

*И. Н. Емельянова
г. Тюмень*

**СФЕРЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ
(НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ТЮМГУ)**

В отечественной психологии (В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев) период с 17 до 21 года считается началом «становления подлинного авторства в определении и реализации своего собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни». Принципиальное значение в этот период имеет становление личности субъектом собственной жизни, поскольку, только став субъектом, личность может реализовать свой потенциал, полноценно воплотить себя в жизни. Самореализацию личности мы рассматриваем как полноценное функционирование личности в обществе, которое сопровождается раскрытием жизненных сил человека.

Для того чтобы определить сферы самореализации в период вузовского обучения, мы предложили студентам Педагогического института написать 7 значимых событий, которые произошли в их жизни за время обучения в вузе. Кроме этого, была предложена анкета с проективными вопросами, где предлагалось называть свои успешные сферы, интересные на данном отрезке жизненного пути дела, плато и пик-переживания и др. В исследовании участвовали 86 студентов педагогического института с 1 по 5 курс.

Все отмеченные студентами события (176) мы сгруппировали по следующим сферам: учебная деятельность, сфера дополнительного образования, внеучебная деятельность, общение со студентами и преподавателями, общественная деятельность, профессиональная деятельность, семья. Рассмотрим особенности самореализации в обозначенных сферах.

Учебная деятельность. Наше исследование показало, что учебно-познавательная деятельность охватывает около половины событий (44%) среди тех, которые студенты выделили как значимые на период вузовского обучения, и является приоритетной.

Наиболее высок интерес к учебе на 1 курсе — 59% — включили учебу в перечень интересных дел. Студенты принимают организацию обучения содержание обучения как должное и стремятся быть успешными на экзаменах. Экзамены имеют достаточно высокое эмоциональное насыщение как негативное, так и позитивное. Эмоциональный накал первой сессии настолько силен, что продолжает называться в числе значимых событий студентами старших курсов.

На втором курсе студентов начинает больше волновать организация обучения, чем процесс и содержание обучения, хотя учеба для большинства остается инте-

ресным делом. Интерес поддерживается за счет возможности выступать на конференциях, проявлять себя на олимпиадах.

На 3 курсе в числе значимых событий появляется такая сфера, как практика, причем практика оставляет, как правило, позитивные впечатления.

На 4 курсе в большей степени, чем на других курсах, задумываются о содержании обучения. У студентов 4 курса появляются оценочные высказывания по поводу содержания обучения в вузе типа: «курс философии развил гибкость мышления». Особо ценятся практико-ориентированные курсы. На четвертом курсе появляется интерес к различным сферам дополнительного образования.

На 5 курсе учебная деятельность теряет свою значимость и эмоциональную привлекательность, только 35% — относятся к учебе как к интересному делу. В большей степени студенты 5 курса начинают анализировать пройденный путь, процесс своего личностного роста и профессиональной подготовки. В анкетах пишут: «научилась владеть собой», «снизилась самооценка», «доказала себе, что многое могу», «появилась убежденность, что оценка — это далеко не показатель знания», «появилась потребность к самосовершенствованию», «изменилось мироощущение, миропонимание» и т. д.

Серьезной проблемой, на наш взгляд, является то, что студенты не имеют реальных успехов в сфере научно-исследовательской деятельности: только 2% — называют успешной сферой научно-исследовательскую деятельность. Поэтому в перечне значимых событий не отмечается участие в работе проблемных лабораториях, в проектах кафедр, научно-исследовательской деятельности по заказам образовательных учреждений, написании научных статей. Такая ситуация позволяет утверждать, что сложившаяся система обучения превращает университет в учебное, а не в учебно-научное учреждение. Учебный процесс, организованный как система лекционно-семинарских занятий с последующим контролем на сессионных экзаменах, является развивающим главным образом для студентов первого курса, поскольку содержит достаточный порог трудностей, связанных с овладением новой ситуации вузовского обучения.

Дополнительное образование позволяет разрешить противоречия между познавательными потребностями личности и образовательными стандартами и достичь определенной степени гармонии. Дополнительное образование в общей доле значимых событий занимает 2,4%, половина из них названа студентами 4 курса.

Безусловно, поиск новых сфер получения дополнительного образования позитивно характеризует личность как субъекта познания. Дополнительное образование дает возможность увидеть новые грани своего «Я». Но в то же время студенты, получающие дополнительное образование, не демонстрируют способность более четко структурировать свой жизненный путь по сравнению со всеми остальными студентами. Более того, как показывает практика, чрезмерное увлечение сферой дополнительного образования сопровождается рядом учебных проблем.

Внеучебная деятельность. Перечисляя значимые события на протяжении всего обучения в вузе, студенты отмечают: дебют первокурсника, посвящение в первокурсники, студенческую весну, интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?», спортивные соревнования, некоторые развлекательные мероприятия.

