

РАЗДЕЛ 1.

ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПЕДАГОГА КАК «ЧЕЛОВЕКА ПОНИМАЮЩЕГО»-«НОМО INTELLIGENS»

Закирова А.Ф., г.Тюмень

Профессиональное воспитание педагогов определяется требованиями Государственного образовательного стандарта (1), которые отражают социальный заказ системе высшего педагогического образования. Общие требования к образованности педагога предусматривают осознание будущим учителем *личностной и социальной значимости педагогической профессии*, «владение системой знаний и представлений о человеке как существе, прежде всего, духовном». В этой связи от педагога требуется «владение научно-гуманистическим мировоззрением», что, на наш взгляд, свидетельствует о закреплении на государственном уровне смены социально значимых для педагогики приоритетов.

В положениях Госстандарта определяющая роль отводится *ценностным аспектам деятельности педагога*, который должен иметь представления о различных этических системах и эстетических ценностях, «иметь представление о природе и структуре человеческого знания, соотношении знания и веры, уметь в них ориентироваться. Следует подчеркнуть, что специальное значение в документах Госстандарта придаётся представлениям будущего педагога-профессионала не только о научной, философской, а также «*религиозной, художественной, языковой картинах мироздания и месте человека в нём*». В документе обращается внимание на важность для будущего педагога иметь представления о языке, символике и образности искусства, которые необходимо использовать для развития творческих способностей личности; кроме того, в ряду общих требований обозначено «владение различными способами познания и освоения окружающего мира», к числу которых, по нашему мнению, с полным правом должны быть отнесены и основанные на использовании средств культуры методы интерпретации и понимания знаний о человеке, предлагаемые *педагогической герменевтикой*.

Однако, несмотря на акценты относительно ценностных ориентиров педагогической профессии, требования по дисциплинам психолого-педагогического цикла основаны, преимущественно на рационально-логической *знаниевой* стороне подготовки педагогов. Обязательный минимум содержания профессиональной образовательной программы, хотя и включает вопросы гуманитаризации образования, но не вводит в ряд названных технологий обучения и технологий педагогической диагностики и прогнозирования методы и приёмы герменевтической интерпретации педагогических знаний, в основе которых их эмоциональное проживание, рефлексивное самопознание и эстетическое *вчувствование*.

Исследование теории и практики профессионального воспитания педагогов даёт возможность констатировать, что закрепившиеся в вузовской педагогике и устоявшиеся в массовой практике профессионального обучения педагогов подходы с неизбежностью влекут за собой снижение субъектно-личностной и эмоционально-образной составляющих процесса профессионального и личностного развития будущих специалистов, осваивающих одну из самых гуманных профессий. Доминирование как в содержании, так и в способах освоения знаний о человеке подходов и методов точных и естественных наук, к сожалению, приводит к снижению духовно-нравственной составляющей профессиональной деятельности педагога, к выработке односторонних представлений о становлении личности ребёнка, к нивелированию гуманитарной сути педагогической профессии.

Идеальные модели, на которые ориентируется современная педагогика, опираются в основном на трактовку субъекта педагогического процесса (и педагога, и воспитанника) как человека разумного (*homo sapiens*), а также человека действующего (*homo faber*), человека как части природы (*homo naturalis*), человека играющего (*homo ludens*). Такой подход не достаточен для осмысления, проектирования, организации и осуществления педагогической деятельности, поскольку душевная и духовная жизнь человека – как педагога, так и воспитанников – остаются вне поля внимания. Современное состояние гуманитарной мысли в целом, общей и вузовской педагогики в частности, необходимость достижения не декларативной, а подлинной гуманизации педагогической науки, профессионального педагогического образования и практики вызывают необходимость специального исследования возможностей гуманитарной парадигмы в изучении человека и педагогической действительности, в основе которой ценностно-смысловые ориентиры постижения человека человеком (*homo religiosus* – человек религиозный, *homo artificiosus* – человек творческий, *homo significans* – человек смыслосозидающий). Целью и важнейшей составляющей содержания профессионального воспитания педагога должно быть воспитание педагога не только как человека знающего, умеющего и творческого, но и человека понимающего (*homo intelligens*). (Своеобразной подсказкой является этимология слова «интеллигентность», произошедшего от латинского «*intelligentia*» – понимание).

