

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

В системе университетского образования принято деление на следующие блоки знаний:

- общие математические и естественно-научные дисциплины (ЕН);
- общепрофессиональные дисциплины (ОПД);
- дисциплины предметной подготовки (ДПП);
- общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ГСЭ).

Воспитательный потенциал содержится в каждом блоке предметов.

Воспитательный потенциал предметов ЕН

Предметы математического и естественнонаучного цикла помогают усвоить систему объективных закономерностей. А именно система объективных закономерностей составляет основу нравственного отношения к окружающей действительности. Объективно то, что адекватно отражает действительность и в силу этого позволяет определить, что на данный момент с учетом интересов и человека и общества является необходимым.

Непреодолимой, объективной действительной необходимостью и высшей ценностью во все времена является человеческая жизнь. Все предметы естественно-научного цикла затрагивают законы жизни человека, следовательно, влияние этих предметов на нравственное развитие неосценимо.

Воспитательный потенциал предметов ОПД

Воспитательное значение предметов общепрофессиональной подготовки заключается в формировании склонности к данной области деятельности. Каждый студент в процессе овладения предметами ОПД должен получить необходимое представление о том, насколько он соответствует требованиям профессии, сформировать готовность выполнять трудовые функции.

Университетское образование отличается фундаментализацией учебных курсов, которые составляют основу профессиональной подготовки. Фундаментализация дает глубину восприятия профессионально значимой информации, что формирует опережающее видение реальных проблем и умение находить пути решения этих проблем.

Воспитательный потенциал предметов ДПП

Предметы данного цикла дают специальные знания, которые позволяют углубиться в какую-либо предметную область той или иной профессии. В процессе преподавания дисциплин предметной подготовки важно готовить не просто специалиста, а личность профессионала, формировать как общую культуру, так и корпоративную, что связано с осознанием принадлежности к конкретной профессии (юрист, психолог, экономист и др.).

Воспитательный потенциал предметов ГСЭ

Традиционно в университетском образовании приоритет отдается гуманитарному знанию. Гуманитарная составляющая образования основывается на глубокой связи человека с социальным миром, с окружающей средой как биологической, так и социальной. Гуманитарное знание содержит в своей основе ценностное отношение к действительности.

Гуманитарное знание несет в себе духовное содержание, состоящее в особой концентрации чувств и мыслей, воплотившееся в образцах прекрасного, истинного, доброго, благородного. Гуманитарное знание направлено на удовлетворение стремления человека к полноте бытия.

В своем исследовании мы проанализировали в образовательном стандарте блок ГСЭ с точки зрения проблемно-смыслового поля, которое заложено в содержании образования.

Для анализа образовательного стандарта мы воспользовались методикой контент-анализа. Государственный образовательный стандарт анализировался по пяти основным группам смысловых единиц – *абстрактно-теоретическое знание*: установленные понятия, законы, теории, подходы;

конкретно-теоретическое знание: описание явлений, фактов; *проблемное знание*: дискуссии, не решенные на данном этапе проблемы, неоднозначные подходы к решению проблем; *технологическое знание*: методы, средства, технологии; *мировоззренческое знание*: оценочные суждения по поводу роли, значения каких-либо явлений, фактов, событий; знания, направленные на выработку мировоззренческой позиции.

Для анализа были привлечены эксперты (10 человек), которые являются высококвалифицированными специалистами в своей области деятельности – преподаватели, имеющие степень кандидата или доктора наук, что позволяет утверждать, что они способны решать тот класс задач, к решению которых они привлекаются.

Задача эксперта заключалась в том, чтобы определить, какой характер, с его точки зрения, носит та или иная информация из государственного образовательного стандарта. Далее подсчитывалась доля абстрактно-теоретического, конкретно-теоретического, проблемного, технологического и мировоззренческого знания.

Окончательная результат – среднее значение совокупного мнения экспертов (рис. 1.).

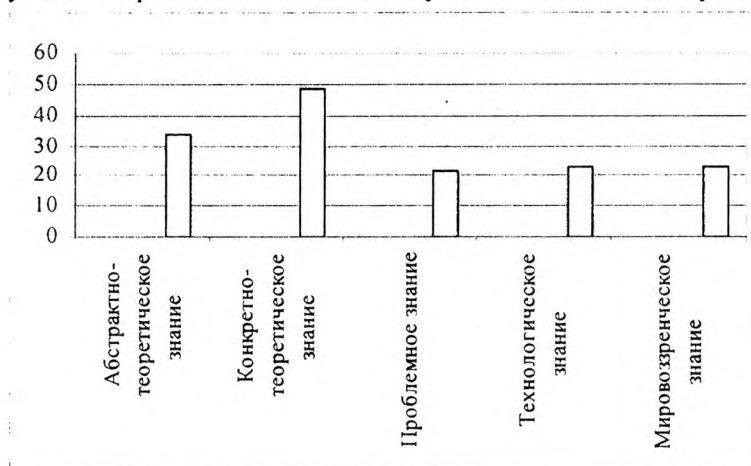


Рис.1 Распределение смысловых единиц в блоке ГСЭ

Результаты анализа образовательного стандарта позволили выстроить следующий ранговый порядок смысловых единиц образовательного стандарта:

- конкретно-теоретическое знание – 34 %;
- абстрактно-теоретическое знание – 48,4%;
- мировоззренческое – 23%, технологическое знание – 23%;
- проблемное знание – 21,9%.

Очевидно, что в стандарте (блок ГСЭ) преобладает конкретно и абстрактно-теоретическое знание. Это вполне соответствует сущности классического университетского образования, которое основывается преимущественно на академическом знании. Крайне мало внимания уделяется конкретно-технологическому и мировоззренческому знанию. Наименьший вес имеет проблемное знание. Это создает определенный диссонанс. Выпускник университета должен быть способен к самостоятельному мышлению, а не к простому восприятию готовой информации.

Безусловно, любой учебный материал можно представить проблемно, но это зависит от педагога, от его позиции. И хотя проблемы общественного характера остаются в поле зрения университетских наставников молодежи, это не оказывает заметного влияния на традиционное преподавание дисциплин.

Все вышесказанное позволяет утверждать: информационно-содержательный компонент университетской воспитательно-развивающей среды должен быть в большей степени ориентирован на формирование мировоззрения, ценностного отношения личности к себе и окружающему жизненному пространству. Государственные образовательные стандарты должны учитывать наиболее острые проблем современного мира и формировать у студентов проблемное видение: знание проблем современного мира, понимание их и готовность к решению этих проблем.