

Уровень психоэмоционального состояния детей 6–8 лет г. Когалыма

Плотникова М.В. (ТГУ, г. Тюмень)

В литературе накопилось много данных, прямо или косвенно указывающих на значение активации мозга в эффективности поведения, реализации интеллектуальной деятельности (Васильева В.В., 1997; Лукашевич И.П., Мачинская Р.И., Фишман М.Н., 1996). Уровень психоэмоционального состояния также в большой мере характеризует способность ребенка оценивать и усваивать информацию.

Ситуации психоэмоционального напряжения у детей часто возникают в условиях реальной жизни. В ряде работ эффект поступления ребенка в школу рассматривается как эмоциональный стресс, служащий пусковым фактором в развитии адаптационных сдвигов на различных уровнях интегративной деятельности детского организма (Глазачев О.С., Гавриков К.В., 1992; Никифорова О.А., Казин Э.М., Заруба Н.А., 1997; Устюшин Б.В. с соавт., 1997).

Нами были обследованы 223 мальчика и 175 девочек в возрасте 6–8 лет. Дети обучались в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) «Березка» и «Почемучка», начальной школе № 4 и средней школе № 1 г. Когалыма. Исследование психоэмоционального состояния (ПС) с помо-

щью комплексного прибора активациометра (патент РФ №2000082 на изобретение «Устройство для физиологических исследований» и патент РФ №2018265 на изобретение «Способ оценки психофизиологических процессов»). Уровень ПС оценивался по предложенной авторами методике.

В табл. 1 приведены результаты исследования ПС у детей г. Когалыма. Как видно из таблицы, для всех возрастных групп были характерны высокие и очень высокие значения ПС. Шестилетние девочки и мальчики характеризовались высокими показателями ПС. В семилетнем возрасте наблюдался очень значительный прирост ПС – до очень высокого, особенно у девочек ($P < 0,05$ для мальчиков и $P < 0,01$ для девочек). На протяжении 7–8 лет у мальчиков и девочек г. Когалыма отмечались очень высокие значения ПС.

Таблица 1

Значения показателя ПС у детей 6-8 лет г. Когалыма, $M \pm m$, усл. ед.

Пол Возраст	Мальчики	Девочки
6 лет	$126,0 \pm 11,79$ n=31	$107,08 \pm 12,85$ n=18
7 лет	$165,05 \pm 11,98$ * n=99	$155,65 \pm 10,22$ ** n=95
8 лет	$175,37 \pm 13,27$ n=93	$165,09 \pm 11,31$ n=62

* – Достоверность возрастных различий при $P < 0,05$. ** – Достоверность возрастных различий при $P < 0,01$. n – количество обследованных.

Рассматривая процентное соотношение детей с различными уровнями ПС, мы выявили, что для большинства шестилетних мальчиков было характерно высокое ПС (табл.2). Среди девочек 6 лет встречались также значения ПС выше и ниже среднего. У подавляющего большинства 7–8-летних детей, как у мальчиков, так и у девочек, отмечались высокие и очень высокие уровни ПС.

Для выявления причины значительного увеличения уровня ПС от 6 к 7 годам, мы сравнили данные детей из различных образовательных учреждений. Дети проводят в детских садах и школах значительную часть времени. Школьники даже вне школы продолжают заниматься учебной деятельностью – готовят домашнее задание. Роль школы в адаптационных процессах детей общепризнанна. Более того, многими авторами школа на-

зывается в качестве одного из главных стрессогенных факторов детского возраста (Белозерова Л.М., Власова Л.Н., Анохина С.А., 1995; и др.).