Действительно, проблема понимания имеет для педагогики уникальное значение, затрагивает интересы всех участников педагогического процесса и проявляет себя на разных уровнях: от социального заказа образованию до конкретного методического приёма. Так, задача учителя-предметника состоит в осмыслении и интерпретации данных изучаемой науки, их дидактической адаптации с учётом условий обучения для обеспечения адекватности восприятия информации обучаемыми. Осмысление теории обучения и воспитания педагогами-практиками, поиск эффективных методик обучения и воспитания также связаны с переводом языка концепций на язык живого педагогического процесса. Проблема оценки передового и новаторского педагогического опыта, его осмысления, сравнения и выбора между конкурирующими подходами

также сводится к интерпретации и пониманию нового на фоне помех в виде традиционных представлений и инерции мышления. Всё это подтверждает актуальность обращения в процессе профессиональной подготовки педагога к педагогической герменевтике, решающей задачу движения личности к идеалам духовности на основе гуманистического миропонимания.

Под *педагогической герменевтикой* мы понимаем теорию и практику истолкования и интерпретации педагогических знаний, зафиксированных в разного рода письменных текстах и отражающих представления о педагогической реальности (человеке как субъекте творческого саморазвития, целях, механизмах, принципах, содержании, методах и формах воспитания и самовоспитания), имеющую целью наиболее полное осмысление и глубокое понимание этих знаний с учётом социально-культурных традиций, рефлексивного осмысления эмоционально-духовного опыта человечества и личного духовного опыта субъекта понимания.

Востребованность педагогической герменевтики обусловлена, прежде всего, внутренними импульсами самой педагогики с её нарастающим вниманием к индивидуальным, всегда уникальным и неповторимым проявлениям человеческой субъективности, наиболее ярко отражённым не только в науке, но и в религии, языке, народных традициях, искусстве, культуре в целом; а также общемировыми тенденциями общественного развития и поисками выхода из антропологического кризиса.

Понимание педагогического знания предполагает осознание связи его объективного значения и субъективных личностных смыслов, достигаемое в результате многоракурсной рефлексии по поводу содержания, логики, системно-структурных отношений элементов педагогического знания и соответствующих им образов культуры и искусства на основе самопознания и личного жизненного опыта субъекта интерпретации и понимания. В центре проблематики педагогической герменевтики живой педагогический текст, соотносимый с жизненной педагогической ситуацией, в которой отражается не только гностическая сторона деятельности педагога, но и в значительной степени - этическая. Понимание педагогического текста отнюдь не ограничивается идеологическим и теоретическим его объяснением, являющимися лишь частичным выражением феномена человеческой жизни, а предусматривает рефлексивное помещение педагогом себя внутрь контекста уникальной жизненной ситуации и диалог-взаимодействие, осуществляемое с участием не только ума и логики, но также всей сферы чувств и интуиции. Мир педагогического текста - это открытая система, которая в процессе поиска педагогом-истолкователем смыслов подвергается деконструкции.

Разработанная в рамках концепции педагогической герменевтики методика интерпретации педагогического знания представляет собой аналитико-синтетическую проективно-рефлексивную деятельность, соединяющую в себе объяснение с пониманием на основе покомпонентного формирования характеристик интерпретирующей деятельности (её предмета, способа, коммуникативных аспектов) с учётом двойственности их природы: наличия когнитивного

и аффективного, объективного и субъективного начал. Методика предполагает истолкование педагогического знания в контексте освоения научно-педагогических сведений на широком социально-культурном фоне с учётом личного жизненного опыта интерпретатора. Процедура предусматривает разнообразные формы работы с педагогическим текстом, а также практические рекомендации по созданию самим интерпретатором «встречных» текстов различных жанров, построенных в результате осмысления интерпретатором индивидуального опыта (детского, родительского). Такого рода тексты в жанрах воспоминания, письма, автобиографии, дневника, портретных зарисовок детей, педагогов и пр. могут применяться в качестве учебного материала в преподавании психолого-педагогических дисциплин: педагогики, общей психологии, педагогической антропологии. Диалог интерпретатора с самим собой и автором научно-педагогического текста в самых разных формах через самопонимание выводит будущего педагога к усвоению «персонального знания».

