

*Н. Н. Малярчук,
Тюменский государственный
университет*

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ДУХОВНАЯ И ПРАВСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМА

Научный центр здоровья детей РАМН провел анализ показателей здоровья 2600 подростков 15–18 лет за 1987–1997 г. и установил, что число здоровых школьников сократилось до 2–11%, а старшеклассников до 2,3%. В настоящее время у 24,3% юношей и девушек имеются функциональные отклонения, у 73,4% — хронические заболевания разной степени тяжести (системы кровообращения, органов пищеварения, позвоночника, хронические болезни верхних дыхательных путей и уха, эндокринные, обменные, аллергические нарушения, гинекологические заболевания) [Ильин и др. 1999]

Выявлены негативные тенденции в физическом развитии детей и подростков: достоверное снижение темпов роста, уменьшение широтных и обхватных размеров, массы тела. В последнее десятилетие в России прекратились процессы акселерации, и с середины 90-х годов отмечаются явления ретардации и децелерации.

Анализ полового созревания девушек показал, что сроки начала менструаций сместились в сторону более старшего возраста. Доля девушек с ранним половым созреванием (до 12,5 лет) уменьшилась в 3 раза (с 31,2% до 9,5%), а в возрасте 15–16 лет у 18,3% девушек менструальный цикл еще не установился. Снижение степени полового созревания среди 13–14-летних зарегистрировано в 32,2% случаев, у 15–16-летних — в 32,2% случаев, а у 17–18-летних — 22,3%.

В 15-летнем возрасте распространенность гинекологических заболеваний составляет 77,6 % (в основном нарушения менструального цикла — 98,1%).

Выявленные у девушек отклонения в половом развитии, функциональные нарушения и хронические болезни женской половой сферы свидетельствуют о низком уровне репродуктивного здоровья. Уже 20 % женщин бесплодны, каждая пятая беремен-

ность заканчивается выкидышем, а более 70% беременностей протекает с осложнениями. Количество родов без осложнений составляет лишь 36%, выросла частота невынашиваемости, 90% детей рождаются физиологически незрелыми, и уровень рождаемости детей с генетическими отклонениями достиг 17%, а это значит, что при сохранении таких тенденций через 2–3 поколения возникнет угроза самоуничтожения нации.

Причин множество: экономические, социальные, в том числе алкоголизация, наркотизация, распространенность курения. В старших классах уровень алкоголизации среди юношей составил 72–92%, среди девушек — 80–94%, к 11-му классу курят около половины юношей и четвертая часть девушек. Специалисты говорят о потерянном поколении 1972–1982 годов рождения.

В России резко возросла внебрачная рождаемость, обусловленная широким распространением сексуальных связей среди подростков (70 % знают об этом не понаслышке). В Санкт-Петербурге среди матерей, родивших детей в возрасте до 17 лет, каждая десятая начала половую жизнь ранее 14 лет. В Москве каждая третья женщина в возрасте от 15 до 18 лет уже нуждается в предохранении от нежелательной беременности (лишь 8 % из них состоит в браке). Ежегодно в России прерывают беременность около 40% девушек в возрасте до 17 лет; на каждые 100 подростковых аборт приходится 10 родов [Чичерин и др. 1999].

В настоящее время очень часто, когда говорят о половом воспитании, подразумевают под этим половое просвещение. Но это не одно и то же. Половое воспитание начинается с рождения, когда девочку воспитывают как будущую мать, хозяйку домашнего очага, а мальчика — как будущего отца, хозяина-умельца, способного материально обеспечить семью. Половое же просвещение из мальчика делает любовника, а из девочки — любовницу. Встает вопрос: с какого возраста начинают думать о половой жизни подростки?

Ведущим валеологом Санкт-Петербургского университета педагогического мастерства Г. К. Зайцевым в 1999 г. была проанализирована потребностно-мотивационная сфера формирования подростковой сексуальности и понимания сущности поло-

вой жизни. Оказалось, что в 14–15-летнем возрасте 55% мальчиков и 47% девочек еще не задумываются о половой жизни [Зайцев и др. 1999]. Следовательно, если вводить половое просвещение в этом возрасте, как предлагают некоторые примазавшиеся к валеологии личности, то искусственно вызывается нездоровое любопытство, а главное, желание попробовать. Эти подростки не испытывают потребности в эротических и сексуальных контактах с представителями противоположного пола и стараются формировать свою сексуальность путем соблюдения основных правил здорового образа жизни и укрепления общего состояния своего организма. Проявление данной мотивации, как считают исследователи, обусловлено характером жизнедеятельности подростков (занятостью в школе, увлечением спортом и т. д.) и запретами родителей, направленными на подавление у подростков сексуальных чувств.

