

фактором формирования универсальных качеств личности, которые необходимы для жизни в современном поликультурном обществе, которым отводится главная роль. Умение эффективно выстраивать межэтнические и социальные отношения — это составная часть межкультурной компетенции [1]. Соответственно, система профилактики межнациональных конфликтов среди учащихся школы как раз и должна быть направлена на формирование межкультурной компетенции.

Таким образом, одним из способов снижения межэтнической напряженности, предотвращения и разрешения конфликтов социокультурного характера выступает формирование и развитие оптимальной толерантности у субъектов межэтнического взаимодействия в процессе воспитания и овладения собственной национальной культурой. Именно язык, культура, традиции и обычаи народа хранят в себе специфическое, национально-особенное, то, что присуще именно этой народности, нации, этнической группе. Важно понимать, что попытки замкнуться исключительно в рамках отдельной национальной культуры, как правило, приводят к замкнутости, обеднению духовной жизни и деградации. Позиция доверия и терпимости в области воспитания и образования является основой для развития будущих поколений в духе культуры мира, не конфликтов, а мирного человеческого существования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аршинская, Е. Л. Профилактика этнических конфликтов среди подростков через развитие межкультурной компетентности // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2015. — № 3 (63). — Т. 3. — С. 77–82.
2. Профилактика ксенофобии и экстремизма в образовательной среде: учебно-методическое пособие / под ред. А. Б. Мазурова, И. М. Ильичевой. Коломна. — М.: ГАОУ ВПО «МГОСГИ», 2012.
3. Сплавская, Н. В. Особенности профилактики межэтнических конфликтов в молодежной среде // Государство и право в XXI веке. — 2015. — № 2. — С. 40–44.

Ж. Ю. Брук, О. А. Мальцева, А. В. Марченкова

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

ГЕТЕРОГЕННОСТЬ КАК РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлен обзор современных тенденций в области многообразия, которое понимается как двигатель инноваций и развития современного общества и системы образования. Теория педагогики многообразия рассматривается авторами как наука о формировании личности в условиях поликультурной гетерогенной среды. Инклюзия как взаимодействие

и включение в общественную систему представителей различных гетерогенных групп требует необходимости использования ресурсов гетерогенности для развития системы образования и инклюзии.

Ключевые слова: *гетерогенность, педагогика многообразия, инклюзия, культура, многообразие.*

Abstract. *The article presents an overview of current trends in the field of diversity. Diversity is a movement towards innovation and development of modern society and the educational system. The authors consider the theory of diversity pedagogy as a science about person's formation in a heterogeneous environment. Inclusion is an interaction and integration in a social people system for various heterogeneous groups. It requires to use heterogeneous resources for the development of education and inclusion.*

Key words: *heterogeneity, the pedagogy of diversity, inclusion, culture, diversity.*

Происходящие в мире изменения, связанные с тенденцией к глобализации, усилению процесса миграции повлияли на структуру общества, в котором появились значительные различия между национальной принадлежностью, культурными, религиозными взглядами людей, их социальными статусами. С одной стороны, это грозит обществу затруднениями в общении людей, усилению конфликтов. С другой стороны, это открывает новые возможности для людей, благодаря которым можно усовершенствовать процессы обучения, взаимодействия, открыть для людей новые мировые культурные границы, сформировать культуру принятия каждого члена общества, независимо от его личностных, физических, социальных, этнических характеристик. На данный момент происходит попытка изменить отношение к многообразию в сторону его принятия как объективно существующего феномена и необходимости взаимодействовать с ним и использовать его потенциал, в том числе и в образовании.

Еще в 90-х годы XX века американский ученый Р. Томас задумался о пользе многообразия для трудовых организаций. Он высказал мнение, что гетерогенность персонала не является препятствием, при грамотном управлении ей, гетерогенность несет в себе большой потенциал [3].

Во многих странах пытаются справиться с многообразием. Т. Адорно, характеризуя гетерогенное общество, утверждал, что такое общество должно достичь состояния, в котором люди не будут бояться быть другими. Сегодня же все чаще можно заметить проявления в обществе страха «жить с иными» [1, С. 113].

