

- использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей обязательно;
- изучение ребенком русской речи как неродной опирается на родной язык как на фундамент, и этим процессом необходимо руководить, что доказано Л. С. Выготским, А. А. Леонтьевым, М. Б. Успенским, И. В. Баранниковым и др.;
- при условии интерференции требуется помощь логопеда;
- регулярный контакт с родителями — неотъемлемая часть работы;
- залог успеха — оптимально подобранная мотивация к овладению русской речью как неродной.

Как видим, активно внедряемая и приносящая очевидную пользу дошкольникам (в данном случае в овладении русской речью как неродной) инклюзивная культура со стратегической точки зрения жизненно необходима всему обществу, нашему региону и государству в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенкина, Н. В. Золотой стандарт детского сада // Тюменская правда. — 2018. — № 12. — С. 5.
2. Перинская, Н. А. Ресоциализация // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 4. — С. 161–162.
3. Шахнарович, А. М. Родной язык и двуязычие // Родной язык. — 1994. — № 1. — С. 102–115.
4. Эффективность экономики России: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/efficiency/# (дата обращения 22.11.2018).

Д. А. Ашба, О. А. Селиванова

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматривается понятие «межнациональный конфликт», а также факторы межнациональной конфликтогенности в контексте школы. Предлагается комплекс мероприятий по профилактике межнациональных конфликтов среди учащихся школы, основанный на формировании оптимальной толерантности.

Ключевые слова: межнациональный конфликт, профилактика, толерантность, поликультурная личность, ценности.

Abstract. *The article discusses the concept of “inter-ethnic conflict”, as well as factors of inter-ethnic conflict in the school context. The author proposes a set of measures to prevent ethnic conflicts among school students, which have basic on optimal tolerance formation.*

Key words: *ethnic conflict, prevention, tolerance, multicultural personality, values.*

На современном этапе развития общества в связи с тенденциями интеграции и глобализации, а также с изменением геополитической картины мира процесс миграции населения чрезвычайно активизировался. В разных странах, в том числе и в России, появились большие группы мигрантов. Проблемы их адаптации в новой социокультурной среде стоят очень остро, поскольку процесс миграции вносит значительные изменения в социум принимающей страны.

В процессе миграции всегда участвовали и участвуют дети, и это протекает для них не безболезненно. В сложившейся ситуации необходим поиск средств бесконфликтного существования и гармоничного вхождения детей-мигрантов в новую культурную среду. Данный аспект достаточно актуален и для изучения в педагогической науке, и для практической жизни современного социума. Как сами мигранты, так и их дети — это представители разных национальностей, стран с различными культурными традициями, разными социальными характеристиками, что, в свою очередь, определяет множество проблем как социально-го, так и педагогического уровней.

Под межнациональным (межэтническим) конфликтом мы понимаем крайнюю форму острых противоречий между людьми разных национальностей (либо разной конфессиональной принадлежности), которые коренятся в объективных закономерностях исторического, экономического, политического характера. С точки зрения Н.В. Славской, основной фактор межнациональной конфликтогенности — это процессы миграции, которые являются причиной обострения обстановки, поскольку влияние миграции, в первую очередь, проявляется в росте нагрузки на социально-культурную инфраструктуру территории, в усилении конкуренции на рынке труда и, как следствие, нехватке рабочих мест, что приводит к противоречиям между местным населением и мигрантами, к повышению степени социально-психологической дезориентации, причем не только у переселившейся группы, но и у принимающей стороны [3].

Перспективным средством влияния на развитие межнациональных отношений и национальных процессов, которое способно значительно уменьшить в этнонациональной сфере уровень конфликтности, является формирование чувства национальной гордости, воспитание глубокого уважения к культуре, языку, самобытным особенностям, традициям и обычаям других народов. Данный процесс при этом необходимо начинать с самого раннего возраста и продолжать до совершеннолетия. Это можно осуществить при значительной переори-

ентации существующей образовательной системы в сторону развития системы культурных центров, национальных школ, журналов, газет, телевидения, которые, прежде всего, будут ориентированы на развитие национального самосознания определенной этнической группы, свободного от каких-либо проявлений национального эгоизма [2].

Именно поэтому в образовательных организациях на современном этапе развития социума необходимо применять инновационные технологии, которые направлены на реализацию социальных проектов. У современных российских школьников в обязательном порядке нужно сформировать межкультурную, межэтническую и межконфессиональную толерантность, предоставить им возможность осознать, что соседями по дому, по городу или по стране могут быть представители разных народов, у которых будут особые взгляды, традиции, специфика восприятия окружающего мира; необходимо убедить учащихся, что люди должны понимать друг друга и не бояться, что мировоззрение одного человека может отличаться от мировоззрения другого.

В теоретическом аспекте сущность профилактики раскрывается через выделение общей и специальной профилактики.

Применительно к рассматриваемой проблеме, общая профилактика — это совокупность мер, которые направлены на создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и педагогических условий, на содействие семье в выполнении ею своих функций по воспитанию социально и физически здоровых детей; реализация воспитательных функций образовательными организациями в обеспечении ими полноценного развития способностей и интересов школьников.

