

Н. Н. Малярчук

Тюменский государственный университет

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА

Условия экономического, политического, экологического и духовно-нравственного кризиса обостряют проблему неблагополучной демографической ситуации в стране. В этой связи здоровье населения следует рассматривать как многоаспектную проблему, которую невозможно решить средствами только здравоохранения, так как она охватывает комплекс социально-экономических, правовых, психолого-педагогических и медико-биологических наук.

Общество, осознавая необходимость внедрения иных стратегических подходов в вопросах сохранения здоровья населения, направляет свой взор на формирование социокультурной парадигмы здоровья, рассматривая ее как результат деятельности государства по пути развития культуры здоровья населения через социальные институты и, прежде всего, через образование.

В свою очередь, мировоззренческая и нравственная дезориентация общества обуславливают сложность и противоречивость процессов развития российского образования. Применяемые до настоящего времени педагогические системы в силу известных исторических и идеологических причин заостряли внимание в основном на развитии когнитивной и интеллектуальной сферах личности, исключив духовные педагогические послы и влияния. Дефицит человечности и одухотворенности знания, массивное воздействие переизбытка информации привели к утрате школьниками интереса к обучению и воспитательным мероприятиям, а также к ухудшению психосоматического здоровья учащихся.

Для преобразования и возрождения общества необходима новая философия образования, закладывающая опережающий потенциал, моделирующая желаемое будущее, в котором духовно-нравственные ценности, жизнь и здоровье человека будут самой высокой мерой и целью. В этой связи педагог как носитель культуры должен не только передавать традиционные формы человеческой деятельности (то есть достижения цивилизации), но и человеческого миропонимания.

В. И. Загвязинский (2001) отмечает: «Новая парадигма педагогики смещает центр проблем с усвоения обучающимися определенной суммы знаний на развитие личности ребенка. В качестве цели и критериев успешности современного образования, отвечающим его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам, рассматривается формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой».

Но крайне низкий уровень здоровья детей и подростков (ухудшение физического развития, дисгармоничность, замедление полового созревания, задержка роста) может препятствовать достижению этой цели. Как указывает В. М. Чимаров (2004), в школу дети приходят в подавляющем большинстве уже нездоровыми, с годами патология накапливается и усугубляется.

Следовательно, обучение и воспитание (как процесс передачи подрастающему поколению всех ценностей культуры) должны включать, наряду с трансляцией достижений науки, искусства, нрав-

ственно-эстетических учений, передачу основ сохранения и формирования здоровья как одной из основополагающих ценностей личности.

Для решения этих задач необходимы педагоги, способные к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию, с высоким уровнем профессиональной культуры. При этом, на наш взгляд, во всех разновидностях профессиональной деятельности учителя должны найти конкретное воплощение компоненты культуры здоровья, проявляющиеся в синтезе приемов и методов обучения и воспитания. Наполнение здоровьетворческим смыслом каждого педагогического поступка развивает, в свою очередь, и профессиональную культуру учителя.

Развитие здоровьетворяющего мышления учителя предусматривает расширение кругозора и внутренней культуры педагога. Оно отражается в реальном поведении, поступках, иными словами, приводит к новой здоровьесохраняющей и здоровьесформирующей профессиональной деятельности педагога. Исходя из вышеизложенных положений, культуру здоровья педагога мы рассматриваем в нескольких аспектах: как составляющую культуры здоровья нации, обладающей социально значимой ценностью; как определенный уровень телесного, душевного и духовного здоровья учителя, позволяющий ему сохранять высокую работоспособность и иметь профессиональное долголетие; как фактор профессиональной деятельности, ведущий к творческому саморазвитию педагога; как здоровьесберегающую и здоровьесозидающую составляющую педагогической деятельности; как фактор учебно-воспитательного процесса, формирующий здоровьетворческое мышление у учащихся.

Мы считаем, что образование, будучи социокультурным феноменом, в настоящее время должно перестраивать свою деятельность в соответствии с идеей определяющей роли культуры здоровья учителя и необходимостью ее формирования у учащихся.

