

И. И. Черкасова
Тобольский государственный педагогический институт
им. Д. И. Менделеева

СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАНОРАМНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Реализация современной гуманистической концепции образования наглядно демонстрирует необходимость решения многих задач, связанных с проблемой реализации воспитательной функции института образования, создания воспитывающего пространства образовательного учреждения любого уровня.

Особенностью функционирования и развития педагогических систем, реализующих основные образовательные программы высшего педагогического образования, является ориентация на реализацию основных направлений и задач его модернизации. Одной из таких задач, обозначенных в Программе модернизации педагогического образования, является обновление форм и методов подготовки студентов к реализации задач воспитания в образовательных учреждениях всех типов. На основе поставленной задачи разработчиками программы была сформулирована проблема недостаточного уровня подготовленности учителей к организации внеурочной воспитательной работы в школе и предложен один из путей ее решения — разработка рекомендаций по оптимизации практической подготовки студентов для ведения воспитательной работы.

На наш взгляд, в число таких рекомендаций должно войти предложение о целостном использовании возможностей учебной и внеучебной составляющих образовательного процесса в вузе. Наряду с совершенствованием теоретической и практической подготовки студентов в рамках изучения психолого-педагогических дисциплин, содержания и форм различных видов практик необходимо целенаправленно и системно организовывать внеаудиторную воспитательную работу со студентами. При этом важно учитывать доказанный многочисленными исследованиями тезис о переносе студентами опыта собственного участия в делах и мероприятиях в будущую педагогическую деятельность со школьниками.

При планировании внеурочной воспитательной работы, помимо содержательного аспекта, серьезное внимание должно быть обращено на технологию ее организации, так как использование различных технологий воспитания поможет студентам в реальной практической деятельности закрепить полученные теоретические знания.

Несмотря на очевидную необходимость повышения воспитательного потенциала образования, которая провозглашается как «сверху», так и требуется «снизу», до сих пор не раскрыты методологические основы подготовки педагога, способного создавать воспитывающую среду. В целенаправленной модернизации нуждаются не только учебные планы, программы, но и сама организация жизни и деятельности студентов.

Проектируя процесс формирования воспитывающей среды в соответствии с целями и задачами гуманистического образования, необходимо рассматривать: а) факторы, определяющие принципы построения и раскрывающие сущность этой среды, б) условия — объективные и субъективные — формирования и функционирования воспитывающей среды.

Одним из таких условий, на наш взгляд, является развитие инновационного сознания педагога, которое, в свою очередь, служит фактором формирования панорамного педагогического мышления настоящих и будущих учителей, панорамной педагогической картины мира, развития рефлексивных умений, повышения профессиональной грамотности учителей. Причем здесь имеет место взаимовлияние стиля мышления педагога и воспитывающей среды. С одной стороны, стиль мышления влияет на процесс ее проектирования, с другой — сама среда становится средством и условием развития панорамного видения мира.

Говоря о создании воспитывающей среды, многие исследователи имеют ввиду прежде всего общеобразовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи). Думается, что создание такой среды необходимо и в высшем учебном заведении, прежде всего педагогическом. С одной стороны, наличие воспитывающего пространства в вузе является мощным стимулом для личностного развития студентов. С другой — это будет иметь обучающий эффект для проектирования подобной среды в том учебном заведении, куда будущий педагог придет работать.

Одним из элементов системы воспитательной работы, сложившейся на факультете иностранных языков Тобольского государ-

ственного педагогического института им. Д. И. Менделеева, являются предметные недели. В рамках недель используются как традиционные формы (например, фонетический конкурс, дидактически спектакли), так и ежегодно появляется что-то новое: конкурс национального танца, национальной кухни, викторины и т. д. Причем при проведении недель иностранного языка преподаватели стремятся использовать различные образовательные и воспитательные технологии. В роли организаторов отдельных конкурсов выступают студенты старших курсов. По мере возможности в мероприятиях принимают участие носители языка в роли как организаторов, так и непосредственных участников. Такие недели несут в себе большой культурный, образовательный, воспитательный и эмоциональный потенциал, способствуют развитию интеллектуальных, творческих, организаторских способностей студентов.

Таким образом, синтез учебной и внеаудиторной воспитательной работы со студентами, грамотно спланированный и реализуемый в образовательном процессе вуза, способствует решению образовательных и воспитательных задач, формированию профессионального панорамного мышления будущего педагога.