

А.Ф. Закирова
г. Тюмень, ТюмГУ

Герменевтико-интерпретационные проблемы профессионального педагогического образования

Изучение положений государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования свидетельствует, что в ряду требований, предъявляемых к будущим педагогам, преимущественное внимание уделено знаниевой стороне подготовки учителей, причём в комплекс обязательных знаний не включены знания о герменевтико-интерпретационной деятельности, а среди обязательных педагогических умений (осуществлять диагностику, уметь проектировать, организовать педагогический процесс и вести специальную документацию) отсутствуют умения понимать и интерпретировать педагогический процесс. Обязательный минимум содержания профессионального образования, к сожалению, не содержит материалов по теории и практике интерпретации педагогического знания. Большинство учебников педагогики слабо ориентируют обучаемых на выработку собственных профессиональных взглядов и ценностей, не достаточно стимулируют к диалогу с автором, а, кроме того, эмоционально снижены и по форме изложения не многим отличаются от научных трактатов.

Анализ практики интерпретации педагогического знания студентами – будущими педагогами в процессе их профессиональной подготовки в вузе выявил тенденцию следования обучающихся за логикой изложения учебного материала в учебнике, наличие установки на запоминание с максимальным приближением к учебному тексту; наблюдается преобладание аналитического подхода в интерпретации учебного материала, стремление разделить материал на системы и подсистемы, выделить главные и второстепенные понятия, в части случаев – самостоятельное составление структурно-логических понятийных схем. Явно выражены категориальный подход к знанию и установка на поиски эффективных способов запоминания в ущерб творческому осмыслению педагогических идей. Профессиональная

педагогическая подготовка осложнена тем, что попытки студентов и начинающих педагогов «выйти на контакт с большой наукой» не всегда увенчиваются успехом из-за сложности, а нередко и избыточного наукообразия научно-педагогической литературы, а также в силу сложившихся стереотипов отношения к официальной науке как вместилищу готовых «правильных» рецептов.

В современных социокультурных условиях возникла необходимость пересмотра научно-педагогических знаний с позиций их ценностной значимости. В рамках педагогики как научной дисциплины многообразные и разнородные педагогические знания, представленные в разных формах общественного сознания – науке, религии, искусстве, языке, – нуждаются в их специальной организации в единое системное целое на методологических основаниях, которые обеспечивают своего рода «стыковку» формирующихся и перестраивающихся знаний с мировоззрением эпохи (В.С. Стёпин) и через специальные концепции, вскрывающие теоретико-методологические основы интерпретации, в форме конкретных процедур истолкования и понимания знаний способствуют их включению в культуру.

Приведённые аргументы потребовали специального обращения к педагогической герменевтике. На базе Тюменского госуниверситета и Тюменского научного центра Уральского отделения Российской академии образования в рамках темы «Фундаментальная педагогическая подготовка учителя в университете» разработана и внедрена в практику вузов региона концепция герменевтической интерпретации педагогического знания в процессе профессионального обучения педагогов. Концепция ориентирует на творческое постижение педагогики как культуры на основе диалога, рефлексии и самопознания, предполагает сочетание рационального научного познания с интуитивным пониманием и эстетическим вчувствованием с опорой на широкие связи учебного материала с литературой, искусством, обыденным сознанием и личным жизненным опытом будущих педагогов.