методических материалов в сети Интернет/Инtranет и организации учебного процесса на их основе. Этот программный продукт используется во многих странах мира университетами, школами, компаниями и независимыми преподавателями. Moodle обеспечивает обучающимся доступ к многочисленным учебным ресурсам и поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и обучающимся, так и между самими обучающимися. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. Чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и обучающегося:

рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем.

Adobe Connect – гибкая система распределенного обучения и общения с использованием технологий веб-коммуникаций, позволяющая обеспечивать возможность преподавания, обучения и совместной работы на любом расстоянии в Интернете. Система Adobe Connect предусматривает наличие двух основных модулей: Adobe Connect Meeting и Adobe Connect Training. Adobe Connect Meeting – виртуальная классная комната, модуль веб-конференцсвязи, обеспечивающий: многоточечную трансляцию аудио- и видео-контента; загрузку и воспроизведение видеофрагментов в формате FlashVideo (FLV); демонстрацию презентации PowerPoint с сохранением анимационных эффектов; совместную работу над документами; инструменты для общения и др. Adobe Connect Training – модуль дистанционного обучения, обеспечивающий: проигрывание электронных курсов, проведение дистанционного тестирования; создание учебных планов, совмещающих занятия в реальном времени под руководством преподавателя и самостоятельное обучение; детализированную отчетность в разрезе обучаемого/группы/программы/курса/виртуального класса и др.

В Тобольском педагогическом институте имени Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ накоплен большой опыт организации курсов повышения квалификации для педагогов на базе данных платформ. Представим результаты исследования результативности данного формата. Особенностью проведенного исследования является проектирование и реализации дистанционного обучения на основе сочетания среды Moodle и системы Adobe Connect в режимах онлайн и офлайн, использование интерактивных моделей занятий. По оценкам участников дистанционного обучения, в качестве которых выступили учителя школ с разным педагогическим стажем и студенты педагогического вуза (всего 190 чел.), наиболее привлекательными для них оказались возможности освоения учебного материала в разных форматах, обучение в удобное время, многократное повторное обращение к учебным материалам и др. Особо востребованным оказался ресурс в виде видеолекций, поскольку он, наряду с информационной, включал эмоциональную составляющую, смысловые акценты, невербальные способы взаимодействия, то есть все то, что не передашь через текст.

Наш опыт показывает, что желательно использовать небольшие по времени и объему лекции, содержащие элементы интерактива. Это могут быть как вкрапленные в лекцию дискуссии, например, проведенные ранее со студентами, так и интерактив в реальном времени со слушателями курсов, что технически возможно через живое общение или чат. В аналогичном формате могут быть реализованы вебинары, мастер-классы. Важен также интервал выкладывания в Moodle нового учебного материала для поддержания внимания и мотивации обучающихся.

Имеющиеся в Moodle возможности позволяют организовать форумы по любым вопросам для обмена мнениями и оценками друг с другом, а также использовать режим индивидуальной консультации по волнующим обучающихся темам. Подробное структурирование учебного материала с использованием гиперссылок позволяет педагогам выстраивать индивидуальный образовательный маршрут с учетом своих профессиональных потребностей.

Таким образом, среда Moodle позволяет уйти от традиционной организации курсов, когда обучающийся рассматривается в роли пассивного слушателя и включить его в активную совместную интерактивную деятельность, организовать практические занятия и стажировки. Еще одной интересной оценкой результатов обучения на курсах стал так называемый эффект «профессионального вызова», которым мы обозначили появившееся у педагогов желание развивать свои знания, а также совершенствовать умения в освоении новых информационно-коммуникационных технологий.

Выявленные в ходе опытно-экспериментальной работы возможности Moodle и AdobeConnect требуют методического осмысления особенностей представления и структурирования учебного материала. В дальнейших исследованиях нуждается вопрос о временном интервале лекций, способе их нарезки, встраивании в лекции тестов, сопровождении их субтитрами, включение интерактивных методов и приемов и др.

