

13.00.01

Е.В. Неумоева-Колчеданцева, М.С. ВерховцеваТюменский государственный университет
Тюмень, eneumoeva@yandex.ru**ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Рассматривается опыт оценки актуального уровня развития ценностных отношений в выборке учащихся начальных классов сельской школы.

Ключевые слова: *отношения, ценности, ценностные отношения.*

Актуальность исследования. Как отмечал С.Л. Рубинштейн, природа человеческого поступка определяется заключённым в нём отношением человека к человеку и окружающему его миру [5]. В целом, категория «отношение» является достаточно изученной в психологии и педагогике и рассматривается как связь субъекта с другими субъектами или явлениями окружающей действительности, как форма отражения субъектом окружающей действительности (В.Н. Мясищев). При этом «объект» отношения – категория вариативная, в том числе, «объектом» формирующихся отношений младших школьников могут и должны быть ценности отечественной и мировой культуры [2].

Как отмечается в образовательных стандартах нового поколения, важнейшей компетенцией современного школьника (и, соответственно, желаемым результатом образования) является стремление «становится лучше» [6]. Достижение такого результата предполагает обращение к категориям «ценность» и «ценностное отношение». Ценности как объективно существующие идеалы, регулируют поведение человека и мотивируют его «становится лучше» [4]. Таким образом, **ценностные отношения** можно рассматривать как отражение определенной ценности в сознании, переживаниях, поведении (поступках) человека; как связь субъекта с социально и личностно значимым объектом [7].

Создание в образовательном процессе условий, оптимальных для развития ценностных отношений ученика предполагает, как минимум, адекватные представления об актуальном уровне развития этих отношений. Таким образом **проблема исследования** заключается в выявлении актуального уровня развития ценностных отношений младших школьников. Сложность исследования обозначенной проблемы связана с возрастными особенностями выборки и определением диагностического инструментария. Ребенок младшего школьного возраста еще, как правило, не осознает ценности, но уже принимает их.

Экспериментальная база исследования: МОУ «Горная СОШ», д. Гора Свердловской области. Выборку испытуемых составили учащиеся 3-го класса в количестве 15 человек. Диагностическим инструментом стал «Тест аксиологической направленности» [3]. Под аксиосферой понимается ценностная система личности [1]. Тест позволяет выявить такие структурные элементы аксиосферы как «жизненные сферы» – объединение видов деятельности по своему содержанию, социальным ролям и выполняемым функциям [3] и «личностные ценности» (ценностные отношения, в нашей терминологии).

Апробирование данного теста в выборке младших школьников осуществлялось с согласия его разработчиков в качестве эксперимента, цель которого – предварительное выявление основных тенденций в развитии ценностных отношений младших школьников. Соответственно, результаты не соотносились жестко с нормативными показателями и рассматривались в зоне ближайшего развития ребенка. Ситуацию же корректно построенного диагностического обследования можно рассматривать как фактор, инициирующий рефлексию ребенка и тем самым, способствующий осознанию ценностей. В процедурном плане обследование предварялось и сопровождалось необходимыми разъяснениями.

Результаты диагностического обследования позволяют нам представить соотношение

основных «жизненных сфер» и ценностных отношений ученика 9 – 10 лет сельской школы (таблицы 1, 2). Наиболее выраженной сферой является «досуг», то есть высокой значимостью для детей обладают их увлечения, не связанные с учебной и внеучебной деятельностью в школе. Промежуточное положение занимают сферы «образование» и «общественная деятельность», что предполагает выраженное стремление ученика к повышению уровня своей образованности, расширению кругозора, а также вовлеченность учеников во внеучебную жизнь класса, школы. Менее выраженной является сфера «семья», что проявляется как относительно невысокая оценка значимости благополучия в семье, потребности в заботе и внимании родителей. Представляется, что такие результаты отражают специфику социализации детей в сельской местности: контактные условия деревенского микросоциума способствуют тому, что большая часть социализирующих функций переходит от семьи к школе и институту «стихийной» социализации (улица).

Таблица 1

Соотношение выраженности «жизненных сфер» учащихся 3-го класса сельской школы (по результатам диагностического обследования), n=15 чел.

