

ДУХОВНЫЙ АСПЕКТ ЗДОРОВЬЯ: ТОЧКА ЗРЕНИЯ ПЕДАГОГОВ НА ВВЕДЕНИЕ УРОКОВ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

И.Н. Малярчук

Тюменский государственный университет

Явления экономического, политического, экологического и духовно-нравственного кризиса в обществе обостряют проблему неблагополучной демографической ситуации в стране – депопуляции российского этноса, о чем свидетельствуют низкий уровень рождаемости и высокий коэффициент смертности. Крайне низкий уровень индивидуального здоровья граждан России влияет на роль российского этноса как носителя духа, поэтому сохранение здоровья нации выступает как всеобщая социальная потребность, с целенаправленным формированием духовного компонента индивидуального здоровья каждого жителя страны, как основы традиционной культуры россиян.

Индивидуальное здоровье можно представить в качестве взаимосвязанных подсистем: телесного, душевного и духовного здоровья, включающих в свою очередь собственные элементы. Телесное здоровье детерминируется генотипом и содержит соматические, физические и репродуктивные показатели. В основе формирования душевного здоровья лежит психический код, который определяет не только бессознательный уровень психики, связанный с биологическим существованием, но и осознаваемую ее часть (эмоционально-волевую, мыслительную, интеллектуальную сферы).

В качестве высшего уровня здоровья мы рассматриваем духовное здоровье. Существуют различные понимания феномена духовности. В частности, одно из них (теологизм) жестко связывает духовность с

сакральным началом, мировым разумом и делает его присущим только людям, верующим в высшие, божественные силы. Парадигмальную установку теологизма отличает целостный взгляд на человека во всей его тотальности. Подлинный смысл человеческой жизни в устремлении к Высшему, Абсолютному Иногобытию; в служении ему с целью осуществления Его в мире. Исходным полагается духовное начало в человеке, составляющее основу бытия человека во всех его измерениях. Духовное не сводимо ни к одному природному, ни к общественному; не объяснимо ни наследственностью, ни влиянием культурной среды. С позиций христианской антропологии всему человеческому роду после грехопадения присуще искажение (помрачение) подлинной человеческой природы. В своем наличном бытии конкретный человек обнаруживает греховность как духовную болезнь. Становление человека как целого возможно посредством духовной работы, направленной на преодоление сил греха. Противостояние человеческого и периферийного, греховного во внутреннем мире человека определяет направленность жизни на служение во имя спасения других, а значит и себя, на осуществление своего Первообраза – образа Божьего в индивидуальной жизни или отступление, извращение своей человеческой сути, обрекающее на душевный хаос, духовную нищету, духовную гибель. В концепции теологизма истинного здоровый человек – это святой человек.

Согласно другому пониманию духовность может быть вполне светской. Например, ученый-энциклопедист В.М. Иванов (2003) описывает духовность как характеристику психики и поведения человека, определяющуюся целостной системой интеллектуальных, эмоциональных, нравственных, эстетических, экологических идей, чувств и переживаний, внутренних установок личности. Ее содержание составляет проблема смысла жизни.

Но независимо от понятия духовности, ее центральными категориями являются: добро и любовь; вера, надежда – основа оптимизма; мудрость и справедливость; красота и возвышенность деяний и помыслов; совесть и

стыд; достоинство и честь; сострадание и милосердие, забота о достижении счастья и благополучия не только для себя, но и для другого, для всего человечества, т.е. ответственность за судьбы мира.

Духовное здоровье личности – это определенный уровень самореализации личности, которой характеризуется принятием других, автономностью, чувством прекрасного, альтруизмом, заботой о достижении здоровья, счастья и благополучия не только для себя, но и для другого, для всего человечества, т.е. ответственностью за судьбы мира.

Задачи по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения традиционно возлагались на систему образования, вменялись в функциональные обязанности конкретного учителя. Но готовы ли педагоги в современной ситуации выполнять эти задачи?

На территории бывшего атеистического государства, все большее число школьных педагогов обращаются к религии, отношение к которой стало существенным элементом не только их социально-профессиональной характеристики, но и общей ситуации в стране в целом. По данным Ю.Л. Василевской, среди 4788 респондентов учителей Европейской части России 21% верующих, 32,2% — идут к Богу.

Происходит заметное смещение общественного мнения в сторону симпатии к религии, к церкви, к верующим. Если учесть всю совокупность исторических и социальных условий, посмотреть на десятилетия взаимоотношений Советского государства с религией и церковью, на политику изоляции отечественной культуры от философско-религиозной мысли как прошлого, так и современности, этот интерес не просто оправдан - он необходим для возрождения целостности отечественной культуры.