Специальная профилактика включает в себя коррекционно-реабилитационные меры. Она предполагает использование различных мероприятий социально-правовой помощи молодежи, защиту ее от ксенофобии, притеснения, экстремизма, агрессии, насилия, жестокости, негативного влияния асоциальной среды. Коррекционно-профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии специальных социальных служб, образовательных организаций, семьи, общественных организаций и социальных институтов [3].

Для профилактики межнациональных конфликтов среди учащихся школы предлагаем проведение комплекса мероприятий:

1. Организация общественного объединения учащихся «Мы вместе».

Цель создания объединения — активизировать взаимодействие молодых людей в преодолении последствий межнациональных конфликтов посредством развития толерантности и распространения позитивного опыта толерантного взаимодействия на территории города. Для достижения поставленной цели необходимо регулярно организовывать и проводить такие мероприятия, как, например, круглые столы на тему «Россия — наш общий дом», акцию «Наш город без

ксенофобии», «Молодежь — проводник идей толерантности», лекции по толерантности и др.

2. Разработка и реализация проекта «Диалог культур», цель которого — способствовать повышению уровня толерантности среди детей и молодежи; содействовать расширению культурных контактов и освоению культурных традиций разных национальностей.

3. Разработка и реализация проекта «Мир в наших сердцах».

Его целью будет содействие воспитанию детей в духе толерантности и соблюдения человеческих прав. На этапе реализации проекта нужно из числа волонтеров создать психолого-реабилитационный центр для тех, кто пострадал от нарушений прав человека. Благодаря этому центру гражданам станет доступна информация о ненасильственных методах решения конфликтов и правовых способах защиты.

4. Разработка и реализация проекта «Поликонфессиональная среда», целью которого станет содействие преодолению межконфессиональной напряженности и развитию религиозной толерантности в молодежной среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- содействовать предотвращению конфликтов в молодежных сообществах на религиозной почве;
- повышать уровень осведомленности молодых людей о религиозном разнообразии города и региона;
- предоставить учащимся доступ к информации об истории, вероучении и деятельности в регионе традиционных и новых конфессий;
- создать группы школьников-волонтеров для работы с верующей молодежью, которая находится под влиянием экстремисткой идеологии с целью продвижения ценностей толерантности в ученической среде;
- организовать проведение фестивалей культур, в рамках которых учащиеся смогут познакомиться с культурами различных национальностей, проживающих в регионе;
- организовать проведение различных научно-практических конференций, форумов и конгрессов, например, по теме «Мир в городе через историю, языки, культуру»);
- развивать системы межрегионального обмена в сфере образования;
- разработать факультативные и элективные курсы по истории и культуре народов региона.

Считаем также целесообразным отметить следующее: самостоятельная, свободная, творческая и поликультурная личность может развиваться лишь в контексте общечеловеческих ценностей, современное образование без этого представить невозможно. Школа в настоящее время должна сформировать ключевые компетенции, среди которых межкультурная компетенция, выступающая

фактором формирования универсальных качеств личности, которые необходимы для жизни в современном поликультурном обществе, которым отводится главная роль. Умение эффективно выстраивать межэтнические и социальные отношения — это составная часть межкультурной компетенции [1]. Соответственно, система профилактики межнациональных конфликтов среди учащихся школы как раз и должна быть направлена на формирование межкультурной компетенции.

Таким образом, одним из способов снижения межэтнической напряженности, предотвращения и разрешения конфликтов социокультурного характера выступает формирование и развитие оптимальной толерантности у субъектов межэтнического взаимодействия в процессе воспитания и овладения собственной национальной культурой. Именно язык, культура, традиции и обычаи народа хранят в себе специфическое, национально-особенное, то, что присуще именно этой народности, нации, этнической группе. Важно понимать, что попытки замкнуться исключительно в рамках отдельной национальной культуры, как правило, приводят к замкнутости, обеднению духовной жизни и деградации. Позиция доверия и терпимости в области воспитания и образования является основой для развития будущих поколений в духе культуры мира, не конфликтов, а мирного человеческого существования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аршинская, Е. Л. Профилактика этнических конфликтов среди подростков через развитие межкультурной компетентности // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2015. — № 3 (63). — Т. 3. — С. 77–82.
2. Профилактика ксенофобии и экстремизма в образовательной среде: учебно-методическое пособие / под ред. А. Б. Мазурова, И. М. Ильичевой. Коломна. — М.: ГАОУ ВПО «МГОСГИ», 2012.
3. Сплавская, Н. В. Особенности профилактики межэтнических конфликтов в молодежной среде // Государство и право в XXI веке. — 2015. — № 2. — С. 40–44.

Ж. Ю. Брук, О. А. Мальцева, А. В. Марченкова

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

ГЕТЕРОГЕННОСТЬ КАК РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлен обзор современных тенденций в области многообразия, которое понимается как двигатель инноваций и развития современного общества и системы образования. Теория педагогики многообразия рассматривается авторами как наука о формировании личности в условиях поликультурной гетерогенной среды. Инклюзия как взаимодействие