

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Емельянова И.Н., г. Тюмень

Современная социально-экономическая ситуация требует формирования в системе образования ключевых компетенций, которые обуславливают продуктивную жизнедеятельность человека, позволяют ему адекватно применять полученные знания, умения и навыки в различных сферах и видах деятельности на основе личного и социального опыта, на основе ценностей культуры. Социально-личностные компетенции затрагивают сферу взаимодействия личности и социума и предполагают становление личности субъектом деятельности и общения в контексте социального взаимодействия. Рассмотрим особенности формирования социально-личностных компетенций на этапах дошкольного, общего, профессионального образования.

Дошкольное образование. Детство – самоценное время жизни, которое обеспечивает общее развитие ребёнка, закладывает основы его личности, формирует отношение к миру и самому себе. Предназначение дошкольного образования состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, её социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Приоритетными на этапе дошкольного детства являются: *физическое развитие ребёнка*, что проявляется в формировании двигательной активности, расширении представлений о своем теле и физических возможностях, формировании интереса к различным видам спорта, становлении ценностей здорового образа жизни; *познавательное-речевое развитие*, что проявляется в развитии любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске ответов на познавательные задачи, совершенствовании и обогащении речи ребёнка; *социально-личностное развитие*, что проявляется в развитии положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, способности к коммуникативному взаимодействию; *художественно-эстетическое развитие*, что проявляется в обогащении чувственного опыта ребёнка, формировании потребности в творческом самовыражении, приобщении к различным видам искусства и народного творчества.

Таким образом, в дошкольных образовательных учреждениях у ребёнка должна быть сформирована основа для формирования социально-личностных компетенций. Ребёнок должен быть физически развит и здоров, владеть речью, у него должны быть развиты познавательные процессы, он должен усвоить основные нормы социального поведения, быть способным ко взаимодействию окружающими, ориентирован на творческую деятельность и самовыражение.

На этапе получения **общего образования** происходит становление личности: усваиваются социальные нормы и ценности, определяются жизненные цели и смыслы, формируется гражданское самосознание, осуществляется культурное развитие, закрепляются основные качества личности. Крайне важно, чтобы в этот период доминирующими стали нравственные приоритеты. Нравственность предполагает согласование интересов личности и общества.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010г.» развивает обозначенные позиции и делает акцент на воспитании у современного школьника *инициативности, самостоятельности, способности к активной адаптации на рынке труда.*

Стратегия государственной молодежной политики (2006 г.) направлена на вовлечение молодежи в общественную жизнь. Молодежь рассматривается в качестве главного субъекта социального обновления, инновационного ресурса общества, государства, региона, муниципального образования. Приоритетным направлением государственной молодежной политики является развитие *социальной активности молодежи, гражданского самосознания* через их участие в деятельности молодежных и детских

общественных объединений, в различных формах самоуправления, молодежного парламентаризма.

Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 гг. обращает особое внимание на развитие человеческого потенциала. Образование должно быть «человекообразующим», что, в конечном счете, поможет личности *раскрыть свой человеческий потенциал и наиболее полноценно воплотить себя в жизни.*

Важной государственной проблемой признается здоровье нации.

Итак, выпускник общеобразовательной школы должен владеть компетенциями в области духовного, культурного саморазвития, быть способным к социальной адаптации, к постановке жизненных целей и профессиональному выбору, быть толерантным, иметь развитое чувство ответственности за себя, свою семью, окружающее жизненное пространство, обладать нравственными качествами, быть патриотом своей страны.

Особенность **профессионального образования** во многом определяется ориентацией российского государства на международные требования к образованию. На развитии профессионального образования существенным образом сказывается присоединение России в 2003 г. к Болонскому процессу. В контексте международных требований профессиональное знание должно отвечать требованиям многоуровневости. Знание, которое получает студент, не может ограничиваться каким-либо фиксированным объемом, и ценным становится не какой-то объем знания, а умение работать с информацией. В документах Болонского процесса одной из центральных является идея обучения в течение всей жизни.

Документы Болонского процесса и последующие за этим практические шаги открыли границы для свободы маневра в отношении получения образования и трудоустройства.

В современном обществе преимущество стран все больше определяется техническими инновациями, поэтому у выпускника профессиональной школы должно быть сформировано инновационное мышление и инновационное поведение как естественный стандарт жизни. Масштабный проект по инновационным программам высших учебных заведений обеспечивает прорыв в высшем образовании на современном этапе. Российский Союз ректоров вузов считает приоритетным разработку и реализацию программ развития ключевых областей образования: университетского, инженерно-технического и педагогического (Постановление VII съезда Российского Союза ректоров высших учебных заведений от 6-7 декабря 2002 г.).

Современное профессиональное образование устойчиво ориентировано на рынок труда и требования социально-экономического развития страны, что требует от личности *профессиональной мобильности, конкурентоспособности, инновационного мышления.* Современный профессионал должен быть способен к самостоятельной познавательной деятельности в течение всей жизни (в том числе на основе использования различных источников информации); функционально грамотным человеком, в том числе в соци-

ально-трудоустрой сфeрe (включая ориeнтацию на рынке труда, ориeнтацию в профессиональных нормах и этике, навыки самоорганизации).

Профессионал должен владеть не просто фиксированным объемом знания, а *компетенциями*, которые позволяют осваивать новые сфeры деятельности и в рамках одной профессии иметь множество карьерных возможностей. Причем компетенции должны быть связаны не только с овладением профессией, но и с развитием личности.

Воспитание личности на данном этапе связано с развитием способности мыслить глобально, проблемно, ориентироваться на решение конкретных проблем современного мира, среди которых наиболее значимая – это сохранение жизненного пространства.

Итак, выпускник профессиональной школы должен быть готов к продуктивной деятельности на рынке труда, обладать инновационным мышлением, быть мобильным, уметь решать проблемы разного уровня сложности, быть готовым к постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию.