

4. Лефрансуа, Ги. Прикладная педагогическая психология / Ги Лефрансуа. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. — 416 с.
5. Певзнер, М. Н., Петряков, П. А., Ширин, А. Г. Педагог в мире многообразия: ведущие идеи и ожидаемые результаты нового международного проекта // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» / сост. Е.В. Иванов; НовГУ им. Ярослава Мудрого. — Великий Новгород, 2014. — 448 с. — С. 24–34.
6. Семеновских, Т. В. Многомерность инклюзии // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2016. — № 5. — С. 153–155.

А. Д. Бутакова, Т. С. Микулина

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»

Аннотация. В статье рассмотрены особенности и потребности подростков «группы риска», актуальность профориентационной работы с данной категорией детей. Представлены результаты исследования проблемы профессиональной направленности у подростков «группы риска». Авторы констатируют, что подростки «группы риска» не определены в своих интересах и возможностях, не имеют базовых представлений о направлениях возможных специальностей.

Ключевые слова: подростки «группы риска», профессиональная направленность, профессия, мотивы выбора профессии.

Abstract. The article presents the characteristics and needs of adolescents at risk, the relevance of career guidance with this category of children. There are the study results of the problem for professional orientation in adolescents “at risk”. The authors state that adolescents of “risk groups” are not defined in their interests and abilities, they do not have basic ideas about the directions for possible specialties.

Key words: teenagers “at risk”, professional orientation, profession, motives of choice of profession.

Важнейшую роль в профессиональной ориентации ребенка играют семья, образовательное учреждение, круг общения и средства массовой информации. Подростки, испытывающие проблемы в семье, образовательном учреждении,

вступающие в конфронтацию с обществом испытывают большие трудности в процессе социализации. Перед многими выпускниками школ стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно. Часть выпускников школ сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. Что же говорить о подростках «группы риска», которые не могут сделать выбор относительно своей будущей профессии.

Особенностью детей «группы риска» является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов: асоциальное поведение одного или обоих родителей; отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т. д.); побег из дома, конфликты со сверстниками и т. д., которые могут сработать или нет. Вследствие этого детям «группы риска» требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условий для самоопределения. При этом дети «группы риска» не только испытывают воздействие негативных факторов, но очень часто не находят помощи и сочувствия со стороны окружающих, тогда как оказанная в нужный момент помощь могла бы поддерживать ребенка, помочь ему преодолеть трудности, изменить мировоззрение, ценностные ориентации, понимание смысла жизни и стать нормальным гражданином, человеком, личностью.

Дети, испытывающие трудности (проблемы) в отношениях с семьей, школой, а также трудности в процессе социализации нуждаются в непрерывно последовательной профориентационной работе, с учетом психологических и возрастных особенностей подростков.

Актуальность выбора темы обусловлена тем, что в современных условиях, когда выросло расслоение населения в обществе, ощутимо трансформировались его ценностные ориентации, резко изменилась структура рынка труда, поновому складываются условия для образования, трудоустройства, самореализации молодежи. В этой связи актуальное значение приобретают задачи, связанные не только с повышением качества образования, стоящие перед школой, но и не менее сложные, реализуемые также в системе образования, заключающиеся в социальной адаптации и профессиональном самоопределении подрастающего поколения.

Существует множество противоречий между:

- между недостаточной информативностью подростка о мире профессии и требованием сознательности и самостоятельности выбора;
- незнанием учащихся о правилах выбора профессии и необходимостью обязательного выбора хоть «чего-то» и «как-то»;
- планами подростка и планам его родителей.

Хорошо известно, что подростковый возраст благоприятен для формирования ценностных ориентаций как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей действительности.

Подростковый период — это период, когда человек должен прописать свой жизненный путь. Конечно, не у каждого подростка сформирована установка ответственности за свою жизнь. Юность — период выбора профессии. Профессиональное самоопределение принципиальный момент в контексте всего жизненного пути.

При выборе профессии важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии. Е. А. Климов выделяет основы профессионального выбора и называет три главные составляющие профориентации «формула выбора профессии»: хочу — могу — надо (рис. 1).

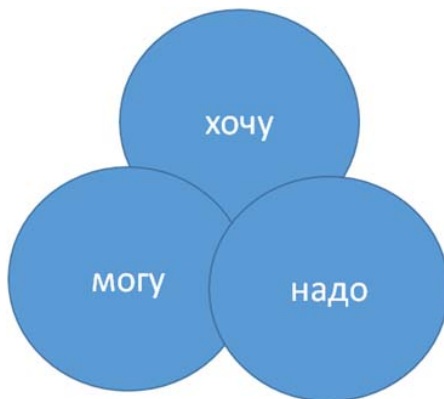


Рис. 1. Формула выбора профессии Е. А. Климова

Профессия должна быть интересна (принцип «хочу»). Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали «профессионально важные качества» («могу»). Для того чтобы выбрать профессию, необходимо прежде всего познать себя. Подростку порой трудно понять, что ему нравится больше — предмет школьной программы либо учитель. Также с выбором своей будущей профессии, имея узкие представления о профессиональной деятельности сложно сделать выбор. Для того чтобы не ошибиться, подростку необходимо расширять свой кругозор по отношению к миру профессии.

Разобравшись в своих способностях, интересах и личностных чертах, подросток приступает к выбору уже не профессии, а учебного заведения и факультета («надо»).

Профессиональная направленность понимается, прежде всего, как совокупность мотивационных образований (интересов, потребностей, склонностей, стремлений и др.), связанных с профессиональной деятельностью человека и влияющих, в частности, на выбор профессии, стремление работать по ней и удовлетворенность профессиональной деятельностью. (Т. Д. Дубовицкая).

