

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЕ

Прокопьев Н. Я.

г. Тюмень

Четырехлетний опыт преподавания спортивной медицины показывает, что успешное решение проблемы преподавания возможно только при максимальном внедрении в учебный процесс новых форм и методов обучения, в частности деловых игр, в которых прорабатывается определенная конкретная жизненная ситуация и с которой студент может столкнуться уже будучи преподавателем физкультуры в школе или тренером.

Помимо программного материала по спортивной медицине, используемые нами практически на каждом занятии те или иные деловые игры органично вписываются в проблематику занятия и повышают у студентов мотивацию обучения. Тематика деловых игр определяется необходимостью само-

стоятельной проработки каждым студентом схемы последовательности его действий в конкретной учебно-спортивной ситуации, встречающейся в практике и требующей исключительной компетенции преподавателя физкультуры или тренера.

Многолетний опыт работы показывает, что практическое знакомство студента в обычных условиях с теми или иными непредсказуемыми ситуациями всегда носит пассивный характер. Методика проводимых на кафедре деловых игр предусматривает ряд общих положений:

1. Хорошее знание студентом изучаемой темы и возможность самостоятельно моделировать те или иные спортивные-педагогические ситуации;

2. Набор соответствующих технических принадлежностей (например, аппарат для измерения кровяного давления, секундомер, динамометры, спирометр и т.д.) должен быть таким, каким преподаватель физкультуры или тренер пользуется в обычной практической работе.

3. Деловой игре должна предшествовать тщательная самостоятельная теоретическая подготовка студента.

4. Во время проведения деловой игры студенты в соответствии с заранее обусловленной ролью самостоятельно выполняют все действия, которые запрограммированы ситуациями.

5. Проводимое практическое занятие по спортивной медицине с использованием деловых игр строится нами по следующей схеме:

- проверка преподавателем готовности студентов к данному, т.е. конкретному практическому занятию;
- формулировка задач перед каждым студентом группы;
- краткое собеседование со значительной частью студентов (если со всеми, то практически не остается времени для деловой игры) по поводу отдельных деталей и особенностей предстоящих действий;
- рассмотрение и тщательный разбор предстоящих конкретных деталей деловой игры;
- непосредственное выполнение деловой игры;
- разбор конкретных моментов хода деловой игры и их тщательный анализ;

- освещение, обобщение и анализ допущенных в ходе деловой игры ошибок;
- окончательный конкретный анализ правильности схемы последовательности действий каждого студента или группы студентов в данной ситуации.

6. Роль преподавателя в организации и проведении деловой игры видится нам в том, чтобы, не сковывая инициативы студентов, направлять их действия и способствовать развитию у каждого из них навыков формирования рабочей гипотезы при постановке и проработке конкретной ситуации.

Наряду с этим деловая игра решает и другую важную задачу - формирует у студентов самостоятельное мышление, позволяет более уверенно ориентироваться в сложном лабиринте сложных и различных непредсказуемых ситуаций и находить в них правильное решение.

В каждой конкретно проигрываемой ситуации у студента имеется возможность под контролем преподавателя обсудить и уточнить ряд вопросов правильной регламентации деятельности преподавателя физкультуры или тренера. Четырехлетний опыт использования деловых игр при изучении спортивной медицины показывает, что они вызывают живой интерес у студентов, поскольку носят не теоретический и чисто абстрактный, а вполне конкретный и практический характер. Полученные при этом знания значительно расширяют общий профессиональный кругозор студентов, способствуют у них формированию врачебно-педагогического мышления и отличаются прочностью.