

ЛИТЕРАТУРА

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. — 512 с.
2. Пряжников, Е. Ю., Пряжников, Н. С. Размышления о профессиональном самоопределении молодежи // Вестник практической психологии образования. — 2007. — № 3. — С. 42–45.
3. Спиридонова, Е. А. Формирование профессиональной направленности личности студента как ведущий фактор профессионализма в педагогической деятельности // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов. — М., 2015. — С. 38–42.
4. Сурикова, М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности [Текст] // Молодой ученый. — 2013. — № 4. — С. 607–609.

С. А. Быков, Д. С. Падалка

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Обеспечение качественного специального образования является одной из актуальных проблем на сегодняшний день. В связи с развитием инклюзивного образования и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта на педагогов возлагается огромная ответственность и повышаются требования к ним, расширяются их обязанности и функции. Исходя из сложившейся ситуации актуализируется необходимость в развитии профессиональной компетентности специалистов, подготовке их к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. To provide quality special education is one of the urgent problem today. In connection with inclusive education development and the introduction of the Federal state educational standard, teachers have huge responsibility and high requirements for them. It expands their duties and functions. It is important to develop professional competence for specialists, preparing them for professional activities in inclusive education.

Key words: Inclusion, inclusive education, children with disabilities.

На сегодняшний день обеспечение качественного специального образования является одной из актуальных проблем в работе подразделений Министерства просвещения, а также системы специальных коррекционных заведений. Данная проблема обусловлена увеличением количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также резким снижением интеллектуальной зрелости и общей готовности детей данных категорий к школьному обучению.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами считается одним из основных условий их успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [3].

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут начать реализовывать свой потенциал и свое развитие в обществе только при условии вовремя начатого и качественно организованного обучения и воспитания. Доступ к образованию детей с ОВЗ и инвалидов закреплен в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», который содержит требования к обеспечению в образовательных организациях специальных условий к обучению, учитывая индивидуальные способности обучающихся и их особые образовательные потребности [1].

Все, что было сказано выше, обуславливает огромную ответственность педагогов и повышенные требования к ним, расширение их обязанностей, функций. Умения и навыки педагогов, работающих по традиционным методикам, оказываются недостаточными. Педагоги должны уметь находить индивидуальный подход и не бояться изменить какие-либо свои личностные или профессиональные качества ради ребенка. Исходя из сложившейся ситуации актуализируется необходимость в развитии профессиональной компетентности специалистов, подготовке их к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования [3].

Необходимость развития указанной готовности обусловлена рядом противоречий:

- педагог обладает знаниями, умениями и навыками, но при этом не всегда может найти индивидуальный подход к детям с нарушением слуха;
- специалисты коррекционных школ имеют большой стаж педагогической работы, но несмотря на это, не всегда компетентны в данной деятельности;
- педагоги имеют определенные критерии оценивания результатов деятельности детей, но при этом не всегда могут объективно оценить детей с ОВЗ по их возможностям;

— педагоги готовы работать с такими детьми, но не всегда объективны в оценке своих возможностей, часто сталкиваются с психологическими барьерами.

С целью определения организационных условий повышения готовности педагогов к работе в условиях общеобразовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ нами было проведено эмпирическое исследование. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная общеобразовательная школа № 77 города Тюмени». Экспериментальная выборка сформирована из 22 педагогов данного образовательного учреждения. Охватывались такие должности, как: учителя начальных классов, учителя-предметники и учителя-дефектологи. Возрастной состав участников от 27 до 65 лет. Общий педагогический стаж составляет от 3 до 40 лет.

Мы выделили 4 компонента готовности (когнитивный, мотивационный, личностный и технологический), а также показатели по каждому из компонентов:

1. Когнитивный

- знание значения введения ФГОС;
- знание основных документов, связанных с введением ФГОС;
- знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС.

2. Мотивационный

- стремление к самостоятельным решениям педагогических проблем;
- готовность к преодолению затруднений;
- стремление к саморазвитию;
- готовность к освоению дополнительных профессий, профессиональных компетенций, действий для работы с детьми с ОВЗ.

3. Личностный

- способность педагога в реализации индивидуального подхода при работе с обучающимися с ОВЗ;
- способность к реализации демократического стиля общения с обучающимися;
- способность проявлять такое качество, как толерантность по отношению к обучающимся.

4. Технологический

- умение разрабатывать программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- умение использовать адекватные образовательным целям и особенностям образовательной ситуации формы обучения;
- умение творчески подойти к обучению и заинтересовать обучающихся.

