

Н.П. НОСОВА –

*зав. кафедрой государственного и
муниципального управления
Тюменского государственного
университета, д-р. истор. наук,
профессор*

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ. РАЗМЫШЛЕНИЯ НА ТЕМУ

В современной России особо острое значение приобретают управленческие проблемы. От эффективных организационных решений напрямую зависит и подъём отечественной экономики, и реализация намеченных социальных программ. Требуется подготовка профессиональных управленцев новой формации, вооруженных наукоемкими управленческими технологиями, способных ориентироваться в имеющихся обстоятельствах, творчески решать актуальные задачи. Реальная социальная политика требует решения современных управленческих задач не с позиции прошлого, а с позиции будущего, что существенно переориентирует систему подготовки специалистов в сфере управления.

Одной из ключевых составляющих этой проблемы является объективная необходимость повышения эффективности подготовки кадров высшей научной квалификации, внесения изменений в систему аттестации научных кадров. В условиях перехода к уровневой подготовке в высшем образовании России важным становится осуществление «академического подхода» к формированию института магистратуры, когда магистерская подготовка предусматривает дальнейшее обучение в аспирантуре и защиту кандидатской диссертации. Такой подход тем не менее не исключает профессиональной направленности магистратуры. Считаю, что уже сегодня в едином общегосударственном классификаторе специальностей и квалификаций¹ должна быть адекватно отображена единая система специальностей как научных, так и образовательных, что предполагает выделение группы специальностей «Государственное и муниципальное управление». Такой подход позволит исклю-

¹ См.: Номенклатура специальностей научных работников. Приложение к приказу Минпромнауки России от 31 января 2001 г. № 47// Бюллетень ВАК № 3 2001 г.

читать существующую сегодня определенную несовместимость подсистем науки и образования в формирующемся едином научно-образовательном пространстве, как в национальном, так и интернациональном контекстах.

Несмотря на то, что как научно-образовательная область государственное управление выделилось в конце XIX века¹, оно в международном академическом сообществе до сих пор рассматривается как молодая академическая дисциплина. В США, например, обучение государственному управлению на магистерском академическом уровне берет начало в 1924 году, в Канаде – в 1936 году. В Западной Европе государственное управление как научно-образовательная область институционализировано в течение последних 50 лет. Первые программы по государственному управлению были разработаны в Италии, Германии, Бельгии, Великобритании в период между 1955 и 1970 годами. При этом следует отметить, что в некоторых европейских странах государственное управление не выделено в самостоятельную академическую дисциплину, а изучается как специализированное направление в рамках правоведения, политологии или бизнес-администрирования.

Что касается России, то в академическом сообществе разговоры о необходимости научной специальности «Государственное и муниципальное управление» идут давно. Проведено немало семинаров и конференций, где проработаны предложения по созданию новой научной отрасли и/или изменению названий существующих научных специальностей. После долгих согласований даже создано два научных совета по защите диссертаций по специальности «Муниципальная экономика» в Кубанском госуниверситете и в ГУУ имени Орджоникидзе (г. Москва). Но оба совета организованы в рамках экономических дисциплин, что в принципе сужает возможности новой научной специальности.

Думаю, что в ходе реформирования ВАК и пересмотра содержания научных специальностей проблема гармонизации научной и образовательной отраслей, остаётся ключевой. Решение этой проблемы, безусловно, касается и государственного управления как научно образовательной области. Мы полагаем, что такое решение проблемы создаст условия и для совместимости с международным подходом, а следовательно, позволит более полно использовать международный потенциал науки и образования. При этом следует помнить, что в государствен-

¹ Woodrow Witson. The stady of administration, 1887 (См.: Вудро Вильсон. Наука государственного управления // Классики теории государственного управления: Американская школа (сост. Джей Шатфритц, Альберт Хайт). М., 2003, с. 24–42.

ном управлении «национальность» исследований имеет принципиальное значение, в отличие, например, от естественно-научных дисциплин.

При реализации такого подхода интересным представляется опыт Украины, где в 1997 году в целях кадрового и научного обеспечения государственного управления правительственными актами введены одноименные с ним отрасли образования и науки. В настоящее время в соответствии с официальным перечнем специальностей ВАК Украины по 4 специальностям научной отрасли «Государственное управление» проводится защита диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук государственного управления: 25.00.01 – Теория и история государственного управления; 25.00.02 – Механизмы государственного управления; 25.00.03 – Государственная служба; 25.00.04 – Местное самоуправление. Защита диссертаций осуществляется в семи специализированных ученых советах. Как видим, генеральной стратегией профессионального обучения кадров государственного управления на Украине стала их базовая академическая подготовка на магистерском образовательно-квалификационном уровне, а также подготовка кадров высшей научной квалификации с присуждением ученых степеней кандидата и доктора наук государственного управления. За последние 10 лет подготовлено свыше 7 тысяч магистров, 145 кандидатов и 32 доктора наук государственного управления¹. И главное здесь не в количественных показателях, а в создании ресурсов эффективного управления, что позволило насытить службу государственного управления «критической массой» соответствующим образом подготовленных специалистов.

По мнению авторитетного российского академика Ж.И. Алферова, для реализации основных направлений модернизации образования России необходимо привести перечень направлений и специальностей подготовки специалистов с высшим образованием в соответствие с приоритетными направлениями современной фундаментальной и прикладной науки², к которым мы, безусловно, относим и государственное управление.

Использование такого подхода позволит обеспечить реализацию принципов гармоничности и научности в образовательном процессе по

¹ Луговой В.И. Современные тенденции в профессиональной подготовке персонала для государственного управления и их реализация в Украине // Материалы международной научно-практической конференции «Государственное регулирование экономики и повышение эффективности деятельности субъектов хозяйствования». Минск, 2005, с. 31–32.

² Ст.: Образование, которое мы можем потерять / Под общей редакцией академика В.А. Садовниченко. М., 2002.

специальности (направлению) «Государственное и муниципальное управление», в переподготовке и повышении квалификации государственных служащих. Этот подход даст возможность определить актуальные области и объекты исследований. Будет устранена «подгонка» диссертаций под другие специальности либо научные отрасли, созданы условия для совместимости с международными тенденциями и подходами. Будут созданы условия к обеспечению механизма взаимного признания и установления эквивалентности документов об ученых степенях различных государств. Гармонизация образовательной и научной сферы создаст также возможности для значительного стимулирования научной активности в области государственного управления.