КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Н.Н. Малярчук
Тюменский государственный университет, Тюмень

Кризис ценностей современного мира, мировоззренческая и нравственная дезориентация общества обуславливают новое осмысление прежних, почти утраченных требований к содержанию образования. Образование должно соответствовать современным, научным и духовным представлениям о картине мира и, исходя из этих представлений, формировать у подрастающего поколения умение найти себя, сохранить и реализовать в социуме. Высокий уровень заболеваемости детей и подростков обязывает так организовать учебно-воспитательную работу, чтобы формирование духовного и физического здоровья школьников стало приоритетным направлением.

Общество, осознавая необходимость внедрения иных стратегических подходов в вопросах сохранения здоровья населения, направляет свой взор на формирование социокультурной парадигмы здоровья, рассматривая ее как результат деятельности государства по пути развития культуры здоровья населения через социальные институты, и, прежде всего через образование.

На наш взгляд, развитие культуры здоровья педагога и учащихся сегодня уже не предмет выбора, а условие выживания школы. Качественное снижение уровня здоровья школьников связано не только с воздействием экономических, социокультурных и экологических факторов, но и недостаточной подготовкой учителей в вопросах развития и охраны здоровья детей, что ведет к интенсификации учебного процесса без учета физиологических возможностей организма школьников, нарушению существующих гигиенических норм обучения, формированию дидактоневрозов и "школьных аллергий".

Несомненно, что в дидактоневрозах школьников в какой-то мере виновно и нездоровье учителей. По оценке специалистов 30,1% учителей страдают вегето-сосудистой дистонией, склонность к невротическим аномалиям отмечается у 53% учителей, до 79% работников образования имеют хронические заболевания различной степени тяжести. Для учителей со стажем работы 15-20 лет характерны "педагогические кризисы", "эмоциональное выгорание", профессиональные деформации и деструкции. У каждого третьего педагога показатель степени социальной адаптации равен или ниже, чем у больных неврозами. [1 ;2; 3].

В свою очередь, мировоззренческая и нравственная дезориентация общества обуславливают сложность и противоречивость процес-

сов развития российского образования. Применяемые по настоящее время педагогические системы в силу известных исторических и идеологических причин заостряли внимание в основном на развитии когнитивной и интеллектуальной сферах личности, уделяя недостаточно внимания духовно-нравственному аспекту педагогического влияния.

Дефицит человечности и одухотворенности знания, массированное воздействие переизбытка информации привели к утрате школьниками интереса к обучению и воспитательным мероприятиям, а также к ухудшению психосоматического здоровья учащихся.

Для преобразования и возрождения общества необходима новая философия образования, закладывающая опережающий потенциал, моделирующая желаемое будущее, в котором духовно-нравственные ценности, жизнь и здоровье человека будут самой высокой мерой и целью. В этой связи, педагог, как носитель культуры, должен не только передавать традиционные формы человеческой деятельности (то есть достижения цивилизации), но и человеческого миропонимания.

В.И. Загвязинский (2001) отмечает: "Новая парадигма педагогики смещает центр проблем с усвоения обучающимися определенной суммы знаний на развитие личности ребенка. В качестве цели и критериев успешности современного образования, отвечающим его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам, рассматривается формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой".

Но крайне низкий уровень здоровья детей и подростков (ухудшение физического развития, дисгармоничность, замедление полового созревания, задержка роста) может препятствовать достижению этой цели. Как указывает В.М. Чимаров (2004), в школу дети приходят в подавляющем большинстве уже нездоровыми, с годами патология накапливается и усугубляется.

Следовательно, обучение и воспитание (как процесс передачи подрастающему поколению всех ценностей культуры) должны включать, наряду с трансляцией достижений науки, искусства, нравственно-эстетических учений, передачу основ сохранения и формирования здоровья как одной из основополагающих ценностей личности.

Для решения этих задач необходимы педагоги, способные к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию с высоким уровнем профессиональной культуры. При этом на наш взгляд, во всех разновидностях профессиональной деятельности учителя должны найти конкретное воплощение компоненты культуры здоровья, проявляющиеся в синтезе приемов и методов обучения и воспитания. Наполнение

здоровьетворческим смыслом каждого педагогического поступка развивает, в свою очередь, и профессиональную культуру учителя.

Развитие здоровьетворящего мышления учителя предусматривает расширение кругозора и внутренней культуры педагога. Оно отражается в реальном поведении, поступках, иными словами, приводит к новой здоровьеохраняющей и здоровьеформирующей профессиональной деятельности педагога.

Мы полагаем, что развитие культуры здоровья педагога способно разрешить важнейшие противоречия в системе образования: между социальной программой образования и биологическим развитием ребенка, между увеличением объема знаний и здоровьем детей.

Исходя из вышеизложенных положений, культура здоровья педагога нами рассматривается в нескольких аспектах:

- как составляющая культуры здоровья нации, обладающая социально-значимой ценностью;
- как определенный уровень телесного, душевного и духовного здоровья учителя, позволяющий ему сохранять высокую работоспособность и иметь профессиональное долголетие;
- как фактор профессиональной деятельности, ведущий к творческому саморазвитию педагога;
- как здоровьесберегающая и здоровьесозидающая составляющую педагогической деятельности;
- как фактор учебно-воспитательного процесса, формирующий здоровьетворческое мышление у учащихся.

Мы считаем, что, будучи социокультурным феноменом, образование в настоящее время должно перестраивать свою деятельность в соответствии с идеей определяющей роли культуры здоровья учителя и необходимостью ее формирования у учащихся.

Литература

1. Ахмерова С.Г. Здоровье педагогов: профессиональные факторы риска // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. 2001. №4. С. 28-30
2. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология. Генезис. Тенденции развития. СПб.: Петроградский и К, 1995. 352 с.
3. Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. С.М. Громбаха. М.: Медицина, 1988. 272 с.