Уровень выраженности «жизненных сфер»	«Образование» /кол-во чел.	«Семья» /кол-во чел.	«Общественная деятельность» /кол-во чел.	«Досуг» /кол-во чел.
Не выражена	4	5	8	2
Низкий уровень выраженности	4	4	2	4
Средний уровень выраженности	2	2	0	3
Высокий уровень выраженности	5	4	5	6

Наиболее развитым ценностным отношением является «материальное благополучие», что предполагает стремление ученика к возможно более высокому уровню своего материального благосостояния; убежденность в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия. Такие результаты выглядят вполне убедительно, учитывая низкий уровень материального благополучия людей, проживающих в сельской местности. Также явно выражены ценностные отношения «креативность» и «жизнедеятельность», что проявляется как стремление ученика к реализации своих творческих возможностей, внесению различных изменений во все сферы своей жизни; стремление ученика к активной вовлеченности в любой процесс жизнедеятельности, что приносит внутреннее удовлетворение, гордость и самоуважение за причастность к ним. Вероятно, это связано с тем, что на фоне цикличности и размеренности жизни в сельской местности возможность внести разнообразие в свою жизнь приобретает особую ценность.

Промежуточное положение занимают ценностные отношения «духовное удовлетворение», «достижения», «традиции». Уровень развития обозначенных ценностных отношений проявляется соответственно как: стремление ученика к получению морального удовлетворения в тех сферах жизни, которые представляют интерес и приносят внутреннее удовлетворение; стремление ученика к достижению конкретных и ощутимых результатов в любой деятельности, жизненные достижения служат основанием для высокой самооценки; стремление ученика к соблюдению правил, обычаев, обрядов, выполнению инструкций, распоряжений и указаний старших. Представляется, что эти результаты также отражают особенности самосознания сельских жителей.

Менее развитыми являются ценностные отношения «индивидуальность» (по соотношению минимального и максимального уровней выраженности) и «коллективность», что проявляется как: отсутствие стремления ученика к независимости от других людей, с одной стороны и как относительная независимость от группы, класса, других людей, с другой стороны. Представляется, что в данном случае мы наблюдаем оптимальное

соотношение процессов социализации – индивидуализации, что также может быть связано с условиями жизни и особенностями самосознания сельчан: высокой степенью контактности отношений и самодостаточностью личности.

Таблица 2

**Соотношение уровней развития ценностных отношений учащихся 3-го класса
сельской школы (по результатам диагностического обследования), n=15 чел.**

Уровень развития ценностных отношений	«Колл ектив ность» / кол- во чел.	«Духовн ое удовлетв орение» / кол-во чел.	«Креати вность» / кол-во чел.	«Жизне деятель ность» / кол-во чел.	«Дости- жения» / кол-во чел.	«Тради ции» / кол-во чел.	«Матер. благопо лучие» / кол-во чел.	«Индив идуаль- ность» / кол-во чел.
Не развита	4	5	2	4	3	9	1	9
Низкий уровень развития	4	2	7	5	2	1	4	1
Средний уровень развития	5	4	1	1	6	1	4	1
Высокий уровень развития	2	4	5	5	4	4	6	4

При этом особенности выборки испытуемых (учащиеся сельской школы) не позволяют обобщать результаты исследования, соответственно, наши предварительные выводы распространяются только на учащихся сельской школы. В перспективе исследование будет продолжено в выборке учащихся городской школы, планируется сравнительный анализ результатов, полученных в выборках учащихся сельской и городской школы, обобщение результатов исследования, проектирование образовательных условий, оптимальных для развития системы ценностных отношений младших школьников.

Список литературы

1. *Каган М.С.* Теоретические проблемы философии: избранные труды в VII томах. Том II. – СПб: ИД «Петрополис», 2006. – 600с
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: 2009.
3. *Капцов А.В.* Тест аксиологической направленности школьников АНЛ4.4: Руководство по интерпретации результатов диагностики. - Самара: Самар. гуманит. акад., 2013. – 20 с.
4. *Леонтьев Д.А.* Очерк психологии личности. \ Д.А. Леонтьев – М.: Смысл, 1997.–64 с.
5. *Рубинштейн С.Л.* Психолого-педагогические проблемы нравственного развития школьников. \ С.Л. Рубинштейн – М.: Просвещение, 1981. – 260с.
6. ФГОС начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009. № 373.
7. *Щуркова Н.Е.* Воспитание: новый взгляд с позиции культуры (для директоров и заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе). \ Н.Е. Щуркова– М.: ОЦ Педагогический поиск, 1997. – 78 с.