

*13.00.00***Е.В. Неумоева-Колчеданцева, С.П. Сахаров**

Тюменский государственный университет,  
Институт психологии и педагогики,  
кафедра общей и социальной педагогики,  
Тюмень, eneumoeva@yandex.ru, sacharov09@mail.ru

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*В статье представлены результаты экспертной оценки уровня образовательной среды педиатрического факультета в соответствии с ранее обоснованной структурой (компонентами) образовательной среды.*

Ключевые слова: *образовательная среда, компоненты образовательной среды, показатели оценки образовательной среды.*

Образовательная среда, понимаемая как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития [3], является важнейшим контекстом становления личности как субъекта профессиональной деятельности. Поступая в вуз, молодой человек погружается в определенное поле ценностей, информационно-содержательное пространство, осваивает разные виды и формы деятельности, получает навыки работы с разными источниками информации, оборудованием, технологиями, учиться выстраивать отношения с другими субъектами образовательного процесса, проявляет свои личностные качества, актуализирует ресурсы личностно-профессионального роста. В целом, выстраивает траекторию своего развития как субъекта жизни, учебной, исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности.

В связи с принятием образовательных стандартов нового поколения и повышением требований к будущему врачу вопрос о качестве образовательной среды медицинского вуза приобретает особую **актуальность**.

На сегодняшний день в структуре образовательной среды выделяются разные компоненты [1, 3]. В рамках нашего исследования для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были выделены и рассмотрены следующие **компоненты образовательной среды** вуза и показатели их оценки:

1. Ценностный – ценностно-целевые основания образовательной деятельности вуза. Показатели оценки: 1) наличие миссии и стратегической цели образовательной деятельности; 2) определенность и согласованность ценностных оснований деятельности педколлектива вуза; 3) сформированность внутренней корпоративной культуры коллектива вуза; 4) личностная направленность образования; 5) целенаправленность профессиональной подготовки студентов.

2. Информационно-содержательный – информационное поле вуза. Показатели оценки: 1) актуальность тематики и проблематики аудиторных занятий; 2) содержательная насыщенность и современная подача предметного материала; 3) методическое обеспечение образовательного процесса; 4) направленность содержания изучаемого студентами материала на развитие их компетенций; 5) психолого-педагогическое сопровождение студентов в образовательном процессе.

3. Деятельностный – организация и характер деятельности студентов. Показатели оценки: 1) сочетание теоретических и практических видов обучения, традиционных и инновационных методов обучения; 2) использование практико-ориентированных форм и методов обучения; 3) организация практики в соответствии с современными требованиями; 4) использование внеучебных форм работы со студентами; 5) взаимодействие вуза с другими учреждениями и организациями.

4. Пространственно-предметный – пространственные условия и предметные средства. Показатели оценки: 1) эстетика оформления вуза, отдельных аудиторий, внутренний интерьер; 2) наличие аудиторий, оборудованных для проведения занятий в интерактивной форме; 3) наличие и качество компьютерной техники и функционального оборудования; 4) доступ к образовательным порталам, хранилищам информации, базам данных, качество библиотечного фонда; 5) материально-технические условия вуза.

5. Субъектно-личностный компонент – характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности. Показатели оценки: 1) благоприятный психологический климат; 2) уровень профессиональной компетентности преподавателей; 3) личностные отношения с преподавателями, относительно независимые от статусно-ролевых ограничений; 4) личностные качества преподавателей; 5) личностные качества основного контингента студентов [2].

Исследование проводилось на базе педиатрического факультета Тюменского государственного медицинского университета. Основным методом исследования – экспертная оценка. Очевидно, что подготовка врача, соответствующего современным требованиям во многом определяется уровнем компетентности профессорско-преподавательского состава и, в целом, уровнем образовательной среды вуза (факультета вуза). В связи с этим, экспертами выступали преподаватели в количестве 46 человек. Методика исследования – карта экспертной оценки образовательной среды, в которой представлены показатели оценки в соответствии с принятой нами структурой среды (компоненты среды) [2].