Еще одним перспективным направлением в развитии дистанционного образования являются MOOCs (massive open online courses – массовые открытые онлайн курсы), пик развития которых приходится на 2012-2013 гг. и которые начинают оказывать существенное влияние на развитие как высшего образования, так и системы повышения квалификации в России и в мире. В Википедии на русском языке определения МООС найти не удалось, в иностранной версии читаем: «Массовый открытый онлайн курс – это курс, предусматривающий большое количество участников и открытый доступ через Интернет. В дополнение к традиционным материалам, таким как видео, лекции и проблемные задачи, МООС предоставляет интерактивные форумы, чтобы создать сообщество для студентов и преподавателей» [13]. Блогеры определяют МООС как учебу будущего, позволяющую любому человеку учиться в лучших университетах мира. Сам термин МООС принадлежит Дейвиду Кормьеру, преподавателю Университета Острова Принца Эдварда [13].

В литературе выделяют следующие преимущества МООС: доступность; высокий уровень самоорганизации; мультимедийная форма предоставления материала: скрипты для чтения, видео, онлайн-форумы, вебинары, интерактивные задания в виде пазлов, симуляционные лаборатории по электронике; актуальность и новизна тем: Networking,

Quanten Mechanics/Physics, Sustainability, In-memory computing, The Secrets of Life (Biology) и т.д.; определенная «универсальность» знаний – последние можно применить практически в любой стране [1].

На начало 2013 года были известны три крупных платформы онлайн-курсов университетского уровня: Coursera, Udacity и edX.

1. Coursera – стартап в сфере онлайн-образования, основатели – профессора Стэнфордского университета Э. Нга и Д. Келлер. Coursera предлагает своим слушателям полноценные курсы с видеолекциями (с субтитрами), текстовыми конспектами лекций, заданиями, тестами и итоговыми экзаменами. Доступ к курсам ограничен по времени; каждое домашнее задание или тест должно быть выполнено в определенный промежуток времени. При условии успешной сдачи промежуточных заданий и финального экзамена по окончании курса слушателю может быть выслан сертификат. В рейтинге 100 лучших сайтов 2012 года, составленным журналом Time, стартап Coursera победил в номинации лучший образовательный сайт года [11].

2. Udacity – образовательная организация, основатели – С. Тран, Д. Ставенс и М. Сокольски (США). Дистанционные курсы доступны бесплатно, прослушать их может любой желающий. Формат курсов почти такой же, как в Coursera: видеолекции (на английском языке) с субтитрами, встроенные тесты и домашние задания, в основу которых положена идея модели «учиться на практике». Встроенный в лекцию тест призван помочь студентам понять предлагаемые концепции и идеи [14].

3. edX – совместный проект Гарвардского университета и Массачусетского института технологии. Образовательная платформа предусматривает видеозанятия, встроенные опросы, мгновенную обратную связь с преподавателями, студенческие рейтинги вопросов и ответов, онлайн-лаборатории и обучение в темпе, предпочитаемом студентом. Проект кроме обучающей преследует исследовательскую цель: определить, какие обучающие методы и инструменты наиболее успешны [12].

Все платформы преследуют общую цель – создать открытое образовательное пространство, сделать образование доступным для всех желающих людей по всему миру, реализовать их потребность в самообразовании, совместными усилиями «заново изобрести» образование в мировом масштабе.

Идея открытого образования распространяется и в Европе. 17 известных британских университетов, в том числе университеты Уорвика и Бата, Королевский колледж Лондона, Сент-Эндрюсский и Уорикский университеты и др. объединились для создания платформы массовых онлайн-курсов Futurelearn.

В России идеи МООС находят свое выражение через проект «Национальная платформа открытого образования», «Открытое

образование» – современная образовательная платформа. Данная платформа создана Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования», учрежденной ведущими университетами страны – МГУ имени М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университетом ИТМО. Набирают популярность такие платформы, как «Универсариум», запущенный при поддержке Агентства стратегических инициатив и РИА-Новости, стартовые курсы на котором подготовлены МГУ им. М.В.Ломоносова, «Лекториум», «Интернет-Университет Информационных Технологий» и «Моби-Курс» (интернет-портал с МООСs известных профессоров элитных российских вузов МГИМО, МГУ, МГТУ и др.). Обеспечение быстрого и удобного доступа к информации и сопутствующих инструментов для взаимодействия с ней, имеют решающее значение для распространения дистанционного образования и стимулирования инноваций в этой области [7].