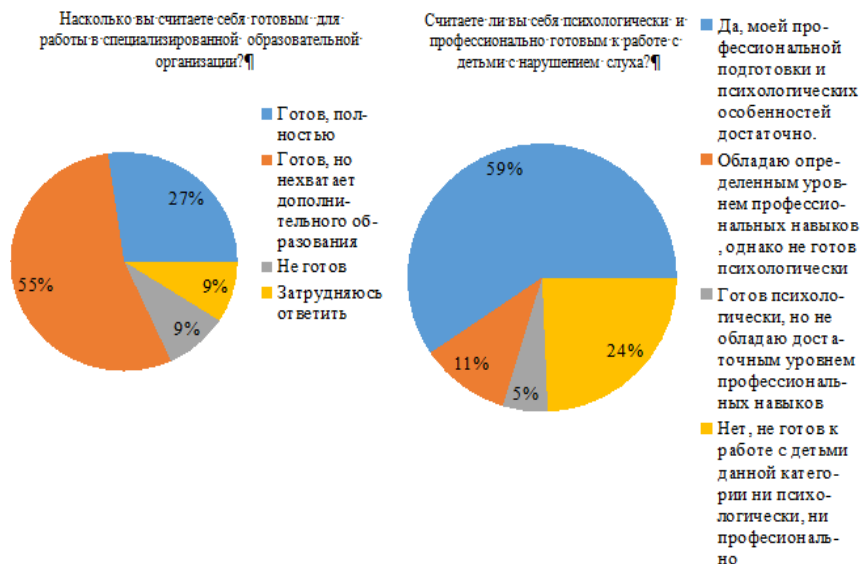


Рис. 1. Готовность педагогов к работе в общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ

По результатам анкетирования мы можем сделать вывод, что специалисты данного образовательного учреждения достаточно готовы к работе с детьми с нарушением слуха как профессионально, так и психологически. Но при этом педагоги отмечают, что им необходимы дополнительные знания в области работы с данной категорией детей и они хотели бы пройти обучение по программе дополнительного образования по данной проблематике. Также было отмечено, что педагогический состав испытывает трудности и обратился бы к таким специалистам, как школьный психолог, дефектолог и директор школы. Так как у большинства детей речь отсутствует, а многие педагоги не имеют знания жестового языка, коммуникация является главным затруднением в образовательном процессе.

Далее мы рассмотрели сформированность компонентов готовности педагогов к реализации требований ФГОС в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ, у большей части педагогов преобладает средний уровень сформированности когнитивного (68,18%) и мотивационного (61,9%) компонентов готовности. Сформированность личностного компонента готовности у большей части педагогов (89,47%) соответствует высокому уровню. Примерно равна доля педагогов, продемонстрировавших показатели высокого (43,38%)

и среднего (47,83 %) уровней сформированности технологического компонента готовности.

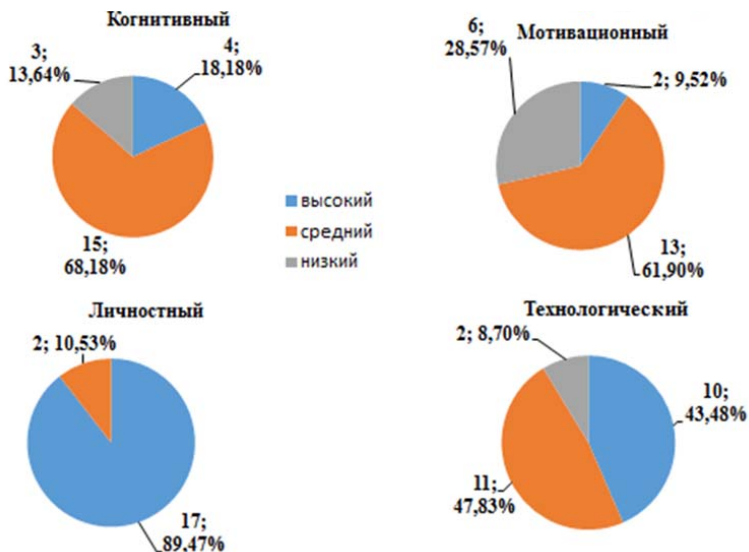


Рис. 2. Сформированность компонентов готовности к реализации требований ФГОС в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ

Рассмотрим также результаты исследования затруднений педагогов в работе с детьми с ОВЗ (с использованием опросника «Самоанализ затруднений в деятельности педагога», авторы Л. Н. Горбунова, И. П. Цвелюх).

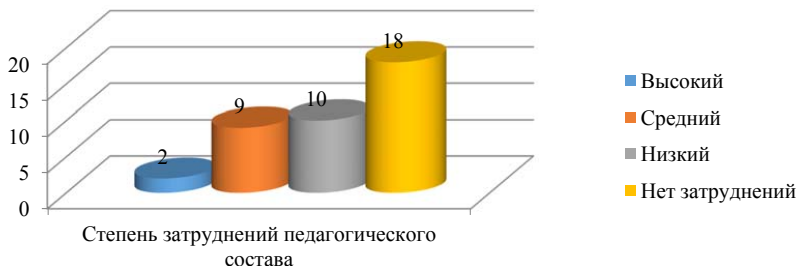


Рис. 3. Степень затруднений педагогического состава в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что специалисты данного учреждения, в основном, не испытывают затруднения в образовательном процессе, работая с детьми с нарушением слуха. Однако некоторые педагоги, продемонстрировавшие показатели высокого и среднего уровня, нуждаются в такой помощи, как повышение уровня знаний об особенностях различных нозологий, также необходимо обучение жестовому языку.

