

III. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗАХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

УДК 378.4

И. Н. ЕМЕЛЬЯНОВА,
г. Тюмень

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная деятельность является основным видом деятельности в период студенчества. Эта деятельность готовит к профессиональному старту, помогает личности пройти путь самопознания, найти сферу своих интересов. Учебная деятельность содержит значительные возможности для обогащения межличностных контактов.

Учебная деятельность — процесс двусторонний, в котором участвуют преподаватель (осуществляет обучение) и студент (осуществляет учение). Учебная деятельность — это достаточно серьезный труд, который требует затраты сил и энергии. Очевидно, что уровень готовности к напряженному учебному труду у студентов всегда был различный. Но современная социальная ситуация обострила эту проблему, сформировав новый рисунок обучения: для получения диплома о высшем (даже университетском) образовании не обязательно напряжено работать с информацией: существует масса «опор», которые позволяют не учиться, а получать образовательную услугу, имитируя обучение.

Обучение — это процесс усвоения знаний, результатом которого является образование как показатель обученности. Современный рынок, с одной стороны, требует серьезных компетенций специалистов, с другой стороны, предлагает сферы, где можно быть материально успешным, не имея качественного образования, и диплом в данном случае является формальным атрибутом образования. Данная ситуация приводит к поляризации позиции в студенческой среде: нацеленность на процесс получения знаний (на качественное образование), нацеленность на формальный результат (диплом).

Основанием классификации мы взяли две позиции: готовность студентов к учебному труду (готовы или не готовы к напряженному учебному труду) и отношение студентов к обучению (ориентированы преимущественно на процесс получения знаний или на результат — получение диплома). В результате получилось четыре основные группы студентов:

1) готовы к напряженному учебному труду, ориентированы на получение диплома как результата обучения — прагматики;

2) готовы к напряженному учебному труду, ориентированы преимущественно на процесс получения знаний — теоретики;

3) не готовы к напряженному учебному труду, ориентированы на преимущественно процесс обучения — созерцатели;

4) не готовы к напряженному учебному труду, ориентированы на получение диплома как результат обучения — имитаторы

Рассмотрим более подробно характеристики различных типов студентов.

Прагматики

Студенты-прагматики рассматривают учебу как средство получения специальности и дальнейшего успешного устройства на рынке труда. Активность направлена на то, чтобы содержание и организация обучения приближали к результату. Результатом для прагматиков является не просто получение диплома, а овладение знанием, которое позволит им стать успешным на рынке труда. Прагматики отдают приоритет прикладному знанию, именно это знание востребует современный рынок, и это знание позволит получить быстрый видимый эффект.

Прагматики готовы для свободного маневра в трудоустройстве. Данный тип студента вполне отвечает необходимости готовить в стенах университета специалистов-профессионалов. Рынок требует мобильных личностей, способных применять знание на практике.

В то же время жесткая прагматическая ориентация таит определенную опасность. Возникает опасность сосредоточиться на полезном знании. Узкий профессионализм существенно обедняет мировоззрение и приводит к тому, что формируется такой тип личности, для которого мировоззренческие вопросы: размышления о смысле жизни, о своем предназначении, о путях развития цивилизации — становятся не актуальными.

Теоретики

Студенты теоретической направленности пришли в университет получать знания и настроены на серьезный учебный труд. Студенты-теоретики готовы и проявляют активность в процессе обучения. Ведущим мотивом у них является познавательный интерес. Они ориентированы на фундаментальное знание, которое дает способность видеть сущность происходящих событий.

Современное общество — это общество знания, и лидером в таком обществе является личность, способная формировать, интегрировать, распространять новое знание. Такая личность способна не только приспосабливаться к рынку, но и формировать рынок.

В то же время ориентация на фундаментальное знание может идти в ущерб прагматической направленности. Студенты данного типа не ориентированы на ситуативную мобильность.

Созерцатели

Студенты данного типа слабо готовы к напряженному учебному труду. Но они позитивно настроены на процесс познания. У студентов данного типа выражена созерцательно-рефлексивная направленность. Студенты данного типа еще не определились, чего они хотят в жизни, к чему стремятся, зачем приобретают данную специальность. Основной смысл обучения для созерцателей заключается в само-

познании. Период обучения в вузе молодой человек использует для социального и личностного самоопределения.

Студенты данного типа, как правило, несколько тревожны, озабочены настоящими проблемами и своим будущим. Усугубляет ситуацию социальная нестабильность современного общества.

В крайнем своем варианте такой тип поведения может привести к растрате жизненного времени. Время молодости — это время достижений, поэтому созерцательное отношение к жизни не должно идти в ущерб достижениям.