Возможности массовых открытых онлайн ресурсов: бесплатная учёба в лучших университетах мира у лучших профессоров; уменьшение барьеров в обучении, повышение самостоятельности; возможность общения с обучающимися из разных стран, участие в совместных проектах; возможность дальнейшего поступления в университет или трудоустройства. Некоторые платформы формируют резюме на каждого выпускника и по желанию высылают потенциальному работодателю. Дальнейшее развитие МООС в нашей стране видится через использование в качестве источника дополнительного образования, в том числе для повышения квалификации и поддержания ее на актуальном уровне, а также, возможно, включение в основные образовательные программы как курсы по выбору студента. Аналитики называют массовые онлайн курсы величайшей революцией в образовании со времен изобретения печатного станка Гутенберга [13].

Следующий формат повышения квалификации может быть представлен в рамках деятельности базовых кафедр. С принятием нового «Закона об образовании в РФ», введением ряда поправок в ст. 27 о деятельности базовых кафедр, а также введением понятия сетевого взаимодействия педагогические вузы получили возможность создавать базовые кафедры. Анализируя заказ Минобрнауки педагогическим вузам как инструмент образовательной политики, мы видим запрос на поиск и разработку новых форматов практик, механизмов взаимодействия вуза с работодателями в условиях необходимости усиления практико-ориентированности образования.

Сегодня базовая кафедра в педагогическом вузе понимается по-разному. Это и школьно-университетское партнерство, и условие удовлетворения потребностей работодателей, и стажерская площадка, и форма сопровождения *непрерывного образования педагогов* в условиях изменений, и, конечно, интегрирующее звено взаимодействия

образовательных организаций в контексте профессионализации подготовки педагогических кадров, механизм организации сетевого пространства.

Целевые ориентиры деятельности базовых кафедр как инновационных структурных подразделений педагогических вузов связаны с повышением качества образования, усилением практической направленности образовательного процесса, а также с адресной подготовкой и переподготовкой педагогов по профессиональным образовательным программам, востребованным работодателями.

Уже накоплен определенный опыт деятельности базовых кафедр, анализ которого показал, что в практике распространены как предметные, так и межпредметные кафедры. Так, ОмПУ открыл 26 кафедр, в том числе 19 предметных и 7 межпредметных. Базовые кафедры в школах открывают и не педагогические вузы, например, Московский гуманитарный университет,

Анализ опыта работы базовых кафедр позволил выделить основные направления их работы:

- обновление содержания профессиональной подготовки в соответствии с потребностями рынка труда;
- координация учебно-методической и научно-исследовательской деятельности образовательных организаций высшего и общего образования; проектная деятельность;
- усиление практической направленности подготовки педагогических кадров;
- научно-методическое сопровождение непрерывного педагогического образования; повышение квалификации;
- содействие профессиональной адаптации и трудоустройству выпускников и другие.

Контент-анализ форм деятельности базовой кафедры показал следующее. Наибольшее распространение получили методические семинары (40%), совместные проекты (23%), профориентационные события (17%), а также лабораторные практикумы, конференции, мастер-классы, встречи с экспертами и другие формы.

Таким образом, анализ опыта, пусть пока небольшого, российских педагогических вузов показал, что базовые кафедры являются одним из наиболее перспективных форматов практико-ориентированной подготовки, непрерывного образования педагогических кадров в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

Итак, зачем базовая кафедра школе? Обозначим несколько моментов в контексте, прежде всего, повышения квалификации педагогических кадров:

- образовательное учреждение получает возможность использовать научный потенциал вуза-партнера, разработать совместную программу

развития, обобщить и распространить в научной среде опыт своего учреждения;

- поддержка процесса инноваций, исследований и разработки новых технологий;
- непрерывное образование педагогических кадров;
- сотрудниками базовых кафедр разрабатываются совместные образовательные программы, предполагающие участие партнера в образовательном процессе;
- опорное образовательное учреждение становится научно-методической лабораторией, которая дает возможность системно анализировать уроки учителей;
- развитие экспертной компетенции профессионального сообщества;
- преподаватели осуществляют научно-методическое сопровождение опорного образовательного учреждения, проводят предметные олимпиады, студенческие и школьные конференции и др.

Одной из форм повышения квалификации можно определить проекты, реализуемые педагогическими вузами совместно с образовательными организациями, в том числе при поддержке промышленных корпораций.

Так, в 2015-2017 учебные годы по инициативе и при поддержке Тобольского педагогического института имени Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ был реализован проект «Авторские педагогические технологии», которым были охвачены более двадцати школ г. Тобольска и Тобольского района.

