

Н. Б. Болдырева,

*профессор кафедры финансов,
денежного обращения и кредита ИПЭУ ТюмГУ*

ЗАОЧНАЯ МАГИСТРАТУРА: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Одним из направлений реформирования высшего профессионального образования в Российской Федерации является переход на многоуровневую систему, включающую в качестве второго уровня высшего профессионального образования магистратуру.

Отличительными особенностями основной образовательной программы магистратуры являются: сокращение аудиторной нагрузки; широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий; смещение центра тяжести в обучении на внеаудиторную самостоятельную работу студентов; выделение в основной образовательной программе научно-исследовательской составляющей наряду с образовательной.

Приказом Министерства образования и науки от 18 декабря 2010 г. № 1895 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 080300 «Финансы и кредит» (квалификация (степень) «магистр») [1].

ФГОС ВПО по направлению подготовки 080300 «Финансы и кредит» разрешает осуществлять обучение на магистерской программе, в том числе в заочной форме, что выступает важнейшим условием реализации права человека на образование и его общедоступность.

Заочная форма обучения сочетает в себе черты самообучения и очной формы обучения. Обучение в очной форме осуществляется в период установочной сессии (получение базы знаний, рекомендуемой обучающей литературы и ее изучение) и в период зачетно-экзаменационной сессии, когда производится проверка усвоенного материала. При этом сессии отделены друг от друга во времени (обычно от нескольких месяцев до года).

Изначально заочное обучение вводилось только для студентов, работающих по выбранной специальности обучения, которые не имели возможности регулярно посещать занятия в силу занятости по

основному месту работы и/или географической удаленности от места учебы.

В современных условиях заочная форма обучения приобретает дополнительную актуальность и востребованность со стороны населения как форма обучения, предоставляющая студенту возможность получить новую квалификацию. Развитие IT-технологий и Интернета создает условия для удовлетворения возросшего спроса населения на заочную форму обучения через использование дистанционных образовательных технологий.

ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 16 [2] определяет дистанционные образовательные технологии как «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Общепризнанным является положение о том, что само по себе применение IT-технологий и Интернета не приводит к существенному повышению эффективности образовательного процесса. Для достижения целей магистратуры в условиях использования дистанционных образовательных технологий — подготовка высококвалифицированных кадров, ориентирующихся на различные виды инновационной деятельности, требующей углубленной фундаментальной и специальной подготовки [3] — и обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся необходимо изменить технологию обучения.

Осенью 2012 г. Ученый совет ФБГОУ ВПО «Тюменский государственный университет» принял решение о реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования «Финансовые рынки: институты, инструменты, технологии» по направлению подготовки 080300 «Финансы и кредит» (квалификация (степень) «магистр») в заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основное предназначение финансовых рынков состоит в привлечении сбережений населения и предприятий и их эффективном инвестировании. Данное предназначение реализуется различными финансовыми институтами: коммерческими банками, страховыми компаниями, финансовыми компаниями, негосударственными пенсионными фондами, паевыми инвестиционными фондами и т. д., ис-

пользующимися для этих целей различные финансовые инструменты и технологии. Вместе с тем многие из техник и инструментов финансовых и инвестиционных решений институтов финансового рынка носят стандартизованный характер хотя бы с позиции логики их осуществления и потому применимы к любому хозяйствующему субъекту.

В рамках образовательной программы студенты получают современные теоретические знания и практические навыки, необходимые для профессиональной деятельности на банковском кредитном рынке, валютном, страховом и пенсионном рынках, на рынках ценных бумаг и деривативов, а также для консультационной деятельности на финансовых рынках, для работы с финансовыми инструментами в нефинансовых корпорациях.

Профильными дисциплинами программы являются: «Финансовый и инвестиционный анализ рынков», «Финансовый менеджмент кредитных организаций», «Финансовый менеджмент страховой организации», «Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг», «Корпоративное управление», «Технический анализ и современные технологии на финансовых рынках», «Финансовые инструменты инвестирования в реальные активы», «Международные финансовые рынки», «Налогообложение и учет на финансовых рынках», «Пенсионный рынок», «Теория и практика оценки собственности», «Финансовые стратегии инвестирования сбережений населения».