Также для исследования была использована методика оценки работы учителя (автор Л. М. Митина).

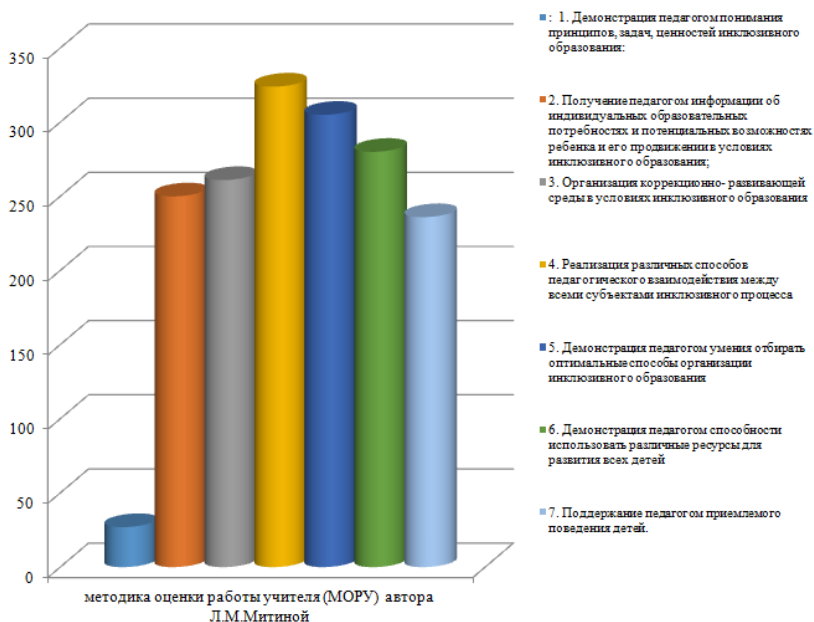


Рис. 4. Результаты самооценки педагогов в работе с детьми с ОВЗ

Результаты исследования показывают, что педагоги общеобразовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ делают акцент на том, что важным в работе данной школы являются способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного процесса. По мнению педагогов, для повышения качества специального образования необходимо делиться опытом и информацией между сотрудниками специализированных учреждений. Маловажным в своей деятельности педагоги считают понимание целей и задач инклюзивного образования, т. к. в специализированной школе все дети имеют нарушения и

ограниченные возможности здоровья. Остальные показатели стоят примерно на таком же уровне, как обмен опытом, т. к. каждый педагог обязан иметь знания, умения, навыки и пользоваться специальными формами и методами обучения с глухими и слабослышащими детьми.

Педагоги общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ не всегда могут найти индивидуальный подход к данным детям, так как им не хватает знаний об особенностях обучающихся с различными нарушениями, о ценностях инклюзивного образования и инклюзии в целом. Также педагоги не всегда могут объективно оценить свои возможности, вследствие чего может возникнуть ряд проблем, например, эмоциональное выгорание. Часто затруднения связаны с тем, что педагогам сложно объективно оценить возможности ребенка в образовательном процессе, так как его развитие отстает от нормы, а специальной подготовки в этом направлении педагоги не имеют.

ЛИТЕРАТУРА

1. Министерство образования и науки: Документы по ФГОС для детей с ОВЗ; [Электронный ресурс]: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-do> (дата обращения: 05.02.2017).
2. Синяк, В. А. Особенности психического развития глухого ребенка / М. М. Нудельман, В. А. Синяк, — М.: Вита — Пресс, 1995. — 200 с.
3. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С. В. Алехина, под ред. Е. В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
4. Соловьева, Т. А. Обучение детей с нарушением слуха в массовой школе // Дефектология. — 2005. — № 5.
5. Шматко, Н. Д. Интегрированный подход к обучению детей с нарушениями слуха в России / Н. Д. Шматко // Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. — СПб., 1996. — С. 13–19.

Р. Р. Гайнетдинова

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ С АУТИЗМОМ

Аннотация. *Овладение подростками с аутизмом социально-бытовыми навыками, непосильная задача для их родителей, поскольку родители обладают гиперопекой и выполняют все бытовые дела за своих детей. Как следствие, подростки становятся неподготовленными к самостоятельной жизни.*

Ключевые слова: *подростки с аутизмом, социально-бытовые навыки, самостоятельность.*