Имитаторы

Студенты-имитаторы не готовы к напряженному учебному труду, нацелены не на процесс познания, а на получение диплома. Студенты данного типа могут успешно имитировать учебную деятельность. Студенты-имитаторы усваивают новый стереотип обучения — обучение как специфическая социальная игра, где изначально известны роли и реплики участников, но все внешне стараются сделать вид, что процесс идет как надо.

Данный тип студентов вполне соответствует ситуации современных рыночных отношений. Неприятельный рынок труда не стимулирует получение качественного образования. Образование становится формальным атрибутом работника, удостоверенного соответствующим дипломом.

Поддерживает данный тип студентов и само учебное заведение, поскольку отчислять нерадивых студентов стало экономически невыгодно.

Следует учитывать, что такое поведение личности скорее приведет к «псевдообразованию», которое мало что даст для личности и для общества.

Нами проанкетировано 767 студентов 12 факультетов ТюмГУ. Результаты анкетирования показали, что в университете присутствуют все четыре группы студентов: прагматики, теоретики, созерцатели, имитаторы. Кроме этого, выявилась группа, которую следует отнести к смешанному типу (рис. 1). У студентов данной группы нет жестко выраженной направленности, они достаточно способны освоить учебную программу. Данный тип в меру пассивен и активен, в меру успешен, в меру занят собой, в меру заинтересован в приобретении специальности.

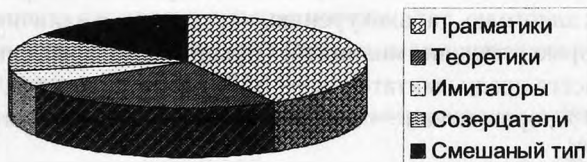


Рис. 1. Гистограмма типов студентов.

В целом среди студентов университета преобладают прагматики, их 42%, на втором месте — теоретики — 24%, студенты-созерцатели составляют 13%; 6% студентов настроены на имитацию учебной деятельности. Смешанный тип составили 15% студентов.

Наше исследование показало, что специфика факультета формирует определенный тип студентов. К примеру, подавляющее большинство прагматиков —

66,2% от общего количества студентов учатся в Международном институте финансов, управления и бизнеса ТюмГУ. Студентов с созерцательно-рефлексивной направленностью больше всего в Институте педагогики, психологии и управления, на филологическом факультете и факультете психологии. Студенты — теоретики преобладают на биологическом факультете.

Студенты различных типов по-разному проявляют себя в процессе учебной деятельности. По нашим данным, наиболее успешны в учебной деятельности теоретики. Среди них больше всего отличников — 27%; среди прагматиков — 23%, созерцателей — 16%, имитаторов — 2%, студентов, относящихся к смешанному типу, — 17%. Наиболее проблемным типом являются имитаторы. Эти студенты учатся преимущественно на «удовлетворительно», и почти половина из них имеет проблемы с учебой. Прагматики, созерцатели учатся в основном на «хорошо». Созерцатели по сравнению с прагматиками имеют больше срывов в отношении учебы.

Называя эмоционально-значимые события, студенты-теоретики намного больше других называют события интеллектуально-творческой деятельности — 53% среди всех названных событий, в то время как у прагматиков — 24%, созерцателей — 22%, имитаторов — 2%, смешанный тип — 29%.

Характерно то, что сдача экзаменов и зачетов у теоретиков в число значимых событий по сравнению с другими типами попадает в два раза реже. Это можно объяснить тем, что как таковая учеба дается студентам-теоретикам легко и не выбивает их из эмоционального ритма.

В целом все типы студентов, описывая значимые события учебной деятельности, настроены на учебу положительно. Особое место в этой позиции занимают имитаторы. У них есть крайне негативные высказывания в отношении преподавателей, типа: «сдача противных экзаменов противным преподам». Называя качества, которые формирует университет, студенты-имитаторы пишут: хитрость, цинизм, наглость.

Успешность в научной деятельности демонстрируют наиболее явно теоретики. Студенты-теоретики, которые успешно проявляют себя на конференциях и олимпиадах, составляют 35%, студенты-прагматики — 18%, созерцатели — 17%, имитаторы — 4% и студенты смешанного типа — 21%.

Морально-нравственное лицо современных студентов мы рассматривали через отношение к алкоголю, табакокурению, наркотикам и наличию фактов правонарушения, которые отмечены милицией. Студентов, которые считают себя пьющими, больше всего среди имитаторов — 55% от общего числа. Для сравнения: теоретики — 28%, прагматики — 25%, созерцатели — 37%, студенты смешанного типа — 27%.

Признаются в том, что принимают наркотики, значительно больше других типов имитаторы — 9%. Для сравнения: теоретики — 0,5%, прагматики — 1%, созерцатели — 6%, студенты смешанного типа — 3%.

Студенты-имитаторы по сравнению с другими типами имеют намного больше правонарушений, которые отмечены милицией. О наличии в своей биографии таких правонарушений признаются 13% имитаторов, теоретики — 2%, прагматики — 1%, созерцатели — 3%, студенты смешанного типа — 3%.