Далее санкт-петербургские валеологи выяснили, что подростки связывают половую жизнь с физической близостью (на что указали 46% респондентов мужского и 61% женского пола). Да и субъективные представления мальчиков и девочек относительно половой жизни достаточно похожи. Чаще они связывают половые отношения с чувством любви и придают большое значение браку и рождению детей. Т. е. для них типичен «социально-биологический» взгляд на половую жизнь: образование семьи сопровождается физической близостью, в результате которой рождаются дети (семья — физическая близость — дети). А вот невыраженность нравственно-психологического аспекта в суждениях подростков говорит о низком уровне их половой воспитанности, что и является основной причиной раннего вступления молодежи в сексуальные связи со всеми вытекающими отсюда отрицательными последствиями.

Кроме того, если девочки придают значение эмоциональной стороне нормальной (без извращений) половой жизни и соблюдению моральных обязательств перед супругом, то мальчики чаще озабочены вопросами предохранения от венерических болезней и нежелательной беременности, а по мнению определенной части мальчиков, основу половой жизни составляет безопасный секс.

С валеологической точки зрения, последнее указанное понимание (а следовательно, и отношение к половой жизни) нельзя считать перспективным. Во-первых, потому что оно может спровоцировать подростков к вступлению в ранние половые связи и обусловит форсирование их сексуального развития. Последнее не менее опасно, чем заражение венерическими болезнями. Дело в том, что ранний (хоть и безопасный) секс, как правило, лишает детей «романтической» и «эротической» любви — стадий, от которых в значительной мере зависит становление нормальной сексуальности. Во-вторых, половая жизнь, основанная преимущественно на физическом начале, в эмоциональном плане не является полноценной. И это негативно сказывается на психическом статусе, нравственном состоянии и семейном положении людей, которые так живут.

Для российских подростков в последнее десятилетие характерно проамериканское «киношное» понимание сущности половой жизни: секс как обязательный элемент жизнедеятельности, построенный на взаимном согласии, но без глубокой нравственно-психологической общности, и, следовательно, без чувства ответственности. По мнению валеологов, доминирование на российском телевидении американских (прагматических) примеров полового поведения и американской жизни вообще противоречит особенностям отечественной культуры, которая традиционно направлена на формирование нравственности. Все это сказывается отрицательно на психике подростков.

В последние годы в России средствами массовой информации и особенно телевидением формируются сексуальная озабоченность, распушенность, сексуальная агрессивность. И многие полагают, что ничего другого не остается, как научить детей неким «безопасным» способам полового разврата, мол, пускай уж развратничают, но так, чтобы остаться здоровыми. Но это обман! Не получится здоровья из разврата — не зря же все человечество во все века порицало разврат и боролось с развратниками как с преступниками.

Последствия сексуальной революции в странах Запада известны: гигантский рост венерических болезней и СПИДа, аборт, разводы, неполные семьи, бесплодие, депрессия, рост числа

самоубийств и насилия. И это в сытых, материально процветающих странах. Но Запад понял, что с появлением СПИДа безопасного секса быть не может, разврат опасен. Поэтому в Америке в течение последних 2-х лет действует специальная воспитательная программа по обучению молодежи добрачному половому воздержанию. Американцы признали, что здоровье нации лежит в семье, и что, немаловажно, — в целомудрии.

Но в России (как до революции, так и при социализме) целомудрие всегда считалось первоосновой брака. Именно оно давало чистоту отношений, доверие, понимание, взаимоуважение, преданность и верность и являлось цементирующим фактором для создания счастливой, здоровой семьи.

Вот некоторые цитаты из доклада священника Михаила Денисова: «Целомудрие — это такая целостная мудрость, которая для христианского брака является основным моментом» [Денисов 2000:6].

В настоящее время можно услышать, что пожилое поколение было лишено такого важного компонента воспитательного процесса, как половое воспитание. Но у русского народа была система воспитания, ориентированная прежде всего на нравственные нормы, христианскую мораль.

Половое воспитание было по преимуществу духовным. Молодым людям всегда внушали, что самое главное для счастливой семьи — это правильно к ней подготовиться, почувствовать ответственность за семью, понять, что это огромная работа, и физическая, и духовная.

Сейчас же в программах по половому воспитанию детей предлагается пошлое описание полового акта. Оправдание всему этому: профилактика аборт и введение в России «безопасного секса».

Если супруги вступают в брак не девственниками, то может возникнуть хорошая семья, но она не будет полноценной. Это как ваза, если она разбилась, ее можно склеить, но это уже будет склеенная, но разбитая прежде ваза. Уже не будет той чистоты отношений, того доверия, того понимания, той любви, которая могла быть, если бы молодые люди вступили в брак девственниками. Значит, не может быть счастливой семьи. В

настоящее время угроза нашим детям идет с этой стороны: дети беззащитны, легко уязвимы, оставлены наедине со своими проблемами. Родителям дела до них нет, и воспитание идет на основе телевидения, низкой, безнравственной литературы. Взрослые считают, что ничего страшного в этом нет, что не надо сдерживать инстинкты детей, но как же тогда воспринимать потухшие глаза все испробовавших 14—15-летних девочек и мальчиков, обитателей чердаков, подворотен и подъездов? Эти ребята потеряли детство, и из них полноценных отцов и матерей никогда не получится.