На первом курсе внеучебная деятельность по насыщенности событиями заметно уступает учебной деятельности и общению с группой и является скорее не значимой, чем значимой сферой.

На 2 курсе резко повышается значимость внеучебной деятельности. Она значительно опережает учебную деятельность. Студенты начинают искать сферы приложения своей активности. Участвуют в спортивных соревнованиях, интеллектуальных играх.

На 3 курсе внеучебная деятельность остается приоритетной сферой, увеличивается доля таких содержательных форм внеучебной деятельности, как студенческие олимпиады, конференции.

На 4 курсе внеучебная деятельность не добавляет разнообразия, но продолжает иметь значение. Многие отмечают события, которые оставили эмоциональный след еще на 1 курсе, такие, как дебют первокурсника. Новые яркие события после 1 курса называют отдельные студенты, которым удалось проявить себя на олимпиадах.

Для студентов 5 курса внеучебная деятельность скорее не значима, чем значима.

Анализ событий, обозначенных во внеучебной деятельности, показывает, что оставляют эмоциональный след события, которые стали сферой самовыражения, самореализации личности. Так, отмечая те или иные события, писали: «дебют первокурсника — я там выступала», «успех на спортивных соревнованиях», «победа на олимпиаде».

Общение является специфической формой деятельности, значимость которой сохраняется на протяжении всего вузовского обучения.

Первокурсников волнует новая атмосфера студенческой жизни, встреча с новыми друзьями. В вузе многие студенты находят своих лучших друзей и относятся к этому как к жизненно важной ценности.

На 2 курсе общение с группой понемногу теряет свою эмоциональную остроту, но продолжают волновать и радовать праздники, огорчать отчисления однокурсников.

На 3 курсе отношения становятся более тесными, ценятся неформальные дружеские отношения.

На 4 курсе общение с группой заметно тускнеет и равняется по значимости интимным отношениям, связанным с поиском партнера.

На 5 курсе проблемы семьи становятся более значимыми, чем общение с группой.

На протяжении всех курсов роль преподавателя вуза достаточно широко представлена в ответах, но опосредованно, через какую-либо деятельность, типа: «сдача экзамена по истории Отечества». Преподаватели вуза являются референтной группой для студентов в плане формирования адекватной самооценки. В целом взаимодействие с преподавателем осуществляется преимущественно на функциональном уровне. Получается, что преподаватель выполняет некую безличную социальную роль. Несколько меняется картина на старших курсах. Студенты 4 и 5 курсов начинают называть имена педагогов, которые в их жизни сыграли какую-то роль. На четвертом и пятом курсе резко возрастает роль преподавателей вуза, их в числе Учителей жизни называет каждый пятый студент.

На данном возрастном этапе общение помогает понять себя, разобраться в каких-то своих проблемах, поскольку каждый четвертый студент считает главным делом своей жизни поиск себя.

Общественная деятельность в большинстве студентам безразлична, и картина от курса к курсу не меняется. Только 1,4% студентов включают общественную деятельность в сферу значимых событий. В тоже время студенты не безразличны к тому, что происходит вокруг них, принести пользу людям стремятся 7% респондентов.

Общественная деятельность является условием развития и показателем гражданской зрелости личности. По всей видимости, вуз в том качестве, в котором он в данный момент находится, не стимулирует принятие на себя студентами какой-либо общественной роли.

Тот факт, что общественную деятельность включают в значимые события только старосты студенческих групп, подтверждает теоретическую позицию Б. Г. Ананьева о том, что становление свойств личности протекает неравномерно и гетерохронно, соответственно последовательности усвоения ролей и смены позиций в обществе.

Профессиональная деятельность. Зрелость личности как субъекта труда проявляется в реальной включенности в профессиональную деятельность. Профессиональной деятельностью начинают заниматься со 2 курса. В настоящее время сфера приложения сил студентов Педагогического института достаточно широкая: работают как вожатыми в оздоровительных лагерях, так и продавцами в магазинах и даже звукооператорами в церкви.

Студенты всех курсов демонстрируют достаточно размытое представление о том, кем видят себя после вуза. Больше всего видят себя квалифицированными специалистами, не называя четко область своей деятельности. Единицы среди тех, кто писал, что видит себя педагогом-психологом, четко определяли адрес своей предполагаемой работы.

Семья. В период обучения в вузе, особенно на первых курсах, значимы взаимоотношения с родителями. Особенно значимыми становятся связи с родителями в условиях необходимости жить вне родительского дома. Многие свои позитивные эмоции связывают со встречами с родителями, пишут, что высшее счастье - это жить вместе с родными. Определяя перспективы будущего, считают своей обязанностью обеспечить достойную жизнь своим родителям. Становление субъектом собственной жизни неизбежно связано с опытом семейной жизни родителей и оказывает влияние на весь жизненный сценарий.

