

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Огороднова О.В., г. Тюмень

Специалисты в сфере социального воспитания сегодня констатируют наличие серьезного противоречия между ускоренным общим социальным развитием детей, связанным с *условным* приобщением к миру взрослых, и закрытыми для подрастающего поколения возможностями *реального* социального функционирования. Включению детей в разнообразную социальную деятельность в большей степени способствуют проекты и программы, реализуемые в рамках детских и молодежных общественных движений и организаций. Но, по данным исследования Байбородовой Л.В. (1994) лишь четыре процента школьников состояло в детских общественных организациях, а желающих войти в организацию было более шестидесяти процентов. И на сегодняшний день вовлеченность детей в деятельность общественных организаций остается низкой.

Также неоспоримым является факт блокирования взрослым сообществом внутренних связей современного детства. Большинство создаваемых взрослыми детских и подростковых групп, как в системе основного, так и в системе дополнительного образования – это одновозрастные группы. А развитие разновозрастных детско-подростковых групп, возникающих естественным путем, взрослыми часто не поддерживается. Но дети и подростки всегда испытывали и продолжают испытывать потребность в развитии многоплановых связей между собой. Эти обстоятельства актуализируют проблему поиска новых форм организации разновозрастного взаимодействия. Безусловно, эффективное решение этой проблемы возможно только на основе изучения и использования имеющегося в практике социального воспитания опыта.

В истории как зарубежной, так и отечественной педагогики накоплен серьезный опыт организации жизнедеятельности разновозрастных детских и подростковых групп (М. Монтессори, С. Френе, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Уместно также вспомнить опыт организации разновозрастных объединений детей в оздоровительных лагерях, пришкольных летних лагерях, детско-подростковых клубах, по месту жительства, систему шефства старших учащихся над младшими и т.д. Этот опыт сегодня необходимо обобщать и развивать, так как именно в условиях организованного разновозрастного взаимодействия эффективно решаются основные задачи социального

воспитания: такое взаимодействие инициирует социальную активность ребенка, развивает его социальную компетентность.

На базе Тюменского госуниверситета в 2003 году была апробирована одна из возможных форм организации разновозрастного взаимодействия детей и подростков (Выпускная квалификационная работа Савенко В.). В проекте приняли участие 7 старших подростков и 45 детей дошкольного возраста. Проект, общая цель которого – содействие развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста и старших подростков в условиях их взаимодействия, предполагал последовательную реализацию трех этапов.

На первом этапе была выявлена достаточно высокая потребность в разновозрастном общении среди детей и подростков, подобрана группа подростков, желающих участвовать в реализации проекта. Изучение преобладающих мотивов подростков с помощью стандартизированной методики «Диагностика степени удовлетворённости основных потребностей» показало, что в зоне неудовлетворённости находятся *социальные потребности и потребность в признании*.

На втором этапе осуществлялась групповая развивающая работа с подростками. Задачами этого этапа были:

- с одной стороны, развитие отдельных, особо важных компонентов социальной компетентности, таких как социальная чувствительность, толерантность, эмпатия, способность к эффективному взаимодействию;
- с другой стороны, развитие ряда педагогических умений, необходимых для взаимодействия с маленькими детьми.

Отслеживание текущего эмоционального состояния подростков на этом этапе осуществлялось с помощью методики Н.А. Курганского и Т.А. Немчина. Мы зафиксировали значительный спад напряжения и, одновременно, возросшую психическую активацию старших подростков, значительное повышение эмоционального тонуса и степени комфортности в группе.

Третий этап работы заключался в непосредственной организации разновозрастного взаимодействия дошкольников и старших подростков. Для осуществления данного этапа проекта была разработана программа «Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста в условиях разновозрастного взаимодействия». Для составления программы были использованы методические разработки Н. Ключевой, С. Крюковой, О. Хухлаевой, Н. Яковлевой, К. Фопеля и др. По замыслу проекта, каждый из семи старших подростков, готовых психологически к взаимодействию с детьми и обученных, имел возможность выступить в качестве руководителя группы дошкольников.

Первая часть занятий была направлена на установление контакта, *снятие эмоционального напряжения, развитие личностной сферы*. Целью второй части занятий стало развитие социальной чувствительности и *развитие умений эффективного взаимодействия детей*.

Информацию о состоянии эмоциональной и личностной сфер детей-дошкольников мы получали с помощью известных тестов «Лесенка», «Тест тре-

возности», «Фильм-Тест» Р. Жилия, а также из различных рисуночных заданий, выполняемых детьми в ходе реализации программы. Наибольший уровень тревожности на начальной стадии работы групп проявился в ситуациях, моделирующих отношения «ребенок – ребенок». В ходе работы групп произошли существенные изменения в показателях уровня тревожности дошкольников в сторону их снижения. В ходе реализации программы мы наблюдали положительную динамику в проявлении способности дошкольников понимать состояния других людей, а также способности совместно выполнять те или иные задания.

Диагностика социально – психологической адаптации старших подростков до начала реализации проекта и после его завершения, проведенная с помощью методики К. Роджерса и Р. Даймонда, показала значимый сдвиг в сторону повышения показателей по шкалам, отражающим состояние эмоционального комфорта, адаптации и самопринятия старших подростков. Выявление динамики развития эмпатических способностей осуществлялось при помощи методики В.В. Бойко. В структуре эмпатических способностей подростков стал преобладать эмоциональный канал, возросли показатели по шкале установок, способствующих дальнейшему развитию эмпатии.

В целом, положительная динамика показателей социальной компетентности подростков и дошкольников была выявлена во всех семи группах детей, участвовавших в реализации проекта. Специально организованная деятельность старших подростков способствовала усилению психологической и педагогической готовности взаимодействовать с младшими детьми, устанавливать и развивать межличностные взаимоотношения. Общение с младшими, опосредованное развивающими и воспитательными задачами, позволило подросткам проявить свои положительные качества, приобрести индивидуально и социально значимый опыт.

Аналогичные проекты, на наш взгляд, целесообразно внедрять в практику работы образовательных учреждений, так как, одновременно с развивающими функциями они выполняют еще одну очень важную функцию – социально-профилактическую.