Более 100 педагогов участвовали в освоении различных технологий, в том числе авторских разработанных преподавателями педагогического вуза. Нами было организовано освоение технологий образовательных квестов и ТРИЗ – теории решения изобретательских задач. Учителя школ в рамках проводимых на базе института занятий в течение года знакомились с данными технологиями, проигрывали их «на себе», а затем внедряли в образовательный процесс в своих школах.

Анализ полученных результатов после реализации проекта показал, что технологии образовательных квестов и ТРИЗ оказывают положительное влияние на развитие творческого мышления и творческой активности обучающихся. Опыт работы с данными технологиями, приобретенный педагогами, подтверждает их возможности в развитии мотивации учения, делает образовательный процесс увлекательным и качественным. Участие в данном проекте стало своеобразной формой повышения квалификации, результативность которой была экспериментально проверена и доказана.

В качестве другого примера можно привести проект «NEXT педагог: школа современных технологий для молодого учителя», реализуемый в настоящее время Тобольским педагогическим институтом имени

Д.И. Менделеева (филиалом) ТюмГУ. Проект реализуется при поддержке благотворительной программы «Формула хороших дел» ООО «СИБУР Тобольск».

Обучение в школе организовано в контексте современных трендов в образовании: цифрового повествования, педагогики удивления, креативной педагогики и др. Проект включает четыре сессии и пять модулей: Универсум; «Цифра»; Creative-Line; Profi-школа; #NextFest. 60 молодых учителей из всех школ города и студентов Тобольского педагогического института им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ включились в интерактивную деятельность на образовательных площадках института, школ Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Тюмени, Тобольска.

Первая сессия включала занятия в технологических мастерских: Игропедагогика; Квест: обучение как приключение. На мастер-классах «Учение через опыт» и «Может ли школа воспитать Эйнштейна» участники проекта решали проблемы психопедагогики.

Погружение участников проекта в цифровую педагогику проходило под девизом «С «Цифрой» на «Ты!». На базе Центра молодежного инновационного творчества для молодых педагогов состоялась мастерская «Технотворчество», на которой учителя осваивали 3D принтеры, 3D сканеры, плоттеры, токарные и фрезерные станки с ЧПУ, станки для лазерной резки и гравировки, а также другую современную технику. Преподаватели информатики института провели мастер-классы «Google сервисы в образовании», «Neo Book», «Мультимедийная мастерская», «On-line сервисы для урока» по использованию современных информационных технологий на уроках.

Новый формат интерактивного обучения включал и встречи с интересными личностями. Большое впечатление на молодых педагогов произвела онлайн встреча с Фёдором Шеберстовым, председателем управляющего совета программы «Учитель для России», одним из победителей Всероссийского конкурса «Лидеры России», директором образовательных проектов агентства по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке. Его нестандартные мысли о стандартах в образовании, новой роли учителя, широкая эрудиция заставили многих задуматься о своем самообразовании и саморазвитии.

На информационном миксе с молодыми педагогами состоялся диалог о современном уроке, открытости его границ, междисциплинарном взаимодействии педагогов.

Работа в рамках проекта включала самостоятельное проектирование и защиту междисциплинарных уроков, тематика которых была самой разнообразной: «Биобатарейка», «Сила духовная и физическая», «Михаил Ломоносов», «Сила любви в сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева», «Место человека в солнечной системе», «Все для счастья» и др.

В Школе инкогнито участники проекта погрузились в игровую

атмосферу, где молодые педагоги и студенты под руководством игротехников выступали в роли директоров, родителей, учителей, создавая свою школу, защищали проекты междисциплинарных уроков. По результатам первой сессии молодые педагоги приняли участие во всероссийском конкурсе междисциплинарных уроков, а три участника проекта прошли обучение в образовательном центре «Сириус» по организации проектной деятельности школьников.

На второй сессии (3 модуль программы «Creative-Line») молодые учителя – участники проекта на метапредметном полигоне осваивали современные образовательные практики. Для работы с ними были приглашены организаторы современных форматов образования, разработчики образовательных программ корпораций Росатом, Роснано Мария Миркес, канд. филос. наук, специалист по игровому моделированию, федеральный эксперт в сфере образования, и Сергей Медведчиков, директор школы развития «НooГен», соавтор программ событийного образования.

Молодые педагоги осваивали навыки командной работы, учились развивать у детей умения планировать свою деятельность, оценивать полученные результаты, вместе решать творческие задачи и др. По завершении модуля участники защитили свои проекты уроков и внеурочных событий.

