

# РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Под творческой одаренностью дошкольников часто понимают успехи в художественном творчестве, а о творческом потенциале судят по рисункам, поделкам – и только. Игровая деятельность и ее продукты часто остаются за кадром: «Играет во что-то сам по себе», «Что-то все выдумывает, выдумывает». Однако исследователи одаренности с большим вниманием познавательной которая проявляется

необходимо относиться к самим проявлениям потребности – потребности в новых впечатлениях, практически уже с рождения (поисковая активность, слежение за предметами, рассматривание и др.) [2] и в которой важна роль значимого для ребенка взрослого как организатора исследовательского поля.

**Д**ля одаренных детей на ранних этапах развития (до 2–3 лет) характерна чувствительность к новизне, стойкая реакция на раздражитель, потребность во впечатлениях более сильная, чем в еде или во сне, и др. К 3–4 годам элементарная исследовательская потребность преобразуется в самостоятельную постановку вопросов, побуждающих к изучению субъективно нового, а уже к 5 годам дети пытаются найти ответы на эти вопросы самостоятельно, пробуя экспериментировать [2]. В 5–6 лет одаренный дошкольник обращает к себе возникший вопрос по поводу обнаруженного противоречия. Так познавательная потребность начинает осознаваться ребенком. Следовательно, важным условием жизнестворчества одаренных детей является грамотная организация исследовательской деятельности в зоне ближайшего развития.

Именно исследовательская деятельность создает условия для психического развития, разворачивающегося в саморазвитие, а в дальнейшем в самореализацию.

Рассмотрим особенности организации исследовательской деятельности одаренных детей. Познавательная мотивация и исследовательская активность ребенка, по мнению А.М. Матюшкина, выражаются в высокой избирательности одаренного ребенка по отношению к исследуемому новому, что составляет основу развития специальных способностей. Поэтому в раннем возрасте нужно создавать среду, наполненную звуками, цветами, формами и материалами, обеспечивающими исследовательскую деятельность в *избранном поле* ребенка. Например, избранное поле ребенка – цвета, следовательно, для исследовательской деятельности подойдут краски разной консистенции и разных оттенков и те материалы, на которые ложатся краски (бумага разного вида и цвета, ткань, дерево, глина и др.).

Дети до 2–3 лет, познавая, в основном имитируют действия, уже увиденные в деятельности других людей, поэтому в этот период доминантная роль в способах познания



отводится педагогу, владеющему (в нашем примере) художественным творчеством.

С 3–5 лет у детей возрастает стремление к самостоятельным действиям в избранном поле: им интересно экспериментировать с красками, которые при термической обработке меняют размер и форму – становятся объемными, выделять объекты, для которых цвет является существенным признаком, и др.

Организуя исследовательскую деятельность одаренного ребенка в избранном поле (или нескольких избранных полях), важно понимать: качество творческих работ может быть невысоким, но сама деятельность должна быть обязательно эмоционально окрашена, значима для ребенка. Цель педагога при организации исследовательской деятельности – создание поля, в котором ребенок: 1) обнаружит противоречия; 2) проявит высокую активность в анализе объектов противоречия; 3) выдвинет гипотезы; 4) увидит творческие пути разрешения противоречий или 5) начнет эксперимент. В детском экспериментировании важна не цель – важен сам процесс, обеспечивающий смелость идей и выбора средств, свободу действий, удовлетворение любознательности.

При организации исследовательской деятельности с одаренными детьми акцент нужно сделать на развитие чувствительности к противоречиям и умения систематизировать объекты окружающего мира, на стремление в решении задач к новизне, на внутреннюю свободу и смелость, гибкость в целях и путях их достижения, наблюдательность, рефлексивность.

*Именно эти качества личности обеспечивают раннюю самореализацию талантов одаренных детей.*

Большое значение для успешности в исследовательской деятельности имеет способность ребенка рефлексировать, изменяться в реальном действии или в мысленном плане и переживать чувство радости от созидания. На успешность исследовательской деятельности кроме индивидуальных особенностей (творческие способности, волевые качества, уровень развития саморегуляции, чувствительность к противоречиям, умение выдвигать гипотезы, определять путь решения задачи, давать определения и т.п.) влияют социальные

факторы (способность к общению, эмпатия, осознание других как ценности, учет духовно-нравственных ценностей общества), которые могут стимулировать или, наоборот, тормозить процесс исследования.