Таблица 2

**Встречаемость различных уровней психоэмоционального состояния
среди детей 6–8 лет г. Когалыма, %**

Уровень ПС Возраст	Очень мало	Мало	Ниже среднего	Среднее (оптимум)	Выше среднего	Сильно	Очень сильно
Мальчики							
6 лет	0	0	20,0*	0*	0	60,0***	20,0**
7 лет	2,50	5,0	2,50	10,0	7,50	12,50●	60,0***●
8 лет	4,88	0	2,44	2,44	4,88	19,51*	65,85***
Девочки							
6 лет	0	8,33	33,33*	0*	16,67*	25,0	16,67
7 лет	0	4,65	4,65●	2,32	6,98	27,91*	53,49*●
8 лет	0	0	0	9,09	9,09	24,24*	57,58**

* – Достоверность различий между группами с разным уровнем ПС при $P < 0,05$. ** – При $P < 0,01$. *** – При $P < 0,001$. ● – Достоверность возрастных различий при $P < 0,01$.

В табл. 3 приведены значения ПС у мальчиков и девочек в зависимости от образовательного учреждения.

Из таблицы видно, что уровень ПС мальчиков-дошкольников несколько выше, чем у девочек. Между детьми из разных ДОУ больших различий нет, за исключением мальчиков 7 лет, здесь наблюдалось достоверно более высокое ПС в ДОУ «Почемучка» ($P < 0,05$), чем в ДОУ «Березка». ПС детей-дошкольников заметно ниже, чем у школьников. Различия были достоверны при сравнении мальчиков 8 лет с первоклассниками из школ № 1 ($P < 0,05$) и № 4 ($P < 0,05$); а также при сравнении девочек 7 лет с первоклассницами школы № 1 ($P < 0,01$) и школы № 4 ($P < 0,01$). Между первоклассниками различий не выявлено.

В статье А.В. Грибанова с соавторами (1995) приведены результаты исследования, проведенного с помощью активациометра на Русском Севере. У мальчиков-дошкольников уровень ПС ($76,98 \pm 24,63$) был достоверно ($P < 0,05$) ниже, чем у мальчиков-первоклассников ($216,61 \pm 37,22$). У девочек-первоклассниц уровень ПС ($112,27 \pm 17,07$) был также выше, чем у девочек-дошкольниц ($P < 0,05$) (Грибанов А.В., Волокитина Т.В., Самодова О.В., 1995).

Таблица 3

Значения показателя ПС детей 6–8 лет, обучающихся в разных образовательных учреждениях г. Когалыма, М±m, усл.ед.

Учреждение Возраст	ДОУ Березка	ДОУ Почемучка	Школа № 1	Школа №4
Мальчики				
6 лет	124,33±31,38	127,14 ± 11,98		
7 лет	81,0±2,99	155,09±27,34** (Березка)	168,47±17,19	188,69 ± 20,93
8 лет	—	85,50 ± 43,07	181,41±16,43* (Почемучка)	195,0 ± 21,06* (Почемучка)
Девочки				
6 лет	80,50 ± 24,50	111,69 ± 14,76		
7 лет	—	97,67 ± 17,74	167,96±15,075** (Почемучка)	159,0±11,94** (Почемучка)
8 лет	—	—	165,0 ± 12,95	165,33 ± 24,31

* – Различия достоверны при $P < 0,05$. ** – При $P < 0,01$. *** – При $P < 0,001$. В скобках указана группа, с которой производится сравнение.

Высокие значения ПС можно объяснить напряжением регуляторных механизмов у детей. Здесь сказываются как суровые климатические условия (Быстров А.Н., 1997), так и условия обучения в современной школе.

В современных условиях в учебной работе школьников присутствуют все основные факторы (информационная перегрузка, дефицит времени, высокая мотивация учащихся, компьютеризация и др.), способные вызвать информационные неврозы, неблагоприятные санитарно-гигиенические условия (пыль, шум, искусственное освещение, гипокинезия, несоответствие мебели росту учащихся и др.), осложненные неблагоприятным влиянием на организм климато-географических условий Севера.

Следовательно, нашей работой подтверждается вывод о том, что поступление в школу, которое вызывает перестройку всей жизни ребенка, является сильным стрессором и приводит к развитию эмоционально-психического напряжения, которое может явиться пусковым механизмом, провоцирующим развитие невротических расстройств и вегетативных дисфункций у детей начального периода обучения в школе.