В учебном процессе используются активные методы обучения (деловые игры, работа на бирже РТС-ММВБ в режиме on-line, рынке Форекс и др.).

Знания, полученные в рамках данной магистерской программы, являются основой для успешной сдачи квалификационных экзаменов Федеральной службы по финансовым рынкам России и получения аттестата специалиста финансового рынка и практической деятельности на финансовом рынке;

Охват магистерской программой ключевых сегментов финансового рынка является не только теоретико-методологически обоснованным, но и полностью согласуется с направлением реформирования государственного регулирования финансового рынка в Российской Федерации через создание финансового мегарегулятора на базе Центрального банка России. Наконец, отличительной особенностью финансового рынка является широкое использование IT-технологий и Интернета его профессиональными участниками.

Согласно учебному плану магистерской программы «Финансовые рынки: институты, инструменты, технологии» для заочной формы обучения общая трудоемкость учебных циклов (общенаучного и профессионального) составляет 2268 часов, из них на аудиторные занятия приходится 372 часа (16,4%), самостоятельную работу — 1896 часов (83,6%). Таким образом, более 80% времени, отведенного на освоение учебных циклов, обучающийся должен отработать самостоятельно. Следовательно, повышение эффективности самостоятельной работы выступает существенным фактором высокого качества подготовки магистра.

Важно подчеркнуть, что самостоятельная работа студента — это не самообразование индивида по собственному произволу, а управляемая преподавателем на регулярной основе самостоятельная деятельность обучающегося, которая является ключевой в условиях заочной формы обучения.

Роль самостоятельной работы студента в освоении обучающимся основной образовательной программы магистратуры в условиях заочной формы обучения требует пристального внимания к проблеме управления самостоятельной работой студента в целом.

В теории менеджмента управление понимается как целенаправленный процесс, включающий в себя ряд обязательных этапов, в том числе, планирование, учет, контроль, анализ.

Одним из важнейших этапов управления самостоятельной работой студента в условиях заочной формы обучения выступает контроль, обеспечивающий обратную связь обучающегося с преподавателем. Применение дистанционных образовательных технологий в заочной форме обучения предполагает использование специальных форм контроля.

По нашему мнению, в условиях заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для обеспечения эффективного контроля самостоятельной работы обучающихся необходимо активно использовать режим on-line при выполнении следующих видов учебной работы:

- обязательной защиты студентами контрольных работ по дисциплинам учебного плана, курсовых работ;
- проведении обзорных и/или установочных лекций;
- проведении мастер-классов экспертами и специалистами в рамках учебных дисциплин;

— проведении научно-исследовательского семинара.

В целом, речь должна идти об обеспечении свободного общения между студентами и преподавателем с использованием ИТ-технологий и Интернета.

Понятно, что выполнение этих условий требует соответствующих технических средств и специального программного обеспечения, что в конечном итоге связано с дополнительными затратами для вуза.

Согласно ФГОС по направлению подготовки 080300 «Финансы и кредит» высшее учебное заведение обязано обеспечить гарантию качества подготовки, в том числе через организацию текущего контроля успеваемости магистрантов и промежуточную аттестацию обучающихся [1]. Понятно, что конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине могут быть различными, но общим, по нашему мнению, должно быть соблюдение требования обязательной обратной связи между преподавателем и обучаемым. В противном случае гарантия качества подготовки магистрантов через заочную форму обучения не найдет своего реального воплощения, а останется лишь несбыточной мечтой, т. е. мифом.

Список литературы

1. ФГОС по направлению подготовки 080300 «Финансы и кредит» (квалификация (степень) «магистр») (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 дек. 2010 г. № 1895).
2. Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Положение о магистратуре в ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет».