

И. Н. Емельянова, г. Тюмень

**ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Закон РФ «Об образовании» ориентирует современную школу на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации». Следовательно, школа нового века должна стать школой самореализации личности. Самореализация — это полноценное функционирование личности в обществе, результатом которого является раскрытие всех ее жизненных сил. Самореализация

личности в условиях учебно-воспитательного процесса предполагает раскрытие потенциальных возможностей каждой личности, побуждение ее к активному самосовершенствованию в процессе учебной и внеучебной деятельности.

В то же время существующая практика общеобразовательной школы предоставляет ограниченные возможности для самореализации личности.

1. Самореализация происходит в процессе деятельности, той деятельности, которая позволяет наиболее полно проявлять личностный потенциал. Основной деятельностью в условиях образовательного учреждения является учебная деятельность. Потенциальные возможности личности намного шире того, что требуется от ученика школьной программой, поэтому самореализация личности, ограниченная сферой учебы, не может быть полной. В силу этого необходимо расширять сферы возможной самореализации, включая ученика в игровую, трудовую, художественно-спортивную, общественно-полезную и другие виды деятельности, обогащая учебную и внеучебную деятельность новыми формами работы в соответствии с интересами и потребностями личности.

2. Самореализация возможна только в условиях внешней и внутренней свободы личности. Осознание себя свободной личностью позволяет человеку проявлять инициативу, активность, принимать решение за себя и нести ответственность за свою жизнь. Реально в условиях учебного процесса ученик находится в ситуации заданного извне, строго регламентированного содержания деятельности. Порог его возможностей определяет педагог. Крайне важно в условиях учебного процесса создавать ситуации свободного выбора, давая каждому возможность пробовать свои силы, получить опыт успеха и неудачи, осознать свои возможности.

3. Самореализация происходит в условиях общения с другими людьми. Учитель и ученики, находясь в ситуации преимущественно функциональных отношений, теряют способность к продуктивному общению. В стенах школы ученик не получает необходимого опыта человеческого общения, в результате личность накапливает опыт функциональных штампов, это делает ее эмоционально закрытой. Функционирование такой личности в обществе будет ограничено сложившимися стереотипами, а следова-

тельно, не вполне эффективно. Необходимо в стенах учебного заведения выстраивать отношения доверия, взаимопомощи, сотрудничества.

4. Самореализация личности затрудняется, если человек живет в условиях страха, ощущает свою незащищенность, не получает позитивного внимания, испытывает постоянные негативные внешние оценки. Современная школа в целом работает в режиме поощрения и наказания. Этот процесс сопровождается накоплением отрицательных эмоций. В результате теряется вера в себя и, как следствие, способность полноценно функционировать. Каждый, выходя из стен школы, должен сохранить оптимизм в отношении своих жизненных перспектив, у него должно быть сформировано доверие к миру, уверенность в своих силах. Поэтому необходим поиск путей гуманизации воспитательных отношений, поиск различных форм педагогической поддержки.

5. Для того чтобы стать способным к полноценной самореализации, каждый должен знать себя, свой потенциал, свои интересы, стремления, понимать свои переживания, осознать свое предназначение. Личность в период школьного возраста еще не сформировалась настолько, чтобы определить свои потенциальные возможности, осознать свои цели и смысл жизни. Если человек не научится понимать и принимать себя и других, не научится слушать и слышать себя, выстраивать свою жизнь среди других людей, он, как следствие, не сможет в полной мере реализовать свой потенциал. Современная школа учить человекознанию. Необходимо серьезно пересмотреть содержание учебной и внеучебной работы в плане повышения общего уровня знаний о человеке и самом себе, формирования психологической культуры личности.

6. Самореализация личности связана с развитием духовной сферы человека. Сложившиеся ценности, понимание человеком смысла жизни задают общее направление самореализации. Тяготение школы к рациональному знанию в определенном смысле обедняет процесс формирования личности. Поэтому необходимо в содержании как учебной, так и внеучебной деятельности находить возможности работать в сфере духовной, помогать формирующейся личности в поиске ответа на вопрос, что есть истина, добро, красота. Задача педагога — сформировать ценностное отношение к миру, к

социальной жизни, к окружающим людям, самому себе. Крайне важно, чтобы личность сформировала свою нравственную позицию, поскольку именно нравственные ценности являются решающими при выборе способов самореализации.

7. Самореализация, в какой бы сфере она не происходила — это всегда творчество. В то же время именно в творчестве высвобождаются жизненные силы человека. Творческая деятельность делает человека ориентированным в будущее. Вектор творчества должен быть направлен как вовне (совершенствование мира), так и вовнутрь (самосовершенствование). В творческой деятельности человек созидает мир и самого себя. Неоправданно ограничены рамками школьной программы возможности включения учащихся в творческую деятельность. Необходимо повышать методическую грамотность учителя в плане овладения новыми технологиями организации творческой деятельности.

8. Самореализация — это труд, целью которого является совершенствование себя и общества. Практика общеобразовательной школы дает ограниченный опыт полезной обществу деятельности, в то время как самореализация должна иметь общественно-значимый смысл. Личность должна овладеть социальными способами реализации инициатив, получить опыт взаимодействия с социально-психологическим окружением в процессе реализации своих инициатив. Личность должна получить практику общественно-полезной деятельности, пережить положительный опыт того, что он сделал для других и благодаря этому получил признание.

Итак, создание условий для самореализации личности в условиях учебно-воспитательного процесса должно сопровождаться:

- расширением свободы выбора как в сфере учебной, так и внеучебной деятельности;
- психологизацией учебно-воспитательного процесса;
- совершенствованием форм педагогической помощи и поддержки;
- усилением духовно-нравственной ориентированности образования;
- насыщением учебной и внеучебной деятельности различными формами творчества;
- стимулированием позитивных форм активности личности.