

## ОБ ОТНОШЕНИИ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ К РЕЛИГИИ

**Малярчук Наталья Николаевна**  
*Тюменский государственный университет*

Последствием неадекватного отношения государства к учительству становится изменение менталитета педагога, влияние которого на характер отношений к власти порождает ряд социально-психологических проблем в жизнедеятельности учителей. Все большее число школьных педагогов обращаются к религии, отношение к которой стало существенным элементом не только их социально-профессиональной характеристики, но и общей ситуации в стране в целом. По данным Ю.Л. Василевской, среди 4788 респондентов (учителей Европейской части России) 21% – верующих, 32,2% – идут к Богу [Василевская Ю.Л. 1997: 77-78].

«Сегодня, – пишет И.Г. Фомичева, – происходит заметное смещение общественного мнения в сторону симпатии к религии, к церкви, к верующим. Если учесть всю совокупность исторических и социальных условий, посмотреть на десятилетия взаимоотношений советского государства с религией и Церковью, на политику изоляции отечественной культуры от философско-религиозной мысли как прошлого, так и современности, этот интерес не просто оправдан – он необходим для возрождения целостности отечественной культуры, ее, так сказать, цивилизационного статуса» [Фомичева 2004: 60].

Дело не только в том, что без таких имен, как В. Соловьев, В. Розанов, Н. Бердяев, Л. Шестов, П. Флоренский, Н. Гоголь, Ф. Достоевский, Л. Толстой, культура останется неполной, но и в том, что без тех «накоплений», которые дала средневековая наука, так же, как и без того изменения в понимании человека и космоса, которое внесло христианство (а оба эти момента непосредственно друг с другом связаны), невозможно представить себе научной революции, положившей начало новой эпохе в развитии науки [Гайденко 1982].

По мнению Л.Н. Митрохина, современная ситуация в повышенном внимании к религии идет от «противного», то есть в первую очередь связана со спецификой религии, отличающей ее от других форм сознания (идея Бога, Абсолюта, вечности моральных норм и т.п.). Надежное функционирование и выживание общества предполагает непрерывность и устойчивость его жизнедеятельности и социально целесообразное поведение его членов. Это достигается системой запретов, норм, табу, ценностей, которые способны придать цельный, завершенный вид социальным процессам, компенсировать разрывы как в социальной ткани общества, так и в общей ориентации людей, обеспечивая тем самым условия для предельной интенсификации внутреннего мира человека: целеустремленности, уверенности, последовательности [Митрохин1990].

С целью изучения некоторых аспектов вероисповедания и отношения к ведению религиозных дисциплин в курсе общеобразовательной школы на базе МОУ СОШ № 22, № 23. г. Тюмени и начальной школы пос. Горноправдинска Ханты-Мансийского района Тюменской области было проведено анкетирование 62 педагогов в возрасте от 22 до 60 лет.

Среди нравственных качеств, которые формирует вера, учителя указали на умение любить и прощать, доброту, терпимость, порядочность, честность, искренность, преданность, оптимизм, патриотизм, человеколюбие, способность к сопереживанию, внимательность к людям, добродетель, смирение, уважительное отношение к старшим.

При этом среди опрошенных: идут к Богу – 15%; верят в Бога – 75%, в высший разум – 22%, в неограниченные возможности человека – 18%. Подавляющее большинство респондентов обратились в веру в зрелом возрасте. В качестве причины указывали на духовно-нравственный кризис в стране, экологическую катастрофу, уход близких в иной мир, взаимоотношения окружающих людей, «моральное созревание», адекватное отношение к вере в государстве, влияние близких родственников.

Считают себя атеистами 3%, православными – 75%, мусульманами – 3 %, остальные имеют иное вероисповедание. Но лишь 35% стараются придерживаться церковных обрядов, остальные считают это лишним.

Учителя выразили неоднозначное отношение к введению вопросов по религиоведению в курс школьной программы. Большинство педагогов сомневаются в рациональности введения «Закона Божьего» и уроков религиоведения в школьную программу, при этом категорически против – лишь единицы. Респонденты аргументируют это тем, что не нужна дополнительная перегрузка учащихся, для преподавания «Закона Божьего» имеются воскресные школы, кроме того, в нашей многоконфессиональной стране это нарушает свободу вероисповедания.

Лишь 15% учителей уверены в необходимости наличия данных курсов в общеобразовательной школе и считают, что они должны содержать необходимые сведения об

истории религий, церковных традициях и обрядах. Следовательно, этот предмет должен вести профессионально подготовленный человек (священник или педагог, имеющий образование по специальности «религиоведение»). Надо отметить, что подавляющее большинство педагогов затруднялось ответить на вопрос: «Чему обучать школьников в религиоведческой парадигме знаний?».

Таким образом, в понимании педагогов религия связана с проповедью добра, любви к ближнему, верой во Всевышнего, возможностью приобщения к великому и непостижимому, стремлением обрести поддержку в трудную минуту, чистотой религиозных норм, красотой богослужения. При этом педагоги, в основном, негативно воспринимают попытки введения предмета «религиоведение», не имеют представлений, в каком виде оно должно быть представлено в современной школе.

Вместе с тем, религиозное мировоззрение, по мнению педагогов, вбирая широкий спектр философских, художественных, этических идей, выступает в качестве восполнителя того, что суммарно определяется как бездуховность. Не может быть сомнения в том, что вера в Бога по-своему снимает чувство отчуждения, бытийную потерянность, намечает простор для обретения собственного «я». Не случайно сегодня люди, потерявшие социальные ориентиры, испытывают потребность в решении фундаментальных смысложизненных проблем с помощью религии [Фомичева 2004: 61]. «Язык» теологических систем и есть тот механизм, та система духовно-психологических координат, которая позволяет человеку отыскать, по выражению Б. Пастернака, «нужную ему точку в безбрежном пространстве духовной культуры» [Пастернак 1988: 14].

### **Литература**

Василевская Ю.Л. Заметки о религиозной ориентации учителей // Социологические исследования. 1997. № 9.

Гайденко П.П. Методологические проблемы историко-научных исследований. М., 1982.

Митрохин Л.Н. Религия и мы // Квинтэссенция: Философский альманах. М., 1990.

Пастернак Б. Доктор Живаго // Новый мир. 1988. № 1.

Фомичева И.Г. Философия образования: некоторые подходы к проблеме. Новосибирск, 2004.