Собственная семья в период обучения в вузе еще не становится значимой сферой, семью как сферу самореализации назвали только 3% студентов. Перспективу создания собственной семьи многие отодвигают в будущее.

Значимым является сам по себе факт присутствия в жизни любимого человека, причем значимость встречи с любимым человеком возрастает на 4 и 5 курсах. Порядка 45% студентов, называя свои наиболее сильные эмоциональные переживания, пик-переживания, пишут — «полюбила», «встретила любовь». Кого-то мучает по ночам вопрос: почему до сих пор нет любимого человека?

Проведенное исследование позволило выявить следующие противоречия:

С одной стороны	С другой стороны
Высокая значимость учебной деятельности	Бедность учебного процесса позитивными эмоциями
Характерный для возраста высокий интеллектуальный потенциал	Непопулярность научной деятельности
Устойчивая потребность реализовать себя во внеучебной деятельности в различных формах творчества	Реальная практика внеучебной деятельности предоставляет возможность реализовать себя только отдельным студентам
Высокий интерес к своему внутреннему миру, доверие своему опыту, своим способностям	Потребность во внешней опоре и поддержке
Готовность воспринять преподавателей вуза в качестве Учителей жизни	Дефицит продуктивного общения с преподавателями
Наличие потребности воплотить себя на поприще социума	Крайне низкая общественная инициатива и активность
Позитивный настрой в отношении своего профессионального будущего	Неопределенность, размытость жизненной перспективы

Решение обозначенных противоречий мы видим в следующем:

1. Учебный процесс должен развиваться по пути отхода от дидакто-центрических форм обучения. В худшем варианте такой процесс может привести к утрате способности личности проявлять себя в качестве субъекта познания. В центре обучения должна быть не оценка, а личностно-осмысленная информация. Развитие процесса обучения должно идти в направлении совместных творческих форм деятельности педагогов и студентов, позволяющих студентам проявлять себя на учебных занятиях и экзаменах не столько в качестве испытуемого, сколько в плане пробы новых своих сил и возможностей.

2. Важно уже на этапе обучения в вузе создавать условия для реальной успешности в исследовательской деятельности через участие в научных проектах кафедр, выполнении заказов на исследовательскую деятельность образовательных учреждений и др. Реальный успешный опыт сегодня — это потребности завтра.

3. Внеучебная деятельность должна предоставлять разнообразные возможности не только для реализации своего творческого потенциала в развлекательно-показательных мероприятиях, но и для получения студентами дополнительного

образования во всевозможных сферах профессиональной деятельности, тогда развивающе-воспитывающий потенциал внеучебной деятельности заметно усилится.

4. Система психологической поддержки должна быть направлена как на поддержание позитивного образа «Я», так и на формирование жизненных планов личности. Такой подход позволит ориентировать студентов на восприятие периода обучения в вузе как важного этапа своего жизненного пути и неизбежно изменит инфантильное отношение к учебному процессу.

5. Крайне сложно изменить отношения с педагогами, не изменив систему, в которой эти отношения формируются. Для очеловечивания контактов студентов с преподавателями необходимо вводить систему кураторства по персонально-деловому принципу: не по схеме один куратор над группой студентов, а куратор какого-либо проекта, действующей лаборатории, мастер-класса, студии, — тогда встреча студентов и преподавателей будет лишена эмоционально-утомительной формализации.

6. Должна быть создана целая система стимулирования общественных форм деятельности. Потребности в реализации своих способностей на благо общества не могут возникнуть на пустом месте. Студенты должны получить опыт безвозмездной деятельности — это и участие в общественных организациях, акциях, в общественно-полезном труде. Такая практика совершенно необходима для формирования нравственно-ориентированной жизненной цели, в основе которой лежит согласование личных интересов и общественных.

7. Деятельность в период обучения в вузе должна развиваться как учебно-профессиональная. Учебный процесс должен быть приближен к реальной практике профессиональной деятельности через создание профессионально-опытных форм деятельности, например, для студентов Педагогического института это: педагогические отряды, консультации для населения и др. Профессионально ориентированная деятельность позволит формировать более четкое представление о приложении своих способностей. Это уже реальное участие вуза в определении профессиональной перспективы своих выпускников на этапе вузовского обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова К. А. Психология сознания и личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПОЛ «Модэк», 1999. 224 с.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2001. 272 с.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс». 1966. 512 с.
4. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов-на-Дону: «Феникс». 1996. 512 с.
5. Слоботчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М.: Школьная пресса. 2000. 416 с.