

И. Н. ЕМЕЛЬЯНОВА —
*Тюменский государственный университет,
г. Тюмень, Россия*

ПОНЯТИЕ «ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА»

В общефилософском смысле среда — это совокупность материальных и духовных условий существования, формирования и деятельности человека. Среда образовательного учреждения имеет фиксированные рамки (имеет границы территории, контингента и др.), но она не может быть изолированной от внешнего мира. Поэтому в формировании воспитательно-развивающей среды университета большое значение имеет внешняя среда.

Для среды характерно наличие когеренции — тесной взаимосвязи всего со всем. Какие-либо изменения в одном из элементов неизбежно скажутся на других элементах. Так, например, изменилась система поступления в университет: наряду с конкурсом на бюджетные места открылась широкая возможность обучения на платной основе. В результате в системе управления потребовалось открыть дополнительные структуры, потребовалась коррекция методов обучения, стала меняться и система отношений преподавателя и студента и т. д.

Окружающая среда составляет с субъектом неразделимое целое. Субъект среды является частью среды. Контингент, который приходит обучаться в университет, оказывает существенное влияние на общий рисунок среды. Каждый человек по-своему осваивает сре-

ду, присущим ему индивидуальным способом, который тесно связан с удовлетворением потребностей личности. Потребность в самореализации присуща каждой личности, но критерии удовлетворенности личность формирует сама. Для кого-то важно доказать окружающим на что он способен. Кто-то приходит в университет «дозреть», заниматься самосозерцанием и пытаться понять к чему у него по настоящему лежит душа.

Любая среда содержит специфическую информацию, которой обменивается с субъектом. Информация может быть главная и периферийная. Среда всегда содержит больше информации, чем мы способны сознательно зарегистрировать и понять. Это связано с психологией и физиологией процесса познания. Если бы человек сознательно воспринимал все импульсы среды, то могло бы произойти информационное перенасыщение, а в результате потеря ориентации, хаос. Важной составной частью восприятия являются так называемые перцептуальные барьеры, которые регулируют восприятие и внимание. Это вовсе не значит, что те компоненты среды, которым человек не уделяет внимания, на него не действуют. Они действуют, но воспринимаются на уровне подсознания.

Разные люди, проживая в одной и той же среде, отражают ее по-своему. Обучаясь в университете, кто-то увлекается наукой, кто-то занимается спортом, кто-то активно участвует в деятельности творческих коллективов. Среда намного богаче того, что может освоить каждый отдельный человек. Поэтому каждый осваивает среду в зависимости от своих потребностей.

В восприятии окружающей среды важное значение имеют символы среды. К символам можно отнести физическое устройство среды (здание, аудитории, кафедры), атрибуты, которые сопровождают деятельность, например, зачетная книжка. Символы могут быть и ритуального характера, например, ритуал посвящения в студенты. Символы оказывают важное влияние на эмоционально-чувственную связь личности со средой.

Университетская среда мощная личностно-формирующая субстанция, но для этого необходимо формировать и осваивать среду. Педагогически освоить среду означает — потенциальные возможности среды включить в воспитательные отношения и деятельность.

Смысл педагогического освоения среды заключается в управление через среду процессом формирования и развития личности.

Здесь, на наш взгляд, содержится ключевой момент во взаимосвязи среды и системы. Система, по сути дела, — это организованная (педагогически освоенная) среда.

Формирование и освоение среды связано с формированием и освоением ее компонентов. Основными компонентами воспитательно-развивающей среды университета являются: смысловой (цели, миссия, стратегия университета), содержательный (объем информации, который усваивают студенты), деятельностный (виды деятельности, в которые включаются студенты), субъектно-личностный (качество отношений субъектов воспитательного процесса).

Данные компоненты поддаются определенной формализации (можно задавать параметры, фиксировать успешность), но наряду с этим значительное воспитательно-развивающее влияние на личность оказывают интеллектуально-творческая атмосфера, корпоративный дух, приверженность традициям и др., что в принципе, не формализуется. Как формализованные, так и неформализованные компоненты среды создают общее поле воспитательного влияния на студентов.

Студент как субъект среды активно осваивает ее компоненты, устанавливая определенный тип связи с ней. Становясь субъектом воспитательно-развивающей среды университета, личность может занять различную позицию: адаптироваться — не адаптироваться в среде; сохранять себя как часть среды; обогащаться, используя разнообразные возможности среды; обогащать среду. Среда становится средством воспитания в процессе ее освоения субъектами воспитательного процесса: преподавателями и студентами.

Т. о. воспитательно-развивающая среда университета — это совокупность условий, обеспечивающих возможность продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного процесса через включение в деятельность по освоению смыслов и содержания университетского образования. Показателем эффективности функционирования воспитательно-развивающей среды является возможность для личности удовлетворить свои потребности, формируя социально-значимые качества.