Методика интерпретации педагогического знания опробована, скорректирована, конкретизирована и введена в учебный процесс педагогических факультетов вузов г. Тюмени и Тюменской области. В практику профессиональной подготовки будущих педагогов внедрён учебно-методический комплекс, включающий разработанную нами рабочую программу и методические рекомендации по курсу «Педагогическая герменевтика» (3), учебное пособие «Введение в педагогическую герменевтику» (2) в качестве дополнительной литературы студентам, наряду с другими источниками по философской и филологической герменевтике, рекомендуется научная монография «Теоретические основы педагогической герменевтики» (4). Курс «Педагогическая герменевтика» предлагается студентам педагогических факультетов в 7 - 8 семестрах как предмет по выбору и является одним из завершающих в блоке педагогических дисциплин. По своей направленности и содержанию он соотносится с курсами «История педагогики», «Психолого-педагогическая антропология», «Методология и методика педагогического исследования», является их продолжением и углублением, сохраняя при этом свою специфику и самостоятельную значимость. Учебный курс «Педагогическая герменевтика» выдвигает следующие задачи:

- сформировать целостное представление о педагогической герменевтике как науке и искусстве истолкования и интерпретации педагогической действительности и педагогического знания;
- показать философские корни педагогической герменевтики, исторические этапы её становления, собственно педагогическое содержание, ярко выраженную гуманистическую направленность, эвристический потенциал;
- на конкретных примерах из истории педагогической мысли, современных достижениях педагогической теории и практики проиллюстрировать продуктивность сочетания в педагогической деятельности рационально-логического и образно-эмоционального планов с использованием как научно-теоретических идей, так и богатого мира образов, представленных в искусстве, мифологии, религии, повседневной жизненной практике, языке;

- с опорой на прогрессивный опыт гуманистической педагогики прошлого и настоящего продемонстрировать возможности использования в педагогике художественного анализа эмпирических фактов а) на начальных ступенях научно-теоретического поиска и б) в качестве средства, самостоятельно раскрывающего педагогический процесс;
- сформировать убеждённость будущих педагогов и психологов в особых возможностях языка педагогики, его творческом участии в формировании единого педагогического контекста и обеспечении адекватного взаимопонимания участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов, учёных;
- обобщить представления студентов о понятийно-терминологической системе педагогики в контексте условий современной социально-педагогической ситуации, характеризующейся отмиранием ряда старых понятий, утверждением новых, а также наполнением обновлённым содержанием традиционной педагогической терминологии;
- способствовать овладению студентов понятиями «понимание», «псевдопонимание», «квазипонимание», «интерпретация», показать приёмы адекватного перевода с языка научных концепций на язык живого педагогического процесса, способы эффективного доведения научно-педагогических знаний до непрофессионалов;
- формировать творческие способности будущих специалистов на основе включения механизмов метафорического мышления; показать возможности выдвижения нетрадиционных педагогических гипотез с опорой при диагностике и проектировании на непривычные аналогии и ассоциации, заложенные в педагогических метафорах, продуктивно расширяющих контекст педагогических поисков;
- углубить общеметодологическую подготовку студентов, в частности их знания о системе методов педагогического исследования за счёт включения в эту систему метода герменевтического анализа педагогического знания; сформировать практические исследовательские умения герменевтического анализа педагогического текста;

Методика предлагает будущим педагогам специальный герменевтический инструментарий, включающий разнообразные методы работы с педагогическим знанием, направленные, с одной стороны, на постигаемый текст, а с другой - на самого субъекта интерпретации (методы самопознания, саморефлексии). Мы пришли к выводу, что герменевтическое сочетание парадигматического и нарративного способов интерпретации педагогического знания на основе исследования содержания педагогического знания, его логики, структурно-системных отношений, с одной стороны, и понимания ценностной стороны знания, осознанной выработки педагогом личностных смыслов, с другой, обеспечивает *взаимодополнение учебно-познавательного и ценностно-смыслового аспектов постижения культурного педагогического и общегуманитарного опыта*. Специальное стимулирование смыслообразования создаёт благоприятные условия для поиска, определения и осознания

связей между объективным значением педагогического знания, универсальными культурно-педагогическими смыслами и личностным смыслом, что способствует выявлению и активизации гуманистического потенциала педагогического знания.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.// [http // www. edi. gov. ru /](http://www.edi.gov.ru/).
2. Закирова А.Ф. Введение в педагогическую герменевтику Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2000.
3. Закирова А.Ф. Педагогическая герменевтика. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2000.
4. Закирова А.Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2001.