В основе организации исследовательской деятельности детей в ДОУ лежит субъект-субъектное взаимодействие, внутреннее (взаимное понимание) или внешнее (совместная творческая деятельность, обмен понимающими взглядами, понятными жестами). Во взаимодействии происходят изменения в каждом из субъектов, раскрывается возможность не только обмена информацией, но и совместных действий в общей творческой деятельности, т.е. «обмена действиями», что позволяет планировать и общую деятельность. При планировании возможна такая регуляция действий одного ребенка «планами, созревшими в голове другого», которая и делает деятельность действительно совместной [4].

Вот почему у дошкольников необходимо развивать коллективную творческую деятельность, которая на последующих этапах развития личности будет постепенно переходить в индивидуальную. В коллективной творческой деятельности взаимодействие воспитателя и ребенка, детей друг с другом объединено диалогом, действием в нечто целое. Диалог представляет собой сложную форму речевого взаимодействия, в которой переплетаются прямые и обратные связи, идущие от партнеров. Обратная связь является обязательным условием взаимодействия ребенка и взрослого. Ее анализ дает воспитателю возможность правильно строить взаимодействие с дошкольником, изменять характер общения с ним, включать его в разные виды коллективной творческой работы и гармонично вести к созданию индивидуального творческого продукта.

Диалог мнений, мотивов, ценностных установок детей и взрослых содействует формированию духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной атмосферы в коллективе, развитию и раскрытию неповторимых индивидуальностей его членов [4].

Самореализация одаренной личности осуществляется в исследовательской деятельности, в которой дошкольник является субъектом. В связи с этим и возникла

потребность раскрыть понятие «дошкольник – субъект исследовательской деятельности».

Психологический словарь (под ред. А.В. Петровского) определяет субъект как источник познания и преобразования действительности, как носителя активности [3]. Наиболее подробная характеристика дошкольника как субъекта деятельности подробно представлена в работах В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина. В.В. Давыдов определяет субъекта как учащегося, способного «совершенствовать, учить самого себя, строить отношения с самим собой как с другим: вчера думавшим не так, как сегодня, умевшим меньше, не понимавшим того, что сегодня стало понятно...».

В педагогике субъектность дошкольника принято рассматривать преимущественно в контексте игровой деятельности, поскольку она является ведущей в младшем дошкольном возрасте. Это объясняется тем, что через нее осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка дошкольного возраста, так и отдельных психофизических процессов.

Опираясь на исследования Л.В. Трубайчук [4], определим условия, способствующие приобретению статуса субъекта исследовательской деятельности одаренного ребенка:

1. Свободное выражение своего Я в раннем детстве.

2. Способность делать свободный выбор в мнении, деятельности, средствах, целях.

3. Склонность к рискованным действиям.

4. Нонконформизм (не ощущать неудобства от статуса «белой вороны» в социуме).

5. Видение другого субъекта, сопряженного своими интересами с окружающими.

6. Оценивая содеянное и корректируя производимое, субъект восходит до ступени стратега жизни, обретая способность планировать, модернизировать, творчески преобразовывать ее содержание и форму.

Продуктами исследовательской деятельности одаренного ребенка может выступать его отношение к миру, осознание себя как личности, адаптивность, жизнетворчество в различных проявлениях избранного поля, рефлексия, сохранение индивидуальности.

*Показателями качества личного творческого продукта одаренного ребенка в исследовательской деятельности являются:*

1. Индивидуальный почерк творческого продукта, выражающийся в своеобразии манеры выполнения и характера выражения своего отношения к процессу, результату, объекту.

2. Нахождение креативных средств для реализации творческого замысла в изобразительной деятельности, сочинительстве, конструировании, игре, разыгрывании небольших театральных сценок-сюжетов и т.д.; направленность личного творческого продукта на созидание.

Подводя итог, отметим, что творческий потенциал, заложенный в ребенке от рождения, проявляется уже в раннем возрасте. И чем одареннее ребенок, тем выше его творческий потенциал. Грамотно организованная исследовательская деятельность дает дошкольникам широкие возможности для проявления и раннего развития детской одаренности.

#### Рекомендуемая литература

1. Дьяченко М.А., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2001. 576 с. (Библиотека практической философии).

2. Матюшкин А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / Под ред. А.М. Матюшкина: Учеб. пособие. М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. 192 с.

3. Семёнов В.Д. «Новая» парадигма и подходы к практике // Образование и наука: Известия Урал. науч.-образоват. центра РАО. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та. 1999. № 1. С. 98–112.

4. Трубайчук Л.В. Педагогика развития и становления личности младшего школьника: Учебник для студ. педвузов факультета подготовки учителей начальных классов. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. 250 с.

#### И. ЕМЕЛЬЯНОВА,

кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра педагогики и психологии детства,  
Челябинский государственный  
педагогический университет