Дело не только в том, что без таких имен, как В. Соловьев, В. Розанов, Н. Бердяев, П. Флоренский, Н. Гоголь, Ф. Достоевский, Л. Толстой, культура останется неполной, но и в том, что без тех «накоплений», которые дала средневековая наука, так же как и без того изменения в понимании человека и космоса, которое внесло христианство (а оба эти момента непосредственно

друг с другом связаны), невозможно представить себе научной революции, положившей пачало новой эпохе в развитии науки.

По мнению Л.Н. Митрохина, современная ситуация в повышенном внимании к религии, идет от «противного», то есть в первую очередь связана со спецификой религии, отличающей ее от других форм сознания (идея Бога, Абсолюта, вечности моральных норм и т.д.). Надежное функционирование и выживание общества предполагает непрерывность и устойчивость его жизнедеятельности и социально целесообразное поведение его членов. Это достигается системой запретов, норм, табу, ценностей, которые способны придать цельный, заверченный вид социальным процессам, восполнить, компенсировать разрывы, как в социальной ткани общества, так и в общей ориентации людей, обеспечивая тем самым условия для предельной интенсификации внутреннего мира человека: целеустремленности, уверенности, последовательности.

Религиозное мировоззрение, вбирая широкий спектр философских, художественных, этических идей, выступает в качестве восполнителя того, что суммарно определяется как бездуховность. Вера в Бога по-своему снимает чувство отчуждения, бытийную потерянность, намечает простор для обретения собственного «я». Не случайно сегодня люди, потерявшие социальные ориентиры, испытывают потребность в решении фундаментальных смысложизненных проблем с помощью религии.

С целью изучения некоторых аспектов вероисповедания и отношения к ведению религиозных дисциплин в курсе общеобразовательной школы было проведено анкетирование педагогов на базе нескольких школ г. Тюмени. Всего приняло участие 65 педагогов.

Среди нравственных качеств, которые формирует вера, учителя указывали на умение любить и прощать, доброту, терпимость, порядочность, честность, искренность, преданность, оптимизм, патриотизм, человеколюбие, способность к сопереживанию, внимательность к людям, добродетель, смирение, уважительное отношение к старшим.

При этом, идут к богу – 15 %, верят: а) в Бога- 75 %; б) в Высший разум – 22 %; в) в неограниченные возможности человека 18 %. Подавляющее большинство респондентов обратились в веру в зрелом возрасте. В качестве причины указывали на духовно-правственный кризис в стране, экологическую катастрофу, уход близких в иной мир, взаимоотношения окружающих людей, «моральное созревание», адекватное отношение к вере в государстве, влияние близких родственников.

Считают себя атеистами - 3 %, мусульманами – 3 %, православными – 75 %, у всех остальных – иное вероисповедание. Но лишь 35 % из верующих стараются придерживаться церковных обрядов, остальные считают это лишним.

Учителя высказали неоднозначное отношение к введению вопросов по религиоведению в курс школьной программы. Большинство педагогов сомневаются в рациональности введения уроков религиоведения в школьную программу, при этом, категорически против – лишь единицы. Респонденты аргументируют тем, что а) не нужна дополнительная перегрузка учащихся; б) этой цели уже служат Воскресные школы; в) в нашей поликонфессиональной стране введение религиоведения может способствовать межнациональным распрям.

15% учителей уверены в необходимости наличия данных курсов в общеобразовательной школе, и считают, что они должны содержать необходимые сведения об истории религий, церковных традициях и обрядах. Следовательно, этот предмет должен вести специально подготовленный человек (духовное лицо или религиовед).

Надо отметить, что подавляющее большинство педагогов затруднилось ответить на вопрос: «Чему обучать школьников в религиоведческой парадигме знаний?». Именно этот вопрос и является камнем преткновения, так как еще один школьный предмет такой как «религиоведение» (вводимый с целью изучения культуры религий или истории религий), направленный на расширения знаниявого компонента

личности не влияет на формирование нравственности. А если рассматривать этот предмет как мировоззренческий, формирующий смыслы и духовность, то в основе должна быть какая-то осевая религиозная идея.

Таким образом, в понимании педагогов религиозные чувства связаны с проповедью добра, любви к ближнему, верой во Всевышнего, возможностью приобщения к великому и непостижимому; стремлением обратиться к кому-то, когда плохо; чистотой религиозных норм, красотой богослужения. При этом, педагоги, в основном, негативно воспринимают попытки ведения предмета «религиоведение», не имеют представлений в каком виде оно должно быть представлено в современной школе.