

**Емельянова И.Н.**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

Период вузовского обучения это время активного поиска своего места в жизни, определение своего предназначения в социально-значимой деятельности. На данном этапе вся воспитательно-образовательная среда должна помогать личности в самоопределении, с тем, чтобы в дальнейшем на протяжении всего жизненного пути личность могла максимально реализовать свой интеллектуально-творческий потенциал, раскрыть свои жизненные силы.

На основе анкетирования студентов педагогического института мы исследовали проблемы самореализации личности студента на этапе вузовского обучения. В опросе участвовали 86 студентов педагогического института с первого по пятый курс.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что в целом у студентов сформирован позитивный образ Я. Абсолютное большинство студентов называет сферу, в которой они считают себя успешными. В перечень успешных сфер попадают: учеба, профессиональная деятельность, научная деятельность, общение, спорт, внеучебная деятельность, различные виды творчества, общественная деятельность.

Остановимся более подробно специфике самореализации и проблемах связанных с учебной, внеучебной деятельностью.

1. Первостепенным приоритетом на этапе вузовского обучения является учебно-познавательная деятельность, сюда входят учебные занятия, практика, экзамены, конференции, олимпиады. Студенты вполне осознают значимость учебной деятельности. Об этом свидетельствует хотя бы то, что учебно-познавательная сфера охватывает более половины событий среди тех, которые студенты выделили как значимые на период вузовского обучения.

Вместе с тем имеются проблемы следующего характера:

- В общей доле событий связанных с учебной деятельностью, которые называли студенты, первое место занимают экзамены, при этом экзамены часто сопровождаются негативными эмоциями.

- Единичны ситуации, где студент получает удовольствие от самореализации во время занятия.

- Студенты в числе успешных не отмечают такие события как участие в проблемных лабораториях, в проектах кафедр, научно-исследовательской деятельности по заказам образовательных учреждений, написание научных статей.

- Студенты в отношении содержания учебной деятельности занимают пассивную ученическую позицию. У них слабо выражен профессионально-прагматический подход к обучению. Подавляющее большинство только в общих чертах очерчивает свое профессиональное будущее.

2. Внеучебная деятельность содержит в себе богатые возможности для проявления интеллектуально-творческого потенциала. Успехи в данной сфере отмечают студенты с первого по пятый курс. Главным делом своей жизни большинство считает поиск себя, при этом стремятся узнать себя, раскрыть себя, доказать что-либо себе, найти гармонию с миром, следовательно студенты открыты для нового творческого опыта.

Недостатки, связанные с самореализацией личности во внеучебной деятельности мы видим в следующем:

- Подавляющее большинство событий из сферы внеучебной деятельности приходится на 1 курс, это: посвящение в первокурсники, Дебют первокурсника.

- По насыщенности и разнообразию событиями внеучебная деятельность представляет бедную картину и представлена в основном развлекательно-показательными формами деятельности.

- Общественная деятельность в большинстве студентам безразлична и картина от курса к курсу не меняется. Те элементы общественной активности, которые имеют место в вузе, крайне ограничены и не удовлетворяют требованиям формирования личности как зрелого гражданина.

3. Общение является специфической формой деятельности, которая органически связана как с учебной, так и с внеучебной деятельностью. На первом месте по значимости у первокурсников находятся эмоциональные контакты с друзьями. От курса к курсу все большее значение играет любимый человек. Преподаватели вуза являются референтной группой для студентов в плане формирования адекватной самооценки, студенты старших курсов называют имена педагогов, которые в их жизни сыграли роль Учителя Жизни.

Но в то же время в целом взаимодействие с преподавателем осуществляется преимущественно на функциональном уровне. На протяжении всех курсов роль преподавателя просматривается в ответах опосредованно, через какую-либо деятельность. Налицо дефицит продуктивного взаимодействия студентов с педагогами. Развиваясь в системе такого общения, личность накапливает опыт функциональных штампов, что ставит препятствия на пути самореализации личности.

Следовательно создавая условия для полноценной самореализации личности в период обучения в вузе необходимо учитывать следующее:

1. Учебный процесс должен быть приближен к реальной практике профессиональной деятельности, чтобы у студентов формировалось более четкое представление о приложении своих способностей.

2. Важно уже на этапе обучения в вузе создавать условия для реальной успешности в исследовательской деятельности через участие в научных проектах кафедр, выполнении заказов на исследовательскую деятельность образовательных учреждений и др. Реальный успешный опыт сегодня – это потребности завтра.

3. Учебный процесс должен развиваться по пути отхода от дидактоцентрических форм обучения. Развитие процесса обучения должно идти в направлении совместных творческих форм деятельности педагогов и студентов, позволяющих студентам проявлять себя на учебных занятиях и экзаменах, не столько в качестве испытуемого, сколько в плане пробы новых своих сил и возможностей.

4. Для оптимизации контактов студентов с преподавателями необходимо вводить систему кураторства по персонально-деловому принципу: не по схеме один куратор над группой студентов, а куратор какого-либо проекта, действующей лаборатории, мастер-класса, студии, - тогда встреча студентов и преподавателей будет лишена эмоционально-утомительной формализации.

5. Должна быть создана целая система стимулирования общественных форм деятельности. Студенты должны получить опыт безвозмездной деятельности - это и участие в общественных организациях, акциях, и общественно-полезном труде. Такая практика совершенно необходима для формирования нравственно-ориентированной жизненной цели, в основе которой лежит согласование личных интересов с общественными.

6. Необходимо создавать систему психологической поддержки, которая должна быть направлена как на поддержание позитивного образа «Я», так и на формирование жизненных планов личности. Такой подход позволит ориентировать студентов на восприятие периода обучения в вузе как важного этапа своего жизненного пути и неизбежно изменит инфантильное отношение к процессу обучения в вузе.

\*\*\*