Более уверенно чувствуют себя на рынке труда прагматики, они считают, что их шансы найти интересную и хорошо оплачиваемую работу намного выше, чем у

выпускников других учебных заведений: 84 % прагматиков считают, что у них больше шансов на рынке труда, чем у выпускников других вузов. Такого же мнения придерживаются 74 % теоретиков, 57 % имитаторов, 51 % созерцателей, 65 % студентов, относящихся к смешанному типу.

При этом ощущают себя невостребованными специалистами в большей степени по сравнению с другими имитаторы — 38 %, тогда как прагматиков только 11 %, теоретиков — 17 %, созерцателей — 25 %, студентов смешанного типа — 20 %.

Общественная активность у всех типов выражена слабо: порядка 8 — 12 процентов студентов состоят в каких-либо общественных партиях или организациях. Наименьшую активность демонстрируют созерцатели — только 6 % являются членами каких-либо партий или общественных организаций.

В подавляющем большинстве студенты университета ориентированы на решение личностных проблем. На втором месте находятся профессиональные проблемы, и крайне мало занимают студентов глобальные и государственно-региональные проблемы. Несколько выделяются на общем фоне студенты-созерцатели. Они в большей степени, чем другие, размышляют о глобальных проблемах современности.

Студенты различных типов по-разному выстраивают свою деятельность в условиях образовательного процесса (табл. 1).

Воспитательные отношения следует выстраивать, опираясь на типологические особенности личности. При этом обращаем особое внимание на то, что все предлагаемые меры имеют в той или иной степени ко всем типам. Мы ведем речь идет о воспитательных доминантах. Необходимо:

Для прагматиков:

- предлагать практико-ориентированные курсы;
- участвовать в определении профессиональной перспективы;
- расширять возможности в получении дополнительного образования;
- расширять от курса к курсу условия для пробы профессиональных сил;
- создавать на факультете профессионально-ориентированные формы деятельности.

Для теоретиков:

- создавать условия для интеллектуального общения;
- стимулировать интеллектуальные победы;
- оказывать квалифицированную помощь в самостоятельной научно-творческой деятельности;
- в лекционно-семинарской практике ориентироваться на новизну и свежесть информации;
- включать студентов в реальный научный поиск, на основе сотрудничества с преподавателями кафедр.

Для созерцателей:

- создавать пространство эмоционально-значимого общения (общегрупповые дела, творческие группы);
- оказывать квалифицированную психологическую коррекцию и помощь (консультации, тренинги), снимая излишнюю тревожность;
- в учебной информации ориентироваться на личностные смыслы, на самопознание;

— привлекать к дискуссионным формам в системе внеучебной деятельности.

Для имитаторов:

- обучать навыкам учебной работы;
- стимулировать успешность учебной деятельности
- жестко контролировать процесс обучения;
- создавать ситуацию успеха в учебной деятельности

Для всех студентов в соответствии с обозначенными доминантами необходимо расширять формы самореализации как в учебной, так и во внеучебной деятельности, стимулировать личностный рост, социальную активность, способствовать профессиональному становлению.

Таблица 1

Отношение различных типов студентов к учебно-воспитательному процессу

	<i>Теоретики</i>	<i>Прагматики</i>	<i>Смешанный тип</i>	<i>Созерцатели</i>	<i>Имитаторы</i>
Учебная успешность	Успешны	В целом успешны	В целом успешны	В целом успешны, ситуативно проблемны	Мало-успешны
Отношение к процессу обучения	Активно-позитивное	Активно-позитивное	Активно-позитивное	Пассивно-позитивное	Пассивно, реже активно-негативное
Интерес к научной деятельности	Выражен	Слабо выражен	Слабо выражен	Слабо выражен	Не выражен
Преобладающие сферы самореализации	Учебная деятельность; научная; различные виды творческой деятельности	Учебная деятельность	Учебная; различные виды творческой деятельности	Учебная; различные виды творческой деятельности	Учебная деятельность
Ориентированы на решение проблем-задач	Личностно-профессиональных	Личностно-профессиональных	Личностно-профессиональных	Личностно-профессиональных	Личностно-профессиональных
Дисциплинарно-нравственные проблемы	Непроблемны	Непроблемны	Непроблемны	Ситуативно проблемны	Проблемны
Отношение к вопросу трудоустройства	Уверены в профессиональном будущем	Уверены в профессиональном будущем	Уверены в профессиональном будущем	В целом уверены в профессиональном будущем, но допускают тревожность	Настроены тревожно в отношении профессионального будущего
Общественная активность	Проявляют некоторую активность	Проявляют некоторую активность	Проявляют некоторую активность	Пассивны	Проявляют некоторую активность