Целью нашего исследования стало изучение проблемы профессиональной направленности у подростков «группы риска». Мы предполагаем, что дети «группы риска» менее ответственно и неосознанно подходят к выбору их будущей работы или карьеры, а также не соотносят свои интересы и возможности, не имеют базовых представлений о направлениях возможных специальностей, не знакомы с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

В качестве базы исследования выступил МАУ ДО «Центр внешкольной работы «Дзержинец» города Тюмени. Исследование проводилось среди подростков от 13 до 17 лет и их родителей. Было опрошено 45 человек из них 23 девочки и 22 мальчика.

Исследование мотивов, потребностей, интересов подростков «группы риска» в области профессиональной направленности проводилось на основании анализа результатов анкетирования (рис. 2).

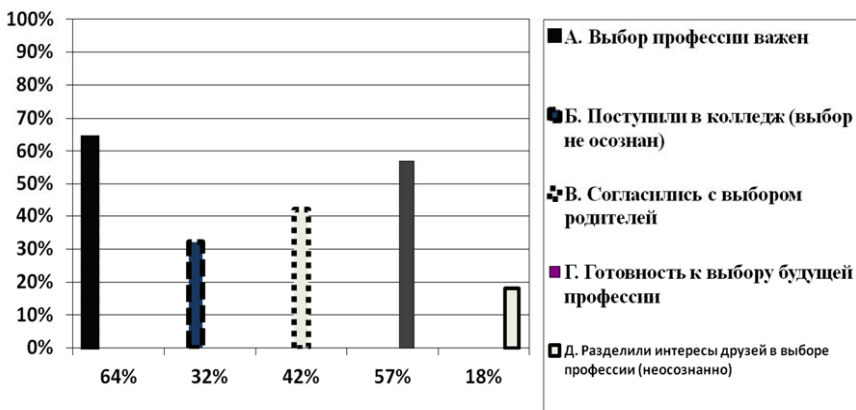


Рис. 2. Результаты анкетирования подростков

Обработка результатов анкетирования показала, что большинство респондентов 64 % (16 человек) считают вопрос выбора профессии важным в их жизни, но некоторые либо не знают с чего начать, либо не определились с кругом своих предпочтений в выборе профессии. Причем 32 % подростков (8 человек) уже поступили в колледж, сделав этот выбор неосознанно. 42 % (10 человек)

отдают предпочтение профессиям, которые выбрали для них родители, но сами они не согласны с их выбором.

Полученные результаты показали различный характер распределения предпочтительности: влияние других лиц (друзей, родителей, близких); затруднения в выборе намерений относительно будущей профессии; отсутствие знаний учебных заведений города (большинство респондентов назвали одно или два учебных заведения города).

В блоке «сопоставления интересов и возможностей детей» образовались разногласия в вопросах выбранной профессии и школьных предметов, которые нравятся подросткам. Так же вызывал трудности вопрос о подготовке себя к будущей профессии. Было установлено, что абсолютное большинство подростков 57 % отметили готовность для подготовки себя к будущей профессии, но незнание с чего начать подготовку пугает их и останавливает.

Обработав анкеты родителей, выяснилось, что интересы детей и родителей относительно выбора профессии совпадают только в 18 %. 5 % детей на вопрос о выбранной профессии написали профессию, совпадающую с профессией родителей, но при вопросе о профессиях, которые нравятся подростку, называли другие профессии.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что подростки при выборе профессии ориентированы на мнение родителей. Делают они этот выбор неосознанно по причине отсутствия собственного «жизненного пути». Также анкетирование показало, что некоторые родители не занимаются вопросом профорientации своего ребенка. Об этом свидетельствует тот факт, что на вопросы о выбранной профессии ребенка, любимых предметах и учебном заведении, в котором подросток хочет продолжить обучение после школы, 26 % родителей затруднились ответить.

Ребенок, который находится в трудной жизненной ситуации, не способен самостоятельно, а значит, и ответственно принять важные жизненные решения, касающиеся его работы или карьеры. Подростки «группы риска» не определены в своих интересах и возможностях, не имеют базовых представлений о направлениях возможных специальностей, не знакомы с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

Подростки данной категории имеют внешние как положительные, так и отрицательные мотивы выбора профессии. Для подростков «группы риска» важнее при выборе данной профессии несоответствие своих способностей, интересов и склонностей требованиям профессии, а другие факторы, такие как условия работы (высокая зарплата, расположение работы и т. д.), одобрение окружающими их выбора.

Для подростков «группы риска» характерен низкий уровень информированности о мире профессий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. — 512 с.
2. Пряжников, Е. Ю., Пряжников, Н. С. Размышления о профессиональном самоопределении молодежи // Вестник практической психологии образования. — 2007. — № 3. — С. 42–45.
3. Спиридонова, Е. А. Формирование профессиональной направленности личности студента как ведущий фактор профессионализма в педагогической деятельности // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов. — М., 2015. — С. 38–42.
4. Сурикова, М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности [Текст] // Молодой ученый. — 2013. — № 4. — С. 607–609.

С. А. Быков, Д. С. Падалка

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Обеспечение качественного специального образования является одной из актуальных проблем на сегодняшний день. В связи с развитием инклюзивного образования и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта на педагогов возлагается огромная ответственность и повышаются требования к ним, расширяются их обязанности и функции. Исходя из сложившейся ситуации актуализируется необходимость в развитии профессиональной компетентности специалистов, подготовке их к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. To provide quality special education is one of the urgent problem today. In connection with inclusive education development and the introduction of the Federal state educational standard, teachers have huge responsibility and high requirements for them. It expands their duties and functions. It is important to develop professional competence for specialists, preparing them for professional activities in inclusive education.

Key words: Inclusion, inclusive education, children with disabilities.