

Емельянова И. Н., Тюмень

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Начало университетскому образованию в России было положено созданием в 1725 г. Академии наук, в составе которой были университет и гимназия. Характерной особенностью становления системы университетского образования в России является то, что изначально создание университетов находилось под контролем государства.

В первых регламентах этим учебным заведениям определялись две задачи: первая, широкая общеобразовательная — «расплодить» науки в народе, вторая, узкая специальная — подготовить избранную молодежь к специальной ученой профессии, «академической службе».

Особенностью российского образования является то, что и академический университет, и академическая гимназия, вопреки своему первоначальному общеобразовательному назначению «расплодить науки в народе», постоянно сбивалась на роль училищ с профессиональной тенденцией, готовящих к одной определенной профессии.

Просуществовав немногим более 40 лет, Санкт-Петербургский университет выработал модель построения отечественной системы университетского образования, которая была с успехом использована при создании Московского университета. Первые московские профессора на первый план выдвигали ценности просвещения. Просвещение понималось как воспитание разума, любовь и стремление к истинной науке, что в соединении с нравственным совершенствованием духовной природы человека должны стать залогом общего блага.

В XIX в. активизировалась общественно-политическая жизнь в стране, и студенчество стало той благоприятной аудиторией, которой оказались близки социально-революционные идеи. «Студенты не были пролетарии в социально-экономическом смысле, но это были «пролетарии» в смысле бытовом — для которых вопрос о добывании насущного хлеба был центральным вопросом существования».

Главным воспитательным элементом стала та умственная атмосфера, которая царила в университете, атмосфера, которая была проникнута **духом науки**. Лучшие профессора демонстрировали **единство исследования и преподавания**. Этот дух науки создавался лучшими профессорами и студентами. Русские университеты в XIX в. стали центрами общественно-политической жизни страны. Цели государства по отношению к университетам вступают в конфликт с тем пониманием миссии университета, которое сформировалось в общественном мнении. Как результат начинаются репрессии со стороны государства в отношении вольнодумства студентов и профессоров. В ответ на репрессии студенты проводят террористические акты. Так, министр просвещения Н. П. Боголепов, инициатор жестких мер 14 февраля 1901 г. был застрелен бывшим студентом Петром Карповичем.

В общественном сознании формировался иной взгляд на цели и устройство системы университетского образования. Н. И. Пирогов в своей известной статье «Университетский вопрос» писал, что прямое назначение наших университетов — это «быть маяками, разливать свет на большие пространства и потому стоять высоко и светить».

После революции 1917 г. **Профессионально-производственный**. Количество университетов значительно сократилось. Изначально функция высшей школы была обозначена как обеспечение нужд производства. Высшая школа должна была компенсировать недостаток в квалифицированных технических и руководящих кадрах. В резолюции ноябрьского пленума 1929 г. были обозначены следующие требования к советским кадрам:

- глубокие социально-технические и экономические знания;
- широкий общественно-политический кругозор;
- организаторы производственной активности широких масс трудящихся;
- классовая принадлежность к рабочим и крестьянам.

М. И. Калинин в своих речах, обращенных к работникам высшей школы, следующим образом сформулировал идею создания новых людей — воспитание коллективистов, действенных, физически сильных людей, которые будут занимать командные должности в социалистическом строительстве.

Решалась задача подготовки новых кадров в духе, характерном для данного периода советской действительности, с помощью таких форм, как вербовка во втузы очередной «1000» рабочих и крестьян, жесткий классовый отбор, ударные бригады в высшей школе и др. За годы советской власти была отработана достаточно мощная система массовой подготовки специалистов, где приоритетом стало профессиональное обучение и идейное воспитание.

Таким образом, на этапе становления российского университетского образования четко обозначились следующие приоритеты: научные исследования, просвещение, совершенствование духовной природы человека. Изначально создание университетов контролировалось и направлялось государством. Порой они сбивались на роль училищ с профессиональной тенденцией, готовящих к одной определенной профессии.

Можно с уверенностью сказать, что данный период стал полигоном борьбы за становление отечественной науки. Российской профессуре приходилось отстаивать свой социальный статус: вплоть до конца XVIII в. сам по себе факт принадлежности к ученому корпусу Академии наук не давал права на ранг выше 9-го класса по

«Табели о рангах». Кроме того, сказывалось засилье на административных постах иностранцев.

Обучение как таковое организовано было крайне некачественно. Причиной этого являлось, с одной стороны, нежелание профессоров читать лекции, с другой стороны, в России существовала традиционно слабая потребность дворянского сословия в образовании.