Анализ научных публикаций по вопросу различий (гетерогенности) — методов, способов обучения — показал, что на сегодняшний день можно говорить о ведущей идее — отыскать ресурсы развития человека. В этой связи М. Н. Певзнер пишет о позитивном понимании сути и содержания понятия «гетерогенность». В позитивном плане многообразие (гетерогенность) трактуется как

богатство оттенков, при котором различия рассматриваются не как нечто разъединяющее, а, наоборот, объединяющее, что позволяет использовать потенциал многообразия для достижения синергетического эффекта [5].

«Гетерогенность должна использоваться как двигатель инноваций и развития», — считает профессор Фондового университета города Хильдесхайм Ольга Грауманн. По ее мнению, общественное многообразие редко рассматривается как инновационный шаг, при этом межкультурное образование должно находиться в центре образовательной политики государства [2].

На современном этапе науки формируется феномен «многомерности» самого человека в инклюзивном обществе, как многомерность жизни в целом, культуры, традиций, познания человеком себя и окружающего мира [6].

Таким образом, по мнению современных ученых, гетерогенность следует рассматривать как ресурс для развития образования и общества в целом. В русле идей гетерогенности возникла теория педагогики многообразия, которая является областью педагогического знания, направленного на формирование личности в условиях поликультурной образовательной среды с учетом многообразия современного мира.

Как отмечают современные исследователи, различия учащихся представляют собой следствие не только этнического, культурного и социального многообразия, но и источник все возрастающего числа детей со специфическими характеристиками и потребностями, в том числе отклонениями в развитии. Различные аспекты образования таких детей, их отношения с учителями и другими учениками могут существенно отличаться от особенностей обучения большинства школьников в школьном (классном) коллективе [4].

На наш взгляд, гетерогенность должна стать основой формирования инклюзивной культуры общества, в котором реализуется потенциал каждой личности независимо от ее физических, интеллектуальных и других возможностей и характеристик. Современной педагогической науке стоит сосредоточиться на разработке эффективных технологий работы с гетерогенностью как основой для развития прочной системы инклюзивного образования, где инклюзия, на наш взгляд, — общая многомерность современного общества, в котором каждый человек является представителем своей культуры — культуры образа жизни, религиозной, этнической, социальной культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Adorno Theodor W. (1944): *Minima Moralia*. Frankfurt am Main: Suhrkamp 113 с.
2. Graumann, O. Zur Internationalisierung von Schule und Hochschule // — *International Dialogues on Education: past and present*. — 2016. — № 1.
3. Thomas, R. R. Jr. (1990): *From Affirmative Action to Affirmative Diversity*; in: *Harvard Business Review* 03/04 1990.

4. Лефрансуа, Ги. Прикладная педагогическая психология / Ги Лефрансуа. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. — 416 с.
5. Певзнер, М. Н., Петряков, П. А., Ширин, А. Г. Педагог в мире многообразия: ведущие идеи и ожидаемые результаты нового международного проекта // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» / сост. Е.В. Иванов; НовГУ им. Ярослава Мудрого. — Великий Новгород, 2014. — 448 с. — С. 24–34.
6. Семеновских, Т. В. Многомерность инклюзии // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2016. — № 5. — С. 153–155.

А. Д. Бутакова, Т. С. Микулина

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»

Аннотация. *В статье рассмотрены особенности и потребности подростков «группы риска», актуальность профориентационной работы с данной категорией детей. Представлены результаты исследования проблемы профессиональной направленности у подростков «группы риска». Авторы констатируют, что подростки «группы риска» не определены в своих интересах и возможностях, не имеют базовых представлений о направлениях возможных специальностей.*

Ключевые слова: *подростки «группы риска», профессиональная направленность, профессия, мотивы выбора профессии.*

Abstract. *The article presents the characteristics and needs of adolescents at risk, the relevance of career guidance with this category of children. There are the study results of the problem for professional orientation in adolescents “at risk”. The authors state that adolescents of “risk groups” are not defined in their interests and abilities, they do not have basic ideas about the directions for possible specialties.*

Key words: *teenagers “at risk”, professional orientation, profession, motives of choice of profession.*

Важнейшую роль в профессиональной ориентации ребенка играют семья, образовательное учреждение, круг общения и средства массовой информации. Подростки, испытывающие проблемы в семье, образовательном учреждении,