Третья сессия, модуль Profi-школа включала стажировки молодых педагогов и студентов, целью которых стало погружение в практику на базе лучших школ региона, освоение лайфхаков педагогов-новаторов. Программа стажировок включала знакомство с инновационными форматами организации урочной и внеурочной деятельности, посещение уроков педагогов-мастеров, реализующими современные педагогические технологии, обмен опытом.

Екатерина Бушуева, участник проекта, как победитель областного конкурса «Учитель года – 2018» приняла участие во Всероссийском этапе конкурса в г. Санкт-Петербург. Вероника Пермитина побывала на мастер-классах лауреатов конкурса.

Алексей Манзюк, Карина Василенко были приглашены на Глобальную конференцию по технологиям в образовании (г. Москва).

В гимназии №210 «Корифей», г.Екатеринбург, 6 участников проекта прошли квест с использованием ИКТ, освоили новые игро-практики, в рамках проекта «Мобильный Корифей» приобрели умения по использованию приложения class room на уроке, познакомились с технологией подготовки трейлеров во внеучебной деятельности.

20 педагогов и студентов прошли стажировку на базе лучших школ г. Тюмени: МАОУ Гимназия № 49, МАОУ лицей № 81, МАОУ СОШ № 88, ГАОУ «Физико-математическая школа» Тюменской области.

Еще одной стажировочной площадкой для участников проекта стала

МАОУ СОШ № 9 г. Тобольска, которая реализует проект «Классы Сибура».

После стажировки участникам проекта в рамках модуля #NextFest предстоит разработка и апробация своих проектов (фрагментов уроков, внеурочных занятий, мастер-классов или других форм) с элементами технологий, которые они освоили в рамках всех предыдущих модулей школы Next-педагог.

Участники школы, успешно освоившие программу, получают сертификаты, наиболее активные – удостоверения о повышении квалификации, а победители #NextFesta – возможность пройти стажировку в лучших школах Российской Федерации.

Приведённые модели повышения квалификации показывают, что в регионе осуществляется поиск точек соприкосновения теоретиков и практиков, деятельность которых, в конечном счёте, преследует одну цель – обеспечение высокого качества образования.

Литература

1. Беляева Е.А. MOOCS и будущее высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.syktso.ru/2013/04/25/MOOCs/> (дата обращения: 10.05.2013).

2. Горнев В.Ф., Тарасов В.Б. Виртуальная кафедра – базовая единица вуза XXI-го века// Проблемы регионального управления, экономики, права и инновационных процессов в образовании. – Таганрог: ТИУЭ, 1999. – С. 29 – 30.

3. Дейнека А.В., Жуков Б.М. Современные тенденции в управлении персоналом. Учебное пособие. – М.: Издательство «Академия Естество-знания», 2009. – 192 с.

4. Загузов Н.И. Становление и развитие квалификационных научных работ по педагогике в России (1934 – 1997 гг.). Дисс.... докт. пед. наук. – М., 1998. – 339 с.

5. Научно-методическое сопровождение образовательных стандартов и образовательных программ общего образования: Коллективная монография/ Под ред. В.В.Лаптева.– СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002.–278 с.

6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Российская АН; Российский фонд культуры; 3-е изд. – М.: АЗЪ, 1996. – 928 с. – С. 538.

7. Развитие дистанционного образования: мировые тенденции [Электронный ресурс]. URL: <http://inyaz-school.ru/> (дата обращения: 20.05.2013).

8. Тимонин А.И. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления студентов гуманитарных факультетов

университета. Дисс. ... докт. пед. наук / А.И. Тимонин. – Кострома, 2008. – 412 с.

9. Чекалёва Н.В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе: дис. ... докт. пед. наук / Н.В. Чекалева. – СПб., 1998. – 534с.

10. Шпильберг С.А. Кадровое обеспечение инновационных процессов в со-временной экономике: автореферат дисс. ... канд. эконом. наук. – М.– 2006. – 24 с.

11. Coursera [Электронный ресурс]. URL: <http://www.coursera.org/> (дата обращения: 20.05.2013).

12. edX [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edx.org/> (дата обращения: 20.05.2013).

13. Massiveopenonlinecourses [Электронный ресурс]. URL: http://en.wikipedia.org/wiki/Massive_open_online_course/ (дата обращения: 20.05.2013).

14. Udacity [Электронный ресурс]. URL: <http://www.udacity.com/> (дата обращения: 20.05.2013).