Сейчас мы не учим, как создать счастливую семью, т. к. есть книги, фильмы о любви, страданиях, изменах, верности, но нет образца счастливой семейной жизни. А раньше эти примеры черпались из «Жития святых».

Сейчас наши дети обучаются вопросам семейной жизни по сериалам, там нет разврата, но есть постоянные измены, скандалы, и взрослые считают, что нет ничего предосудительного, если дети это видят. Но чему же тогда учиться ребенок? Он учится изменять, наносить обиды, перешагивать через чувства других людей. Мы сами не получили духовной подготовки к браку, не получили духовного воспитания, поэтому так трудно дать его своим детям. А в нашем обществе средства массовой информации насаждают культ личного наслаждения, удовольствий, развлечений. Этот культ исключает ценность труда и раздувает ценность удовольствий. Утрачивается народная мудрость — «делу время, потехе час». Отменяется ценность любви как явления духовного, и любовь заменяется сексуальной игрой, снижая полноту человеческих чувств до животных ощущений. Творческое напряжение ума и сердца подменяется развлекательными утехами (российские телезрители ежедневно развлекаются больше, чем любой князь в прошлые века).

Насаждается и культ наживы (наживы для обеспечения наслаждения). Извращается понятие о человеческом достоинстве, подменяется модой престижности. И ценность деторождения заменяется культом приобретения. А ради наживы пропагандируется культ насилия. Ценность человеческой жизни вообще отменяется. Человек превращается в зверя с животными инстинк-

тами и законами. На пути всего этого может стоять только воспитание нравственности, внушение тех основных библейских заповедей, нарушение которых приводит к вырождению народа.

Если мы хотим воспитать Человека, мы должны сначала укрепить духовно-нравственные основы его сознания, сформировать потребность и умение давать нравственную оценку всему, что он встречает в жизни. При таком воспитании не страшно, что он может увидеть или услышать гадости, поскольку он сумеет дать правильную оценку всему дурному и не позволить злу влиять на свое сознание.

Именно так осуществлялось воспитание в православной России — на евангельском учении и на примерах жизни святых подвижников христианской веры, т. е. на высочайших нравственных идеалах.

Еще А. С. Пушкин в последний год своей жизни в статье «Об обязанностях человека» писал: «Есть книга, коей каждое слово истолковано, объяснено, проповедано во всех концах земли, применено ко всевозможным обстоятельствам жизни и происшествиям мира: из коей нельзя повторить ни единого выражения, которого не знали бы все наизусть, которое не было бы уже пословицею народов; она не заключает уже для нас ничего неизвестного; но книга сия называется Евангелием, — и такова ее вечно новая прелесть, что если мы, пресыщенные миром или удрученные унынием, случайно откроем ее, то уже не в силах противиться ее сладостному увлечению и погружаемся духом в ее божественное красноречие»

ЛИТЕРАТУРА

1. Денисов М. Половое воспитание в России//Сибирская православная газета. 2000. № 8. С. 6.
2. Зайцев Г. К., Зайцев А. Г., Павлова Г. П. Потребностно-мотивационная сфера формирования подростковой сексуальности//Валеология. 1999. № 1. С. 20-26.
3. Ильин А., Рапорт Н., Звездина И., Ямпольская Ю. Состояние здоровья подростков: тенденции и проблемы//Врач. 1999. № 9. С. 4-7.
7. Чичерин А., Зубкова Н., Глыбина Т. Охрана репродуктивного здоровья девочек и девушек-подростков на амбулаторно-поликлиническом этапе//Врач. 1999. № 9. С. 21-23.

его в понятие универсального учебного заведения, готовящего специалистов для создания предметной среды нового столетия. Ощущается тенденция к прекращению деления фундаментального образования на естественнонаучное и гуманитарное. Об этом говорит появление в системе высшего образования дисциплин, специализаций, специальностей на стыке наук. А это синтезированное знание требует развития универсального языка и поэтапного пересмотра системы образования и подготовки кадров для высшей школы. Тогда и студент как формирующийся профессионал сможет соединить «стремление ученого к системе и художника к гармонии» [Буров 1960].

ЛИТЕРАТУРА

1. Де Боно Э. Латеральное мышление. Спб.: Питер Паблишинг, 1997. 320 с. (Серия «Мастера психологии»).
2. Банькин Н. П. «Живая этика» о школе и воспитании. Пособие для преподавателей школ и воспитателей. Новосибирск, 1990.
3. Буров А. К. Об архитектуре. М., 1960.