

РАЗДЕЛ IV
РЕАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СОХРАНЕНИИ И РАЗВИТИИ ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В. М. Чимаров

г. Тюмень

О РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«ЗДОРОВЬЕ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ»

Национальной образовательной стратегией РФ предусмотрены новые требования к качеству образования и к учебному заведению в целом. Согласно указанным требованиям, школа обязана заниматься здоровьем участников образовательного процесса, при этом основные действия должны быть направлены на создание у школьников устойчивой мотивации на здоровье, воспитание культуры здоровой жизни и обучение основам здоровья, а главным действующим лицом, реализующим эти инновации, становится учитель [1]. Это предопределяет внесение специальных дополнений в учебно-воспитательный процесс, регламентированный Федеральным базисным учебным планом для средних общеобразовательных учебных заведений и в «Стандарты подготовки педагогов в университетах» [2].

Одна из основных причин принятия такого решения — критическое состояние в РФ здоровья подрастающего поколения. Кризис обусловлен рядом негативных факторов, но доминирующий среди них — дефицит у населения необходимых знаний по сохранению здоровья, который вызван отсутствием в стране государственной системы обучения здоровью [3].

С целью обучения здоровью в образовательные учреждения должна придти новая педагогика — **«Педагогика здоровья»** — активно развивающаяся наука о *физиологических, педагогических, психологических, медико-гигиенических основах здоровья, методах и средствах его сохранения, укрепления и развития.*

Для введения в образовательный процесс педагогики здоровья необходимо, используя научно-педагогический потенциал Институтов психологии и педагогики, физической культуры, Института гуманитарных наук, Департамента биологии, Центра оздоровительной физической культуры ТюмГУ, разработать программу «Педагогика здоровья» и создать систему внедрения элементов программы в учреждения высшего, последиplomного, общего и специального среднего, дошкольного образования.

Важнейшим звеном реализации программы является организация профессиональной подготовки учителей здоровья (бакалавров, магистров). В ТюмГУ имеются высококвалифицированные кадры, могущие участвовать в подготовке специалистов по здоровью. Основной исполнитель — Институт психологии и педагогики, в составе которого целесообразно создание выпускающей кафедры с условным названием «Кафедра педагогики здоровья». Учитывая большую и все возрастающую роль психологии, как и педагогики, в формировании образа жизни подрастающего поколения, логично организовать на кафедре педагогики здоровья курс психологии здоровья, что позволит создать полноценную **выпускающую кафедру педагогики и психологии здоровья**.

Основная цель кафедры — подготовка специалистов в области педагогических, психологических и социальных основ здоровья. В соответствии с подготовкой по программам «Педагогика здоровья», «Психология здоровья» специалист может выполнять педагогическую (учитель здоровья), научно-исследовательскую, просветительскую, консультационную, диагностическую, коррекционную, профилактическую и другие виды профессиональной деятельности в учреждениях образования, здравоохранения, социальной помощи населению, в сфере управления, производства, науки, бизнеса, в общественных организациях.

Создание выпускающей кафедры педагогики и психологии здоровья позволит открыть ряд специализаций и организовать дополнительную подготовку необходимых региону специалистов: «Пренатальная педагогика», «Педагогика и психология родительства» (психолого-педагогическое сопровождение беременности, родов и раннего психического развития ребенка), «Психолого-педагогические аспекты профессионального здоровья» и др.

Для официального функционирования в регионе системы обучения здоровью подрастающего поколения необходимо выйти в Минобразования с инициативой ввести в «Перечень направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования специальность с условным названием «Здоровье» («Культура здоровья»), предусмотреть в образовательных учреждениях новые дополнительные штатные должности и получить разрешение на подготовку соответствующих кадров в педагогических вузах и на педагогических факультетах университетов.

Одновременно в базисный учебный план общеобразовательных учреждений для учащихся 1-11 классов включить цикл дисциплин с условным названием «Здоровье» (или «Культура здоровья»), а в штат школ ввести должность «Учитель здоровья» (или «Учитель культуры здоровья»). Пока Министерством образования дисциплина «Здоровье» (главное звено для которой создает система) не введена в инвариантную часть Федерального базисного учебного плана, положительное решение, в соответствии с российским законодательством, может быть принято местными органами или учреждениями образования на основе совместных предложений родителей, педагогов и учащихся.

Полноправными участниками образовательного процесса должны быть, согласно требованиям национальной образовательной стратегии РФ, наряду с

детьми и педагогами, родители учащихся. Однако многочисленными исследованиями показано, что большая часть родителей не знает, как организовать труд (учебу) и отдых ребенка в домашних условиях, предъявляют чрезмерные требования, оказывают жесткое давление, что может послужить основой для возникновения у детей психосоматических нарушений. Поэтому реализация научно-практического направления «Здоровье через образование» должна включать в себя четкую систему формирования здорового образа жизни, обучения здоровью родителей школьников и воспитанников дошкольных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский В. И. Стратегия развития образования и ее реализация // Педагогика. 2008. № 3. С. 7.
2. Плотников Л. Д. Стратегические подходы к подготовке педагогических кадров в условиях классического университета / Мат-лы Всерос. научно-практ. конф. «Научно-методическое и кадровое обеспечение образования на этапе инновационного развития социальной сферы». Тюмень, 2010. С. 157-162.
3. Чимаров В. М. Проект «Наша новая школа»: инновационные подходы к научно-методическому и кадровому обеспечению // Мат-лы Всерос. научно-практ. конф. «Научно-методическое и кадровое обеспечение образования на этапе инновационного развития социальной сферы». Тюмень, 2010. С. 284-288.