В целом результаты исследования позволяют констатировать, что все компоненты среды эксперты оценивают на уровне «выше среднего», то есть, объективные условия, созданные на факультете, преподаватели оценивают как относительно благоприятные для решения педагогических задач. При этом максимальные оценки получили ценностный и субъектно-личностный компоненты, эксперты считают, что: «идеология» факультета, его общая культура и традиции, целенаправленность подготовки студентов сформированы и выражены; личностные и профессиональные компетенции преподавателей развиты, культура отношений со студентами достаточно высока. Примерно на этом же уровне эксперты оценивают содержательную насыщенность, методическое обеспечение процесса обучения и деятельность студентов. Самую низкую оценку получил пространственно-предметный компонент образовательной среды (при этом в пределах «среднего уровня» оценки), что вероятно, связано с недостаточностью необходимого оборудования, материалов, компьютерной техники, аудиторий, оснащенных в соответствии с современными требованиями, ограниченным доступом студентов и преподавателей к информационным ресурсам, слабой эстетикой образовательного пространства (таблица 1).

Таблица 1

Рейтинг экспертных оценок образовательной среды

Рейтинг экспертных оценок (1 – 3 баллов)	Компоненты образовательной среды вуза				
	Ценностный	Информационно-содержательный	Деятельностный	Пространственно-предметный	Субъектно-личностный
	2,5	2,4	2,3	2,0	2,5

Более развернутое представление результатов исследования подтверждает уже выявленную тенденцию к оценке среды на уровне «выше среднего» и позволяет отметить ряд интересных моментов. Максимальную оценку получил показатель «Уровень профессиональной компетентности преподавателей (общекультурные, общепрофессиональные, предметные и методические компетенции)» (2,7 баллов), что на достаточно «усредненном» фоне оценок по другим показателям, вероятно, можно рассматривать как тенденцию к некоторой «переоценке» своей компетентности. При этом показатель деятельностного компонента образовательной среды «Психолого-педагогическое сопровождение студентов в образовательном процессе (психологическая служба,

кураторство, тьюторство)» оценивается на среднем уровне (1,9 баллов), что можно рассматривать с одной стороны, как подтверждение неорганизованного характера сопровождения студента, с другой стороны – как проявление некомпетентности преподавателей в этом вопросе. Еще один показатель этого же компонента «использование практико-ориентированных ... форм и методов обучения...» находится на среднем уровне (2,1 баллов), но на фоне других оценок явно ниже. С нашей точки зрения, это можно рассматривать как индикатор недостаточного уровня владения преподавателями современными практико-ориентированными образовательными технологиями.

Таким образом, результаты исследования позволяют нам сделать следующие выводы: очевидно, что пространственно-предметный компонент образовательной среды факультета нуждается с оптимизации, что предполагает повышение уровня и качества материально-технического обеспечения, компьютерного и функционального оборудования, аудиторного фонда, доступа к информационным ресурсам, эстетики оформления пространства среды и пр.. С другой стороны, несмотря на высокую (или завышенную) оценку уровня профессионализма преподавателей, необходимо повышение их компетентности в плане психолого-педагогического сопровождения студента в образовательном процессе и владения современными практико-ориентированными образовательными технологиями.

В перспективе необходимо решение следующих исследовательских задач:

1. Оценка актуального уровня профессиональных компетенций преподавателей и их корреляционных связей с компонентами образовательной среды.
2. Разработка комплексной программы повышения профессиональной компетентности преподавателей в образовательной среде педиатрического факультета.

Представляется, что решение обозначенных задач позволит нам внести свой вклад в оптимизацию образовательной среды, необходимой для обеспечения уровня подготовки будущих врачей-педиатров в соответствии с современными образовательными стандартами.

#### ***Список литературы***

1. *Емельянова И.Н.* Компоненты воспитательно-развивающей среды университета. URL: [http://www.logosbook.ru/VOS/06\\_2008/63\\_88.pdf](http://www.logosbook.ru/VOS/06_2008/63_88.pdf).
2. *Неумоева-Колчеданцева Е.В.* Развивающий потенциал образовательной среды психолого-педагогического вуза // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 11. – С. 116-120.
3. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. – 365 с.